

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа № 4»

Отчет о деятельности ФЭП

Согласно Распоряжению министерства образования и науки Хабаровского края от 04.10.2019 № 1352 «О деятельности федеральных экспериментальных площадок по апробации примерных адаптированных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ограниченными

В
Специфика и актуальность адаптированной основной образовательной программы основного общего образования заключается в том, что она **рассчитана на удовлетворение как общих со здоровыми сверстниками, так и особых образовательных потребностей, специфичных для категории детей с ЗПР.** Только удовлетворяя особые образовательные потребности такого ребенка, можно обеспечить ему возможность получения общего образования. Только специально организованные условия обучения способствуют коррекции отклонений в развитии ребенка с задержкой психического развития, приобретению им необходимого социального опыта, обеспечивают связь ребенка с социумом, культурой как источником развития, яем самым обеспечивая возможность получения образования, сопоставимого с итоговыми достижениями к моменту завершения школьного обучения с уровнем образования здоровых сверстников.

На данный момент в КГКОУ Школа 4 созданы условия, соответствующие особым образовательным потребностям детей с задержкой развития, осуществляется работа по коррекции и развитию нарушенных или задержанных в развитии психических функций, оптимизируется деятельность по социализации детей и укреплению их здоровья. Школа имеет уникальный опыт, собственную стратегию и тактику осуществления образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ.

В КГКОУ Школа 4 была создана методическая команда, составлена Дорожная карта.

Работа методической команды по организации деятельности направлена:

- нормативное обеспечение апробации АООП ООО для детей с ЗПР;
- организационное обеспечение апробации АООП ООО для детей с ЗПР;
- кадровое обеспечение апробации АООП ООО для детей с ЗПР;
- информационное обеспечение апробации АООП ООО для детей с ЗПР.

Л
а **1. Нормативное обеспечение апробации АООП ООО для детей с ЗПР**

в
е

Согласно Дорожной карте в 2020-2021 учебном году проведена корректировка банка нормативно-правовых документов уровня ОО в соответствии с примерной АООП ООО, проектом ФГОС ООО. В августе изданы приказы «Об утверждении адаптированной основной общеобразовательной программы ООО на 2020-2021 учебный год», «Об оценке образовательных достижений обучающихся на уровне основного общего образования», «О портфолио обучающегося основной школы».

В феврале 2021 г. на заседаниях ШМО рассмотрен проект ПАООП ООО, 2021 г., в апреле 2021 г. изучены материалы для апробации АООП ООО для 7 класса, замечания и предложения отправлены разработчикам.

В мае проведена корректировка технического задания (дорожной карты) по апробации примерных адаптированных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, корректировка адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для детей с ЗПР в соответствии с проектом ПАООП ООО, 2021г. На 2021-2022 учебный год. Корректируются рабочие программы основного общего образования.

2. Организационное обеспечение апробации АООП ООО для детей с ЗПР.

В 2020-2021 учебном году проведены заседания методической команды (один раз в квартал), составлен план методического сопровождения апробации АООП ООО на 2020-2021 учебный год. На уровне организации проведены инструктивно-методические совещания и обучающие семинары по вопросам реализации АООП ООО.

Продолжена разработка и корректировка контрольно-оценочных материалов для измерения и оценки уровня сформированности образовательных результатов.

КИМы представлены тремя мониторинговыми работами. Целью данных материалов является оценка уровня усвоения обучающимися 5-6 класса изученного предметного содержания в целом, а также выявление элементов содержания, вызывающие затруднения у обучающихся.

Разработанные материалы, кодификатор и спецификация учитывают специфику содержания учебных предметов за курс 5-6 класса, а также психолого-педагогические особенности обучающихся данного возраста.

Структура материалов позволяет проверять не только конкретные знания по учебному предмету, но и общеучебные умения и способы действий: восстанавливать содержание текста, выявлять ошибочные суждения и формулировать их правильно, анализировать прочитанное, обобщать имеющуюся в тексте или таблице информацию, представленную в явном или свёрнутом виде, отвечать на эвристические вопросы, проверяющие практические умения и биологические знания. Материалы содержат задания с компетентностно-ориентированной направленностью, где учитывается личностная и социальная значимость того или иного знания и умения.

При разработке данных материалов использовался *деятельностный подход*, предполагающий оценку сформированности комплекса учебных

действий. Содержанием оценки являются предметные результаты, выраженные в деятельностной форме. Задания представляют собой круг учебно-познавательных и учебно-практических задач. Акцент делается именно на практико-ориентированные задания, позволяющие оценить способности использовать полученные знания по биологии в повседневной жизни.

Комплексный подход, предполагает совокупную оценку предметных и метапредметных результатов обучения. Приоритетными являются задания на объяснение, аргументацию, интеграцию, сравнение, классификацию и оценку. В материалах проверяются умения поиска информации, интерпретации и оценки информации, решения проблемных ситуаций на основе текстовой или графической информации.

Материалы включают следующие типы заданий, выявляющие следующие умения:

оценивать правильность биологических суждений;

выявлять существенные и несущественные признаки биологических объектов или явлений;

осуществлять логические операции (анализ, синтез, установление соответствия, обобщение, конкретизация);

включать в биологический текст пропущенные термины и понятия;

осуществлять смысловое чтение, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.

После проведения апробации будет проведено дальнейшее усовершенствование контрольно-оценочных материалов.

3. Кадровое обеспечение апробации АООП ООО для детей с ЗПР

На заседаниях ШМО обсуждаются вопросы по апробации АООП ООО. Организовано участия педагогических работников в краевых, муниципальных семинарах, конференциях по вопросам апробации АООП ООО обучающихся с ОВЗ. Разработан план методической работы ОО по вопросам апробации АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Педагоги школы участвовали в региональном вебинаре по апробации АООП ООО в феврале 2021 года и во всероссийском вебинаре «Итоги апробации АООП ООО» в апреле 2021 года.

5. Информационное обеспечение апробации АООП ООО для детей с ЗПР

Информирование общественности о ходе и результатах внедрения АООП ООО осуществляется посредством размещения информации на сайте КГКОУ Школа 4, в СМИ, Инстаграм.