

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы  
«Школа № 4»

## Отчет о деятельности краевого ресурсного центра

Согласно Распоряжению министерства образования и науки Хабаровского края от 11.10.2019 № 1395 «О деятельности краевых и муниципальных ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования» Школа ведет и

н Актуальность деятельности КРЦ по данной теме заключается в том, что в настоящее время осуществляется активный поиск способов разрешения проблем, связанных с внедрением инклюзивного образования, которые позволили бы осмыслить его специфику. Перед педагогами массовой общеобразовательной организации ставятся задачи по проектированию, разработке адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, выявлению и устранению потенциальных препятствий к обучению. Однако учитель общеобразовательной школы, как правило, не знаком со специальной педагогикой, обеспечивающей успешность обучения детей с различными нарушениями. Общеобразовательные организации нуждаются в системном, непрерывном, методическом сопровождении по реализации индивидуальных практик образования ребенка с ОВЗ в массовой школе.

е В ситуации инклюзивного образования специальное образование идет в массовую школу и становится профессиональным ресурсом учителя. Ресурсы, в первую очередь человеческие (квалифицированные специалисты, компетентные в решении задач обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в обществе учащихся с ОВЗ), сконцентрированные в коррекционных школах и необходимые для внедрения в общеобразовательных организациях, должны стать доступными для педагогов массовых школ.

с На данный момент в КГКОУ Школа 4 созданы условия, соответствующие способностям образовательным потребностям детей с задержкой развития, осуществляется работа по коррекции и развитию нарушенных или задержанных в развитии психических функций, оптимизируется деятельность по социализации детей и укреплению их здоровья. Школа имеет уникальный

с

т

а

т

опыт, собственную стратегию и тактику осуществления образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Целью деятельности ресурсного центра является обеспечение эффективной организации повышения компетенции педагогических и руководящих работников образовательных организаций, реализующих инклюзивную практику. В связи с этим перед ресурсным центром ставятся следующие задачи:

- консультативно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников общеобразовательных организаций, реализующих инклюзивную практику;
- организация и проведение совместных научно-методических конференций, семинаров, совещаний и конкурсов с участием педагогических работников, общественных организаций и др.
- обеспечение информационной и консультативной поддержки семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для решения задач и достижения цели была создана методическая команда, входящая в состав ресурсного центра.

Работа методической команды по организации деятельности направлена на:

- организационная деятельность;
- методическая деятельность;
- информационная деятельность;
- деятельность во взаимодействии с партнерами.

### **Организационная деятельность**

В сентябре 2021 года разработан и утвержден план работы на 2021-2022 учебный год. Ресурсный центр осуществляет свою деятельность во взаимодействии с министерством образования и науки Хабаровского края, ГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования», КГБУ «Хабаровский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», КГКУ «Амурский центр социальной помощи семье и детям», МКУ «Информационно-методический центр», г. Амурск, Управление образования, молодежной политики и спорта администрации Амурского муниципального района Хабаровского края, территориальной психолого-медико-педагогической комиссией, образовательными организациями Хабаровского края.

Продолжается сетевое взаимодействие со школами-муниципальными ресурсными центрами в удаленном режиме. На сайте школы в разделе инновационная деятельность размещена интерактивная карта, которая дает возможность выхода на сайт школы-партнера с целью обмена рабочей информацией, выявления образовательных потребностей педагогов, которые дают возможность разработать учебно-тематический план стажировок, спланировать тематику консультаций и форму заданий.

## Методическая работа

В целом ресурсный центр является базой для проведения практических занятий в соответствии с программой повышения компетентности педагогов. Он обеспечивает презентацию собственного инновационного опыта путем организации различных форм социально-педагогического взаимодействия, к которым относятся научно-практические конференции, мастер-классы, семинары, практикумы, веб-семинары, консультации для педагогов, родителей и детей по вопросам развития, обучения и воспитания, по разработке индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения, в том числе и через Интернет.

Для муниципальных ресурсных центров 28 октября 2021 года проведен *онлайн-вебинар* по теме «Сопровождение обучающихся с задержкой психического развития», с целью развития профессиональных компетенций педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Традиционно в ноябре 2021 года для педагогов школ города и района проведен *круглый стол* по теме «Система подготовки обучающихся 9 классов с задержкой развития к ГИА», также *мастер-класс* для родителей воспитанников с ОВЗ МДОУ №49 г. Амурска по теме «Развитие творческих способностей детей». В рамках краевого методического объединения школ, реализующих АООП было представлено выступление «Технология использования рабочего листа учащимися в процессе организации познавательной деятельности по предмету».

Продолжаются *консультации* с педагогами, руководителями образовательных учреждений по вопросам создания условий и организация обучения детей с ОВЗ, *том числе дистанционно*. Так в январе 2022 года по запросу Министерства образования и науки Хабаровского края были проведены консультации для педагога г. Хабаровска. По запросу Управления образования Комсомольского района в декабре 2021 года дистанционно проводились консультации для родителей обучающихся с ОВЗ, специалисты КРЦ определили пути решения возникших проблем.

В апреле 2022 года в рамках совещания руководителей краевых коррекционных школ специалисты КРЦ провели мастер-классы по теме «Техника по профессиональному самоопределению «Икигай», «Финансовая грамотность учащихся как одна из составляющих функциональной грамотности».

30 мая 2022 года специалисты КРЦ приняли участие в методической мастерской в рамках Недели ИКП РАО в Хабаровском крае «Детство равных возможностей».

## Информационная работа

В целях информационно-методического распространения опыта создана страница краевого ресурсного центра на сайте школы. На странице отражается работа в центре, которая предполагает получение конкретного продукта, для

использования педагогом в практической деятельности. Это и программа психолого-педагогического сопровождения обучающегося, адаптированная образовательная программа ученика, что является основой для планирования коррекционных занятий, выбора форм работы, как с самим обучающимся, так и с его родителями, оценочные материалы по учебным предметам для обучающихся с задержкой развития.

### **Совместные мероприятия**

В ходе совместных мероприятий осуществлялось *консультирование* (в т.ч. дистанционно) родителей, педагогов, детей с ОВЗ по вопросам развития, обучения и воспитания. В сентябре 2021 г проведены два *совместных заседания школьных ППк* по разработке программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения. Проводились *встречи с руководителями образовательных учреждений, педагогами, родителями* по вопросам создания условий и организация обучения детей с ОВЗ.

Выполнение функций ресурсного центра ведет к поиску новых форм, методов трансляции традиций специального образования в практику массовых школ. Главной целью, как уже говорилось выше, является методическое обеспечение инклюзивного образования и развитие профессиональной компетентности учителя.

Таким образом, использование и передача опыта специальных школ в форме организации на их базе ресурсных центров позволяет осуществить доступ специального образования в общеобразовательные организации и создать оптимальную образовательную среду для каждого обучающегося с ОВЗ.