

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы  
«Школа № 4»

## Отчет о деятельности ФЭП

Согласно Распоряжению министерства образования и науки Хабаровского края от 04.10.2019 № 1352 «О деятельности федеральных экспериментальных площадок по апробации примерных адаптированных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ограниченными

в  
о **Специфика и актуальность** адаптированной основной образовательной программы основного общего образования заключается в том, что она **рассчитана на удовлетворение как общих со здоровыми сверстниками, так и особых образовательных потребностей, специфичных для категории детей с ЗПР.** Только удовлетворяя особые образовательные потребности такого ребенка, можно обеспечить ему возможность получения общего образования. Только специально организованные условия обучения способствуют коррекции отклонений в развитии ребенка с задержкой психического развития, приобретению им необходимого социального опыта, обеспечивают связь ребенка с социумом, культурой как источником развития, тем самым обеспечивая возможность получения образования, сопоставимого по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с уровнем образования здоровых сверстников.

В КГКОУ Школа 4 обучается 287 учеников с задержкой психического развития (148 обучающихся в начальной школе, 139 – в основной), 70 обучающихся 5-7 классов осваивают АООП ООО обучающихся с ЗПР.

На данный момент в КГКОУ Школа 4 созданы условия, соответствующие особым образовательным потребностям детей с задержкой развития, осуществляется работа по коррекции и развитию нарушенных или задержанных в развитии психических функций, оптимизируется деятельность по социализации детей и укреплению их здоровья. Школа имеет уникальный опыт, собственную стратегию и тактику осуществления образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ.

» В КГКОУ Школа 4 была создана методическая команда, составлена Дорожная карта.

III Работа методической команды по организации деятельности направлениям:

- нормативное обеспечение апробации АООП ООО для детей с ЗПР;
- организационное обеспечение апробации АООП ООО для детей с ЗПР;
- кадровое обеспечение апробации АООП ООО для детей с ЗПР;

- информационное обеспечение апробации АООП ООО для детей с ЗПР.

### **1. Нормативное обеспечение апробации АООП ООО для детей с ЗПР**

Согласно Дорожной карте проведена корректировка банка нормативно-правовых документов уровня ОО в соответствии с примерной АООП ООО, проектом ФГОС ООО. В августе изданы приказы «Об утверждении адаптированной основной общеобразовательной программы ООО на 2021-2022 учебный год», «Об оценке образовательных достижений обучающихся на уровне основного общего образования», «О портфолио обучающегося основной школы».

В августе 2021 года проведена корректировка технического задания (дорожной карты) по апробации примерных адаптированных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, корректировка адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для детей с ЗПР в соответствии с проектом ПАООП ООО, 2021г. на 2021-2022 учебный год. Скорректированы рабочие программы основного общего образования.

### **2. Организационное обеспечение апробации АООП ООО для детей с ЗПР.**

В 2021-2022 учебном году проведены заседания методической команды (один раз в квартал), составлен план методического сопровождения апробации АООП ООО на 2021-2022 учебный год, сентябрь 2021 год. На уровне организации проведены инструктивно-методические совещания и обучающие семинары по вопросам реализации АООП ООО, реализации обновленного ФГОС ООО (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 года).

В мае проведена корректировка технического задания (дорожной карты) по апробации примерных адаптированных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, корректировка адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для детей с ЗПР в соответствии с проектом ПАООП ООО, 2022г. На 2022-2023 учебный год разрабатываются рабочие программы основного общего образования.

Директор КГКОУ Школа 4 участвовал в совещании для руководителей школ, апробирующих АООП ООО в декабре 2021 года при ИКП, г. Москва.

Методическая команда приняла участие в методической мастерской в рамках Недели ИКП РАО в Хабаровском крае «Детство равных возможностей». Были проведены мастер-классы по теме «Техника по профессиональному самоопределению «Икигай», «Финансовая грамотность учащихся как одна из составляющих функциональной грамотности».

В июне 2022 года специалисты КРЦ прошли курсы повышения квалификации по теме «Организация обучения детей с ОВЗ по обновленному ФГОС ООО» при ИКП РАО, также приняли участие в работе круглого стола РАО «Вопросы стандартизации содержания адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ в контексте достижения целевых ориентиров национального проекта «Образование».

Продолжена разработка и корректировка контрольно-оценочных материалов для измерения и оценки уровня сформированности образовательных результатов.

КОМы представлены тремя мониторинговыми работами. Целью данных материалов является оценка уровня усвоения обучающимися 5-7 классов изученного предметного содержания в целом, а также выявление элементов содержания, вызывающие затруднения у обучающихся.

Разработанные материалы, кодификатор и спецификация учитывают специфику содержания учебных предметов за курс 5-7 классов, а также психолого-педагогические особенности обучающихся данного возраста.

Структура материалов позволяет проверять не только конкретные знания по учебному предмету, но и общеучебные умения и способы действий: восстанавливать содержание текста, выявлять ошибочные суждения и формулировать их правильно, анализировать прочитанное, обобщать имеющуюся в тексте или таблице информацию, представленную в явном или свёрнутом виде, отвечать на эвристические вопросы, проверяющие практические умения и знания. Материалы содержат задания с компетентностно-ориентированной направленностью, где учитывается личностная и социальная значимость того или иного знания и умения.

При разработке данных материалов использовался системно-деятельностный подход, предполагающий оценку сформированности комплекса учебных действий. Содержанием оценки являются предметные результаты, выраженные в деятельностной форме. Задания представляют собой круг учебно-познавательных и учебно-практических задач. Акцент делается именно на практико-ориентированные задания, позволяющие оценить способности использовать полученные знания по предмету в повседневной жизни.

*Комплексный подход* предполагает совокупную оценку предметных и метапредметных результатов обучения. Приоритетными являются задания на объяснение, аргументацию, интеграцию, сравнение, классификацию и оценку. В материалах проверяются умения поиска информации, интерпретации и оценки информации, решения проблемных ситуаций на основе текстовой или графической информации.

*Уровневый подход* служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися с ЗПР. Система оценки результатов освоения образовательной программы должна быть ориентированной на мониторинг индивидуальных достижений ребенка в освоении академических знаний и формировании жизненной компетенции.

Материалы включают следующие типы заданий, выявляющие следующие умения:

работать с деформированным текстом;

оценивать правильность суждений;

выявлять существенные и несущественные признаки объектов или явлений;

осуществлять логические операции (анализ, синтез, установление соответствия, обобщение, конкретизация, сравнение);

включать в текст пропущенные термины и понятия; осуществлять смысловое чтение, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.

После проведения апробации будет проведено дальнейшее усовершенствование контрольно-оценочных материалов.

### **3. Кадровое обеспечение апробации АООП ООО для детей с ЗПР**

На заседаниях ШМО обсуждаются вопросы по апробации АООП ООО. Организовано участия педагогических работников в краевых, муниципальных семинарах, конференциях по вопросам апробации АООП ООО обучающихся с ОВЗ. Разработан план методической работы ОО по вопросам апробации АООП ООО обучающихся с ЗПР.

В декабре 2021 года педагоги школы окончили обучение на курсах ПК «Методология и технологии психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ». В течение учебного года педагоги ОО прошли курсовую подготовку повышения квалификации, связанную с реализацией обновленного ФГОС ООО.

### **5. Материально-техническое и информационное обеспечение апробации АООП ООО для детей с ЗПР**

Требования к материально-техническому обеспечению в Школе ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Педагоги имеют доступ к организационной технике при подготовке необходимых индивидуализированных материалов для образовательной деятельности обучающихся с ЗПР. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР в Школе представлено информационно-библиотечным центром, читальным залом, учебными кабинетами, административными помещениями, школьным сервером, школьным сайтом. Все участники образовательной деятельности имеют доступ информации, связанной с реализацией адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования. Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. В образовательной организации есть кабинет информатики, оборудование которого отвечает современным требованиям и обеспечивает использование информационных технологий в учебной, во внеурочной, в исследовательской и проектной деятельности, мобильные классы с персональными ноутбуками, планшетами, интерактивными досками. В Школе в образовательной деятельности обучающихся с ЗПР используются мультимедийные проекторы с экранами, компьютеры с выходом в Интернет, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами. Педагоги и обучающиеся

имеют доступ к копировальной технике. Информационное обеспечение образовательной организации включает необходимую нормативную правовую базу образования детей с ЗПР; литературу, материалы и документацию, касающиеся здоровья, развития, обучения, воспитания и социализации данной категории обучающихся, а также характеристики информационных связей участников образовательного процесса. В образовательной организации имеется Интернет, сайт школы. Возможность ведения официального сайта обеспечивается через аппаратное и программное обеспечение кабинета информатики, сети Интернет. Адрес сайта в сети Интернет <http://amurskosh7vida.ru/>. Сайт обновляется не реже чем один раз в две недели. Для осуществления взаимодействия между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционного, имеется: электронная почта [120008@edu.27.ru](mailto:120008@edu.27.ru). Для фиксации реализации учебного процесса в образовательной организации имеется электронная система управления учебным процессом «Дневник.ру», доступ к которой осуществляется по личному аккаунту обучающихся и педагогов. «Дневник.ру» предусматривает также обмен мгновенными сообщениями между всеми участниками образовательного процесса.

Информирование общественности о ходе и результатах внедрения АООП ООО осуществляется посредством размещения информации на сайте КГКОУ Школа 4, в СМИ, Телеграм.

#### **6. Проблемы, возникшие в ходе апробации АООП ООО, выводы за период проделанной работы**

При разработке и реализации АООП возникли содержательные проблемы. Они связаны с методическими рекомендациями по разработке и реализации рабочих программ по учебным предметам в этой связи необходимы доработанные Примерные рабочие программы по учебным предметам основного общего образования обучающихся с ОВЗ. Еще одна проблема заключается в необходимости качественного изменения содержания и процесса образования на основе выделения приоритетов функциональной грамотности.

Таким образом, необходимо наладить методическое сопровождение введения обновленного ФГОС ООО :

- организовать деятельность методической команды по разработке рабочих программ по учебным предметам;
- обеспечить информационно-методическую, научную поддержку педагогам по формированию функциональной грамотности обучающихся с ЗПР;
- разработать банк заданий, оценивающих уровень сформированности функциональной грамотности.

Директор

О.И. Лебедева