

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа № 4»

**Универсальные учебные действия.  
Контроль сформированности и оценка универсальных учебных действий (УУД)**

*(Рекомендации для проектирования контрольных работ в формате ФГОС)*

*Алексеевко Т.И.,  
заместитель директора по УВР*

**Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:**

*личностным*, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

*метапредметным*, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории

*предметным*, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

УУД формируются на основе высших психических функций и мыслительных процессов (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация), составляющих основу аналитико-синтетической и речевой деятельности, и тесно связаны с личностным развитием, самоопределением школьника.

Освоенные универсальные учебные действия отражают метапредметные результаты обучающихся и обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Ориентиры оценки метапредметных результатов освоения основной образовательной программы заданы требованиями Стандарта начального общего и основного общего образования.

**Базисом универсальных учебных действий в основной школе** являются компетенции, сформированные в начальных классах. На основном уровне образования универсальные учебные действия совершенствуются по сравнению с начальным уровнем образования, становятся более осознанными и разнообразными.

### Проблемы формирования УУД у обучающихся с ОВЗ.

В норме при переходе в основную школу у учащихся в общем виде должны быть сформированы познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия. Их перечень и содержание широко представлены в современной общепедагогической литературе.

Вместе с тем, многолетняя практика специального образования, имеющийся опыт интеграции и инклюзии школьников с особыми образовательными потребностями в общеобразовательные учреждения, а также отдельные исследования позволяют утверждать, что у таких обучающихся при переходе к основному уровню обучения УУД сформированы недостаточно.

#### Универсальных учебных действий у школьников с особыми образовательными потребностями

УУД у школьников в норме	УУД у школьников с особыми образовательными потребностями
<i>Познавательные УУД</i>	
способность к самостоятельному выделению и формулированию познавательной цели	сложности в выделении и формулировании познавательной цели
умение осуществлять поиск и выделять необходимую информацию, применять методы информационного поиска, в том числе, с помощью компьютерных средств	необходимость помощи в поиске и выделении информации, применении методов информационного поиска
умение структурировать знания	выраженные сложности в структурировании знаний
умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	сложности в осознании и построении высказываний в устной (и особенно – в письменной форме)
умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	затруднения выбора наиболее эффективных способов решения задач
умение осуществлять контроль и оценку процесса и результатов деятельности, общая сформированность рефлексии способов и условий действия	осуществление контроля, оценки процесса и результатов деятельности не во всех случаях, несформированность рефлексии способов и условий действия
умение определять основную и второстепенную информацию; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей	выраженные сложности определения и дифференциации основной и второстепенной информации
умение понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации	язык средств массовой информации может быть в общем понятен, но

УУД у школьников в норме	УУД у школьников с особыми образовательными потребностями
мации	адекватно оценен не всегда
умение формулировать проблему самостоятельно и создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	выраженные сложности в постановке и формулировании проблемы, невозможность самостоятельного создания алгоритмов деятельности при решении проблем, особенно – творческого и поискового характера
умение анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	сложности выделения существенных признаков предмета, иногда – опора на случайные, несущественные признаки
умение осуществлять синтез, в том числе самостоятельное достраивание целого с восполнением недостающих компонентов	выполнение операции синтеза в зависимости от сложности задания (вербальное, невербальное)
<p>умение выбирать основания и критерии для действий с объектами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнение</li> <li>• сериация</li> <li>• классификация</li> </ul>	<p>сложности с выбором оснований и критериев для действий с объектами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лучше выделяются различие, чем сходство</li> <li>• необходимость в стимулирующей или разъясняющей помощи при сериации</li> <li>• доступны классификации (при отдельных особых образовательных потребностях – только простейшие)</li> </ul>
умение устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений	<p>выраженные сложности</p> <p>а) установления</p> <p>б) вербализации</p> <p>в) установления и вербализации причинно-следственных связей</p>
построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений	трудности осознания и (или) построения представления цепочек объектов и явлений; анализа истинности утверждений
умения формулировать доказательство	сложности формулирования доказательства
умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	значительные затруднения (вплоть до невозможности) выдвижения гипотез и их обоснования
умение ставить и решать проблемы, формулировать их, самостоятельно определять способы решения проблем творческого и поискового характера	неумение ставить и решать проблемы, сложности речевого и понятийного характера при формулировке проблемы, несамостоятельность при выборе способов решения (требуются различные виды помощи, ее объем может быть значительным), невозможность самостоятельного решения проблем, особенно – творческого и поискового характера
осуществление моделирования – преобразование объекта из чувственной формы в модель, в которой выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая)	выраженные сложности в оперировании знаково-символическими средствами в создании и в преобразованиях моделей с целью выявления общих законов для данной предметной области без специальной подготовительной работы

УУД у школьников в норме	УУД у школьников с особыми образовательными потребностями
преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	
<i>Регулятивные УУД</i>	
сформированы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполагание</li> <li>• планирование</li> <li>• прогнозирование</li> <li>• контроль</li> <li>• коррекция</li> <li>• оценка</li> <li>• саморегуляция</li> </ul>	сложности (вплоть до полной невозможности) самостоятельной постановки учебной задачи; трудности планирования, особенно – последовательности этапов деятельности; его поверхностный и формальный характер; сложности предвосхищения результатов деятельности; отсутствие контроля деятельности, отсутствие потребности внесения необходимых корректив в ее результат; формальный характер контроля и недостаточная критичность к качеству и уровню усвоения знаний трудности саморегуляции
<i>Коммуникативные УУД</i>	
осуществление коммуникативного взаимодействия, учет разных мнений и позиций собеседников;	не всегда учитываются мнение и ролевая позиция собеседника, преобладает эгоцентризм в межличностных и пространственных отношениях, неумение обосновывать и доказывать собственное мнение
овладение коммуникативными средствами и способами кооперации, организации сотрудничества;	сложности в согласовании усилий по достижению общей цели, в организации и осуществлении совместной деятельности, взаимопомощи, взаимоконтроля; низкая коммуникативно-речевая инициативность; средства аргументации, убеждения, доброжелательного спора практически не сформированы
использование большого арсенала коммуникативно-речевых стратегий и тактик устно-речевого общения, передачи информации; овладение письменными видами коммуникации	ограниченный набор коммуникативно-речевых стратегий и тактик общения, передачи информации; недостаточность умений слушать и вступать в диалог; трудности выбора точных и уместных языковых средств общения, выраженные трудности в овладении самостоятельной письменной речью.

(ФГОС: Выявление особых образовательных потребностей у школьников с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования.  
Под ред. Е.Л. Черкасовой, Е.Н. Моргачёвой .– М.: Национальный книжный центр, 2016.)

## Составление заданий для контроля сформированности и оценки универсальных учебных действий

При составлении заданий для контроля сформированности и оценки универсальных учебных действий, учитываются две составляющие: предметное содержание и УУД. В каждом задании можно выделить то универсальное учебное действие, которое позволяет использовать его для определения его сформированности, таким образом при разработке заданий используется *комплексный подход*, который предполагает совокупную оценку предметных и метапредметных результатов обучения.

*Задания для контроля сформированности и оценки регулятивных УУД по учебным темам предметной области.*

### Примеры заданий для определения сформированности регулятивных УУД

1.	Решить компетентностную задачу: применить знания в реальной ситуации, на практике. Вопросы в задаче: можешь ли ты, имеет ли смысл, как можно объяснить, стоит ли и т.д.
2.	Дана задача. Необходимо установить и записать последовательность действий при решении задачи. Объяснить
3.	Лабораторная работа. Прочитайте список действий, необходимых для выполнения данной работы. Порядок действий изменен. Необходимо восстановить правильный порядок действий, записать их и выполнить работу.
4.	Составить план устного ответа на конкретный вопрос.
5.	Выбрать из нескольких алгоритмов самый эффективный, доказать свое мнение
6.	Найти, в чем заключается ошибка в каждом утверждении, записать правильно.
7.	Определить главные действия и их порядок - из числа предложенных - при решении задачи, построении графика и т.д.
8.	Обоснование верности какого-либо утверждения
9.	Расставьте предложения текста в нужном порядке так, чтобы получилось доказательство теоремы или рассказ.
10.	Построй систему понятий или интеллект-карту для решения какой либо проблемы
11.	Решить словесные/символьные/ рисунчатые пропорции, доказать правильность решения

Пример

<b>Элементы содержания проверяемые заданием</b>	
<b>Предметные</b>	<b>Регулятивные УУД</b>
Умение проводить изучение биологических объектов.	Умение самостоятельно определять цели деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей,

**Задание.** Сформулируйте цель лабораторной работы «Рассматривание клеток чешуи кожицы лука».

---

Составьте к ней краткий план (ход работы):

---

Оценка. Если верно определена цель и ход, выставляется 2 балла, если ошибочно определена цель или в ходе допущены ошибки - выставляется 1 балл.

**Задания для контроля сформированности и оценки познавательных УУД по учебным темам предметной области.**

**Примеры заданий для определения сформированности познавательных УУД**

1.	Найти соответствие: а (определение, рисунок, формула)      1. (термин, понятие) б (определение, рисунок, формула)      2. (термин, понятие)
2.	Дан список слов, формул, символов, рисунков и т.д. Какое из них лишнее и почему?
3.	Дан список слов, терминов, формул, рисунков и т.д. Подчеркнуть те, которые относятся к ...
4.	Дан короткий отрезок текста. Подчеркнуть те понятия, которые...
5.	Перечислены характеристики процесса или объекта. О чем идет речь?
6.	Даны рисунки нескольких объектов. В каком процессе они участвуют?
7.	Перечислены: дата, имена, место – о каком событии идет речь?
8.	Заполнение таблицы по тексту
9.	Классифицировать список понятий, группу рисунков, символов, указать критерии классификации
10.	Найти сходство или отличия между А и Б (термины, объекты, рисунки, системы, процессы), выдели ведущие характеристики для сравнения в определенной ситуации.
11.	Заполнение сравнительной таблицы

12.	Свернуть текст в опорный конспект, шпаргалку.
13.	Представить текстовую информацию в виде таблицы, графика, схемы.
14.	Составить кроссворд с данными словами
15.	Ответь на вопросы и запиши только цифры (числовой диктант).
16.	Продолжите ряд или вставьте пропущенный фрагмент: _____, _____, _____, _____? ____
17.	Расположите в логической последовательности (слова, объекты, рисунки).
18.	Даны первое и последнее предложение (с понятиями темы), написать связный рассказ, эссе.
19.	Решить словесные/символьные/ рисунчатые пропорции, доказать правильность решения
20.	Решить развивающий канон, объяснить свое решение

*Пример*

<i>Элементы содержания проверяемые заданием</i>	
<i>Предметные</i>	<i>Познавательные УУД</i>
<i>Умение работать со световым микроскопом.</i>	<i>Умение производить расчеты на основе анализа информации.</i>

**Задание.** *Подсчитайте и запишите увеличения микроскопа*

<i>Увеличение окуляра</i>	<i>Увеличение объектива</i>	<i>Общее увеличение</i>
<i>7</i>	<i>8</i>	
<i>10</i>	<i>20</i>	
<i>15</i>	<i>40</i>	

*Оценка. Все верно – 2 балла. Если в ответе допущена ошибка – 1 балл, если более – 0 баллов.*

**Задания для контроля сформированности и оценки коммуникативных УУД по учебным темам предметной области.**

**Примеры заданий для определения сформированности коммуникативных УУД**

1.	Найти в тексте смысловые ошибки и письменно прокомментировать их.
2.	Прочитать текст, дать название тексту (можно выбрать из предложенных вариантов)
3.	Ответить на вопросы по тексту



4.	Выполнить задание (вставить пропущенные группы слов в предложения по прочитанному тексту)
5.	Выполните какое-либо действие (например, сократите дробь). Сформулируйте и запишите правило.
6.	Прочитать текст, описывающий опыт, эксперимент, реальный или мысленный, сформулировать главную мысль, сделать и объяснить вывод.
7.	Составить подписи к кроссвордам
8.	Сформулировать определения для новых понятий
9.	Загадывать понятия прилагательными, глаголами
10.	Составить вопросы по изученному материалу для использования в конкретной ситуации
11.	Дописать предложения, чтобы утверждения стали верными
12.	Написать монолог от имени объекта (клетки, атома, озера Байкал, исторического героя и т.д.)
13.	Даны первое и последнее предложение (с понятиями темы), написать связный рассказ

*Пример*

<i>Элементы содержания проверяемые заданием</i>	
<i>Предметные</i>	<i>Коммуникативные УУД</i>
<i>Раскрыть значение биологического процесса дыхания.</i>	<i>Обосновывать свою точку зрения, используя рисунков как источник информации.</i>

*Задание. Объясните такой факт, почему после увеличения физической нагрузки, мы начинаем дышать чаще?*

*Оценка. Если выводы оформлены верно и даны пояснения - 2 балла, не даны (или в них допущена ошибка) выставляется 1 балл.*

**Структура и содержание тематической контрольной работы,  
соответствующие требованиям ФГОС ООО к предметным и метапредметным образовательным результатам**

***Контрольная работа по теме «.....».***

**I. Спецификация**

- 1. Назначение работы.*
- 2. Условия проведения работы.* Работа выполняется на бланках (иное)
- 3. Время выполнения работы – 40 минут.*
- 4. Структура контрольной работы.* Пример: работа состоит из 1 варианта, включает 10 заданий. **Все задания базового уровня сложности.**
- 5. Максимальный балл за работу – 18.*

6. Критерии оценки в баллах:

- «2» – от 0 до 6;
- «3» – от 6 до 9;
- «4» – от 10 до 13;
- «5» – от 14 до 18.

**II. Кодификатор-** *Кодификатор элементов содержания по предмету – основа планируемых результатов освоения АООП.*  
 Оценка уровня освоения планируемых результатов осуществляется на основе *опорных учебных действий и опорного учебного материала.*

(Используем материалы Официального сайта ФИПИ. Раздел ОГЭ и ГВЭ. Демоверсии, спецификации, **кодификаторы по предметам. ВПР**)

<i>Код</i>	<i>Код контролируемого элемента</i>	<i>Элементы содержания, проверяемые заданиями</i>
1		
	1.1	
2		
	2.2	

<i>№ задания</i>	<i>Элементы содержания проверяемые заданием</i>		<i>Тип заданий</i>	<i>Оценивание</i>	
	<i>Предметные</i>	<i>Учебные действия (УУД)</i>		<i>Критерии оценивания</i>	<i>Максимальный балл</i>
				<i>Пример.</i> Правильный ответ оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена 1 ошибка (или один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 1 балл, если допущено 2 и более ошибок (или два элемента записаны неправильно или не записаны), выставляется 0 баллов.	2 1

### III. Текст работы

### IV. Материалы для оценивания контрольной работы.

<i>№ задания</i>	<i>Содержание верного ответа</i>
1.	
2.тд	

Контрольная работа по учебным предметам составленная в таком формате позволяет оценить предметные и метапредметные результатов обучения.

*Для анализа контрольных работ применяются электронные таблицы: «Анализ контрольной работы», «Анализ сформированности УУД».*