

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа № 4»

СБОРНИК
методических разработок и рекомендаций
из опыта работы педагогического коллектива
по введению и апробации федерального государственного
образовательного стандарта начального общего образования
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Амурск
2016

СБОРНИК методических разработок и рекомендаций

из опыта работы педагогического коллектива по введению и апробации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Авт.-сост. Г.В. Курдюмова, Ж.Ю. Николаева, В.В. Симакова, М.Н. Корниенко, Н. П. Никоненко, О.В. Куликова, О.И. Лебедева. – г. Амурск, Хабаровский край, КГКОУ Школа 4, 2016. – 235с.

Аннотация

Сборник составлен на основе опыта работы педагогического коллектива краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа № 4» по введению и апробации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Сборник методических разработок и рекомендаций адресован педагогической общественности.

В сборник входят программы внеурочной деятельности коррекционно-развивающего направления, программа комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, а также программа оценки личностных достижений обучающихся с задержкой психического развития.

В программах внеурочной деятельности представлены групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, направленные на преодоление основных групп трудностей, которые испытывают обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, коррекцию и развитие познавательной сферы и речи, на подготовку к восприятию нового учебного материала, коррекцию отдельных сторон психической деятельности.

Программа комплексного психолого-педагогического сопровождения направлена на развитие и саморазвитие личности, коррекцию речевых и психофизических недостатков развития, интеграцию детей в систему социальных отношений в комплексном психолого-медико-педагогическом сопровождении в условиях введения и апробации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Программа оценки личностных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося в овладении социальными

(жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оглавление

| | |
|--|------------|
| 1. Психолого-педагогическая программа по формированию жизненных компетенций по направлению «Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни»..... | 6 |
| <i>Содержание программы Формирование жизненных компетенций по направлению</i> | |
| <i>«Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни»</i> | <i>17</i> |
| <i>Список литературы</i> | <i>36</i> |
| <i>Методические рекомендации</i> | <i>39</i> |
| <i>Тематическое планирование психологических занятий в 1 классе.....</i> | <i>47</i> |
| <i>Тематическое планирование психологических занятий в 1 дополнительном классе</i> | <i>50</i> |
| <i>Тематическое планирование психологических занятий во 2 классе.....</i> | <i>54</i> |
| <i>Тематическое планирование психологических занятий в 3 классе.....</i> | <i>56</i> |
| <i>Тематическое планирование психологических занятий в 4 классе.....</i> | <i>58</i> |
| <i>Список литературы</i> | <i>61</i> |
| 2. Рабочая программа по формированию социально – коммуникативных навыков у обучающихся младшего школьного возраста | 62 |
| <i>Тематическое планирование психологических занятий в 1 классе «Путешествие в Мир Эмоций».....</i> | |
| <i>Тематическое планирование психологических занятий в 1 дополнительном классе «Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества».....</i> | <i>66</i> |
| <i>Тематическое планирование психологических занятий во 2 классе «Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества».....</i> | <i>67</i> |
| <i>Тематическое планирование психологических занятий в 3 классе «Дорогой дружбы, Я и МЫ».....</i> | <i>68</i> |
| <i>Тематическое планирование психологических занятий в 4 классе «Путешествие в Мир Будущего».....</i> | <i>69</i> |
| <i>Список литературы</i> | <i>71</i> |
| 3. Рабочая программа по развитию речи "Хочу быть грамотным" 1 - 4 классы | 73 |
| <i>Содержание коррекционно-развивающей работы.</i> | |
| <i>1-ой год обучения – 1 класс / 32 часа (1 раз в неделю)</i> | <i>83</i> |
| <i>2-ой год обучения – 2 класс / 32 часа (1 раз в неделю)</i> | <i>84</i> |
| <i>3-ий год обучения – 3 класс / 34 часа (1 раз в неделю)</i> | <i>90</i> |
| <i>4-ый год обучения – 4 класс / 34 часа (1 раз в неделю)</i> | <i>97</i> |
| <i>Список использованной литературы.....</i> | <i>102</i> |
| 4. Программа комплексного сопровождения обучающихся с задержкой психического развития в условиях внедрения | |

| | |
|--|------------|
| Федерального государственного образовательного стандарта | 105 |
| <i>Список использованной и рекомендуемой литературы:</i> | 125 |
| <i>Приложение 1. Сюжетно-ролевая игра по формированию личностных результатов: Культура поведения в рамках ситуации «День рождения»</i> | 127 |
| <i>Приложение 2. План индивидуально ориентированной программы развития и коррекции ребёнка</i> | 139 |
| <i>Приложение 3. Образец заполнения мониторинга особенностей познавательной сферы, коммуникативных способностей, личностных результатов у обучающегося</i> | 149 |
| <i>Приложение 4. Образец карты эффективности учебной деятельности, успешности усвоения норм поведения и социальных контактов, эмоционального благополучия сформированных у младших школьников.</i> | 161 |
| <i>(Адаптированный и модифицированный вариант методики Александровской Э.М.)</i> | 161 |
| <i>Приложение 5. Образец заполнения листа динамического наблюдения на ребенка, наблюдаемого в консилиуме</i> | 162 |
| <i>Приложение 6. Образец логопедического представления на обучающегося</i> | 164 |
| <i>Приложение 7. Образец психологического представления на учащегося</i> | 166 |
| <i>Приложение 8. Образец мониторинга особенностей межличностного общения и поведения, развитие социальных (жизненных) навыков у обучающегося</i> | 168 |
| <i>Приложение 9. Образец индивидуальной карты развития социальных (жизненных) умений</i> | 175 |
| <i>Приложение 10. Пример карты исследования индивидуально-личностных качеств и социальных (жизненных) умений обучающегося 1 класса</i> | 179 |
| <i>Приложение 11. Дневник личностных результатов ученика 1 класса.</i> | 186 |
| <i>Приложение 12. Дневник личностных результатов ученика 2 класса.</i> | 196 |
| 5. Программа оценки личностных результатов | 207 |
| <i>Перечень личностных результатов, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся</i> | 210 |
| <i>Критерии и параметры оценки личностных результатов</i> | 213 |
| <i>Уровни сформированности социальных (жизненных) компетенций</i> | 219 |

Психолого-педагогическая программа по формированию жизненных компетенций по направлению «Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни»

Авторы составители: В.В. Симакова, педагог-психолог, Н.П. Никоненко, педагог-психолог,

Пояснительная записка

Описание проблемной ситуации, на решение которой направлена Программа.

Представленная развивающая психолого-педагогическая программа по формированию жизненных компетенций по направлению «Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни» составлена на основе требований, сформулированных федеральным государственным стандартом обучающихся с ЗПР, с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, направлена на формирование и развитие жизненных компетенций, обеспечивая разностороннее развитие личности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Социально-бытовая компетентность предполагает некий индивидуальный, присущий только этому человеку характер взаимодействия с окружающей действительностью. От уровня сформированности социально-бытовой компетентности зависит, насколько личность сможет организовать свою жизнедеятельность, сделать ее комфортной для себя и полезной для общества. Проявляясь в знаниях социальных и бытовых процессов, в определенных социально-бытовых умениях, установках и активности индивида, данная компетентность обеспечивает формирование личности, способной выстраивать и регулировать собственное поведение и общение с социальным окружением, развивать необходимые современному человеку личные качества (самостоятельность, ответственность, независимость, уверенность в себе, нацеленность на успех, адаптивность, толерантность и др.). Таким образом, социально-бытовую компетентность можно определить как качество личности, обеспечивающее ей самостоятельное, успешное решение социальных и бытовых задач жизнедеятельности с учетом их социальной и личностной значимости.

Вид Программы.

Программа по формированию жизненных компетенций у младших школьников является развивающей психолого-педагогической программой, направленной на формирование и развитие у обучающихся с задержкой психического развития социально-бытовых умений, используемые в повседневной жизни.

Адресат: обучающиеся с задержкой психического здоровья 1 - 4-х классов.

Цель программы: создание условий для развития личностных качеств, умений и навыков важных для формирования социально-бытовой компетенции у обучающихся с задержкой психического развития.

Для достижения поставленной цели требуется решение следующих задач:

- формировать активную позицию ребёнка и укреплять веру в свои силы в овладении навыками самообслуживания;
- формировать правила устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел;
- формировать ориентировку в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса;
- формировать стремление участвовать в устройстве праздника, понимание значения праздника дома и в школе.

Научные, методологические и методические основания Программы

Методологической основой программы являются идеи Выготского Л.С. о том, что социально организованное обучение создает зону ближайшего развития ребенка и является необходимым и всеобщим моментом в процессе его развития, а также идеи развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, смысл которых в том, что результатом такого обучения должно стать умение ребенка.

Анализ литературных источников в области современной психолого-педагогической науки показал, что достаточно большое количество научных трудов относится к различным аспектам формирования социальной компетентности у детей (В.М. Басова, В.Н. Калинина, Е.В. Коблянская, В.Н. Куницына, М.И. Лукьянова, Г.И. Марасанов, Н.А. Рототаева и др.). Социально-бытовая компетенция рассматривается

исследователями как совокупность знаний о социальном и предметном мире, умений осуществлять социальное взаимодействие со взрослыми, сверстниками и продуктивную деятельность с объектами реальной действительности. Кислякова Ю.Н. в качестве компонентов социально-бытовой компетенции выделяет следующие:

- социальный – взаимодействие с окружающими людьми,
- личностный – познание себя и умение воспроизводить значимую информацию о себе,
- бытовой – осуществление практической деятельности в быту.

Психолого-педагогические методы, используемые в работе:

1) Метод структурирования.

Согласно Э. Берну, потребность в структуре – одна из важных потребностей человека. Метод структурирования связан с планированием деятельности, а также с созданием психологически безопасной среды, имеющей защищающие границы пространства и времени. Различного рода структуры необходимы для организации любой деятельности. В том числе учебной и внеклассной работы. Сюда относятся обсуждаемые и необсуждаемые правила, границы во времени, пространственные границы и дистанции, последовательность выполнения операций и многое другое.

2) Метод признания.

Концепцию признания (поглаживаний) развивал Э. Берн и его последователь К. Штайнер. В рамках школьных учебных занятий дети обычно испытывают дефицит позитивного признания со стороны учителя, и дефицит позитивной содержательной обратной связи на результаты своей деятельности. Для поддержки мотивации к занятиям, и дальнейшему личностному развитию, а также для поддержки и формирования учебной и социальной мотивации используется метод «признания», построенный на достижении правильного баланса между безусловным принятием ребенка и условной позитивной и негативной обратной связью на результаты его деятельности в рамках занятий.

3) Учет динамики группы.

В рамках занятий используется также учет внутригруппового поведения детей и коррекция соответственно

индивидуальных и групповых норм и ценностей. А именно, уважительное обращение к друг другу и взрослым, признание права на ошибку, как собственную, так и других людей, соблюдение правил в игре и в общении, умение признать проигрыш в игре, честность в игре и соревновании, умение предложить помощь, принять помощь или отказаться от нее, практическое осуществление различной деятельности в быту.

Обоснование необходимости реализации Программы

Программа адресована обучающимся младшего школьного возраста с задержкой психического здоровья, которые характеризуются уровнем развития близким к возрастной норме, при этом отмечается сниженная умственная работоспособность, низкий уровень мотивации к учебе, негрубые аффективно-поведенческие расстройства, нередко затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Психолого-педагогическая проблема социальной успешности детей данной категории является особо актуальной, так как большинство из них слабо ориентированы в окружающем предметном и социальном мире. Для детей с задержкой психического развития характерен чаще всего недостаточный или крайне низкий уровень социально-бытовых навыков. Это объясняется тем, что многие дети не посещали дошкольные учреждения, в семьях чаще всего сопутствует попустительский стиль воспитания, а также в силу индивидуальных особенностей развития младших школьников. Для них характерно: недостаточно развитая способность восприятия и понимания себя и окружающих; трудности формирования и развития социально значимых мотивов учебной деятельности и социального ориентирования; незнание (в силу особенностей семейного воспитания) семейных традиций и праздников; многие не в состоянии самостоятельно выполнять жизненно необходимые функции и существуют без элементарных навыков самообслуживания и опрятности; большинство из них нуждаются в постоянной помощи и поддержке, организации их повседневной жизни.

Структура Программы

Программы по формированию жизненных компетенций по направлению «Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни» включает следующие направления:

- Сформированность активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания: дома и в школе, стремления к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.

- Освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды, покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т. д.), понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному.

- Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.

- Сформированность стремления участвовать в устройстве праздника, понимания значения праздника дома и в школе, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными.

Программа вариативна, является основой для планирования работы для всех участников образовательной деятельности (учителей, узких специалистов, воспитателей групп продлённого дня) с учетом индивидуальных потребностей обучающихся. Реализация программы осуществляется во всех режимных моментах школьной жизни: во внеурочной деятельности (перемена, коррекционные занятия, прогулка, клубный час, ГПД) и на уроках. В основе содержания урочной деятельности учителя по формированию социально-бытовой компетенции лежит рабочая программа «Окружающий мир» УМК «Планета знаний» авторов И.В. Потапова, Г.Г. Ивченковой, Е.В. Саплиной, А.И. Саплина 1-4 классы АСТ: Астрель, 2011г. В содержание уроков добавлены викторины, тематические инсценировки, ролевые и деловые игры, психологические разминки, проекты, что делает рабочий материал более интересным и запоминающимся для детей, помогает практически отрабатывать формирующиеся навыки.

Методические рекомендации по реализации Программы представлены в приложение 1.

Описание используемых методик, технологий, инструментария

Основные методы и приемы Программы: игра (психологические разминки, ролевая и деловая, настольные игры); разбор сказок, просмотр и обсуждение видеороликов, проблемных ситуаций; практическая отработка навыков самообслуживания.

Формы работы: индивидуальная работа, работа в парах, групповая работа, коллективная работа и др. При реализации активно используются игровые технологии, элементы сказкотерапии, психологические разминки как наиболее эффективные для детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Материал интересен и доступен для детей, хорошо усваивается, что способствует формированию навыков важных для развития личностных качеств обучающихся и их социально-бытовой компетенции.

Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении Программы

Психолого-педагогическая программа без ограничений ориентирована на младших школьников с задержкой психического здоровья.

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников Программы.

Права и обязанности участников программы определяются Конвенцией о правах ребенка, уставом ОУ (в котором проходит реализация программы), ФГОС НОО ОВЗ.

Отношения между участниками и ведущими программы строятся на основе доверия, сотрудничества, взаимного уважения и предоставления свободы развития личности.

Права педагогов, воспитателей ГПД, педагога-психолога, учителя-логопеда определены должностной инструкцией специалиста. «При исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников» (Федеральный Закон «Об образовании»).

Участники программы имеют право: на добровольное

участие в программе; на отказ от занятий при наличии обстоятельств, которые могут нанести вред его психическому или физическому здоровью; уважение человеческого достоинства, свободное выражение собственных взглядов и убеждений.

Участники программы обязаны: соблюдать правила, принятые участниками программы; уважать честь и достоинство других участников программы; не совершать действий, наносящих психологическую и физическую травму другим участникам программы.

Гарантии прав родителей регламентируются договором между образовательным учреждением и родителями обучающихся на психолого-педагогическое обследование и сопровождение конкретного ребенка в рамках реализуемой Программы. Родители имеют право ознакомиться с содержанием программы развития. Порядок регламентации и оформления отношений образовательного учреждения и обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) предусмотрен Уставом образовательного учреждения.

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации Программы:

- Кадровый ресурс – педагоги, имеющие высшее педагогическое образование, опыт работы с обучающимися с ОВЗ, прошедшие курсы повышения квалификации по введению и реализации ФГОС НОО ОВЗ.
- Помещение для проведения занятий – класс или любое другое просторное, хорошо освещенное помещение. Программа предполагает проведение занятия вне школы (игры на улице).
- Материально-техническое оснащение – листы ватмана, цветные карандаши, пластилин, мультимедиа, видеоролики, музыкальная подборка, бланки тестов; музыкальный центр или ПК с колонками, интерактивная доска, персональные компьютеры для детей, документ-камера; рабочая программа «Окружающий мир» УМК «Планета знаний» авторов И.В. Потапова, Г.Г. Ивченковой, Е.В. Саплиной, А.И. Саплина 1-4 классы АСТ: Астрель, 2011г.

Требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации Программы: наличие интернета.

Сроки реализации Программы

Срок реализации программы рассчитан на весь период начальной школы - 4 года.

Ожидаемые результаты реализации Программы

Результаты реализации программы соотносятся с ее задачами:

1. Прогресс в самостоятельности и независимости в быту.
2. Достаточно легко и быстро устанавливает причинно-следственные зависимости в явлениях окружающей действительности, находит причину бытового явления и предвидит нежелательные последствия.
3. Имеет адекватные представления об устройстве домашней жизни; легко включается в разнообразные повседневные дела, принимает в них посильное участие, может брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.
4. Адекватно представляет устройство школьной жизни. Неплохо осваивает установленные нормы школьного поведения (на уроке, на перемене, в школьной столовой, на прогулке). Может легко и быстро ориентироваться в расписании занятий. Может включаться в разнообразные повседневные школьные дела, брать на себя ответственность.
5. Усваивает и осмысляет годовой цикл семейных и школьных праздников, их значения и особенностей. Достаточно легко и быстро включается в подготовку и проведение праздника, имеет потребность и умение выбирать и предлагать форму своего участия в этой деятельности на среднем уровне.

Система организации внутреннего контроля за реализацией Программы

Контроль по реализации Программы осуществляют директор образовательного учреждения и заместитель директора по учебно-воспитательной работе. В рамках психолого-медико-педагогического консилиума обсуждаются и фиксируются результаты реализации Программы. Совместно все участники педагогической деятельности выявляют проблемы и определяют перспективный план работы с обучающимися.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Программа не предусматривает систему отметок. Эффективность усвоения содержания курса следует оценивать по результатам диагностики.

Выявление результативности работы и измерение уровня овладения социально-бытовыми умениями проводится 2 раза в год. Осуществлять процедуру оценивания может педагог-психолог, учитель-логопед, учитель начальной школы, воспитатель ГПД, учителя предметники.

Процедура оценивания осуществляется следующими методами:

– наблюдения в естественной среде (в школе, дома, на улице), в различных видах деятельности детей;

– анкетирование родителей для определения социально-бытовых навыков их детей;

– индивидуальной беседы – обсуждение проблемных ситуаций с целью определения уровня компетенций детей в сфере социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни;

– выполнение обучающимися заданий на оценку усвоения и овладения социально-бытовыми умениями.

Измерительный инструментарий:

- Диагностическая таблица (Индивидуальная карта развития) формируемых навыков разработана на основе технологии «Формирование трудовых и культурно-гигиенических навыков у детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития» Мельниковой В.А. и Юрковец В.В..

- Анкета для родителей составлена на основе «Анкеты для определения социально-бытовых навыков» Шипицыной Л.М. /Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. — 2-е изд., перераб. и дополн. — СПб.: Речь, 2005. — 477 с. ISBN 5-9268-0386-1

- Задания на оценку усвоения и овладения социально-бытовыми умениями с 1 по 4 класс (Подбор заданий и составитель Симакова В.В. педагог-психолог КГКОУ «Школа 4»).

- Экспресс-беседа с целью определения уровня компетенций детей в сфере социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни.

На заключительном этапе для оценки продвижения обучающегося с ЗПР в овладении социальными (жизненными) компетенциями применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа объединяет всех участников образовательной деятельности и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей ГПД, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социального педагога, фельдшера). Для полноты оценки личностных результатов учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Данные фиксируются в диагностической таблице «Индивидуальную карту развития социальных (жизненных) умений обучающегося» по следующим критериям:

| n/n | Формируемый навык | класс | | доп. класс | | класс | | класс | | класс | |
|-----------|--|-------|--|------------|--|-------|--|-------|--|-------|--|
| | | | | | | | | | | | |
| | «Формирование навыков самообслуживания дома и в школе» | | | | | | | | | | |
| | Гигиена тела | | | | | | | | | | |
| | Культурно-гигиенические навыки во время приема пищи | | | | | | | | | | |
| | Культурно-бытовые навыки | | | | | | | | | | |
| | Отношение к своему здоровью | | | | | | | | | | |
| I | «Овладение правил устройства домашней жизни» | | | | | | | | | | |
| | Умение качественно и продуктивно выполнять бытовую (домашнюю) работу | | | | | | | | | | |
| | Знание и применение ТБ и личной безопасности в доме | | | | | | | | | | |
| | Выполнение обязанностей | | | | | | | | | | |
| II | «Ориентировка в устройстве школьной жизни» | | | | | | | | | | |
| | Знание и применение правил | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | поведения (на уроке, на перемене, в школьной столовой, на прогулке, на экскурсии) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Знание и ориентирование в режимных моментах школьной жизни (ориентация в расписании занятий в течение дня и всей учебной недели) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| V | «Формирование стремления участвовать в устройстве праздника дома и в школе» | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Значение и особенности проведения праздника | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Активность ребенка в подготовке и проведение праздника (выбирает и предлагает форму своего участия) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Личностные (жизненные) результаты представлены в виде бальной шкалы, где определенному баллу соответствует уровень проявления личностных результатов.

Содержание программы
Формирование жизненных компетенций по направлению
«Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни»

Рабочая программа «Окружающий мир» УМК «Планета знаний» авторов И.В.Потапова, Г.Г. Ивченковой, Е.В.Саплиной, А.И.Саплина 1-4 классы АСТ: Астрель, 2011г.

Измерительный инструментарий: наблюдение, текущий устный опрос, задания на оценку усвоения и овладения социально-бытовыми умениями, экспресс - беседа.

1 класс

| <i>Направления коррекционной работы</i> | <i>Учебная деятельность Тема урока, формы работы</i> | <i>Внеурочная деятельность</i> | <i>Ожидаемый результат</i> |
|--|--|---|--|
| <p>Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости в явлениях окружающей действительности, находить причину бытового явления и предвидеть нежелательные последствия.</p> <p>Прогресс самостоятельности</p> | <p>1 четверть Тема: Что такое окружающий мир. Формы работы: Беседа об окружающем мире.</p> | <p>День здоровья. Экологическая операция «Сделаем поляну ещё чище, чем была».</p> | <p>Ученик получит представление о причинах и следствиях в явлениях окружающей действительности, поиск причин бытового явления и предвидения нежелательных последствий.</p> |
| | <p>Тема: Как ты рос. Формы работы: Игра «Это я, это я, это все мои друзья».</p> | <p>Классный час «Бытовые явления. Что делать, если ко мне относятся жестоко в семье».</p> | |
| | <p>2 четверть Тема: Твоя одежда. Формы работы: Беседа «Поговорим о том, как мы выйдем».</p> | <p>Конкурс «Кто быстрее застегнёт и расстегнёт одежду и обувь».</p> | |
| | <p>Тема: Вода и воздух. Формы работы: Беседа «Правила личной гигиены школьника».</p> | <p>Совместное выступление агитбригады 1 и 5 классов по пропаганде здорового образа</p> | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| и независимости в быту. | <p>Тема: Экскурсия «Зима». Формы работы: Беседа «Почему и зачем надо следить, чтобы одежда была чистой и сухой».</p> <p>Тема: Твоё тело. Формы работы: Беседа «Почему и зачем надо мыть руки и тело».</p> <p>Тема: Как ты питаешься. Формы работы: Викторина по правилам личной гигиены.</p> | <p>жизни «Слагаемые здоровья».</p> <p>Конкурс «Завяжи красиво шарф на прогулку».</p> | |
| | <p>3 четверть Тема: Времена года. Формы работы: Беседа «Зачем и для чего нужно одеваться по погоде» (сезонная одежда).</p> | | |
| | <p>4 четверть Тема: Экскурсия в природу «Весна». Формы работы: Составление рассказа «Какие изменения произошли в лесу весной».</p> | | |
| Формирование элементарных представлений об устройстве домашней жизни. | <p>1 четверть Тема: Дорога в школу. Формы работы: Рассказ «Какие опасности могут поджидать тебя по дороге в школу»</p> | <p>Праздник «В гостях у Мойдодыра».</p> <p>Конкурс модного костюма в рисунках ко Дню Матери</p> | <p>Ученик получит представление об устройстве домашней жизни; умение</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>Формирование умения включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие. Прогресс оценивается по овладению бытовыми навыками, наличию постоянных и удовлетворительно выполняемых обязанностей.</p> | <p>2 четверть Тема: Будь здоров! Формы работы: Беседа «Что окружает нас дома».</p> <p>Тема: Полна природа удивления. Формы работы: Игра «Если я потерялся».</p> | <p>(раскраски онлайн). Кроссворд по теме «Разнообразные бытовые дела» (стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, покупка, поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т. д.).</p> <p>Экскурсия с родителями по музею природы Приамурья и уголку живой природы ДЭБЦ «Натуралист».</p> <p>Беседа «Личная безопасность в доме».</p> | <p>включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие.</p> |
| | <p>3 четверть Тема: Как развиваются растения Формы работы: Наблюдение и уход за растениями класса с применением документ-камеры.</p> <p>Тема: Домашние животные Формы работы: Рассказ «Как я ухаживаю за домашним питомцем»».</p> <p>Тема: Береги природу, человек! Формы работы: Игра «Что где растёт»?</p> <p>Тема: Наша безопасность. Формы работы: Беседа по картинке «Острые, колющие и режущие предметы» «стр. 123</p> | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>4 четверть Тема: Наш дом Формы работы: Разгадывание кроссворда по теме «Предназначение окружающих бытовых предметов и умение ими пользоваться». (холодильник, пылесос, микроволновая печь, плита, стиральная машинка, веник, швабра, совок, ведро, таз и т.д.)</p> | | |
| <p>Формирование адекватных представлений об устройстве школьной жизни, установленных норм школьного поведения (на уроке, на перемене, в школьной столовой, на прогулке). Умение ориентироваться в расписании занятий, включаться в разнообразные повседневные дела, брать на себя ответственность.</p> | <p>1 четверть Тема: Экскурсия «Твоя школа». Формы работы: Игра «Найди спортзал, актовый зал, столовую, библиотеку, мед. кабинет, вахту и др.».</p> <p>Тема: Твой распорядок дня. Формы работы: Знакомство с правами и обязанностями ученика.</p> <p>Тема: Экскурсия «Осень». Формы работы: Знакомство с правилами поведения на уроке, на перемене, в школьной столовой, на прогулке, на экскурсии.</p> <p>Тема: Экскурсия «Во дворе школы». Формы работы: Беседа «Первая помощь при ушибе, порезе, ожоге».</p> | <p>Игровой тренинг «Азбука здоровья».</p> <p>Разучивание комплекса упражнений нейропсихологической гимнастики.</p> <p>Практическая работа по уходу за комнатными растениями.</p> <p>Ролевая игра «Как обратиться по телефону спасательных служб».</p> | <p>Ученик получит представление об устройстве школьной жизни, установленных норм школьного поведения (на уроке, на перемене, в школьной столовой, на прогулке). Умение ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Прогресс ребёнка в этом направлении. | <p>Тема: Дорога в школу. Формы работы: Игра «Красный, жёлтый, зелёный».</p> | | |
| | <p>3 четверть Тема: Растения в нашем классе. Формы работы: Игра «Найди, сравни, отличи».</p> | | |
| | <p>4 четверть Тема: Будем вежливы. Формы работы: Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Ежели вы вежливы».</p> <p>Тема: Мы едем, едем, едем ... Формы работы: Объяснение ситуаций твоих действий во время движения транспорта, в метро, на борту корабля, стр.130., 136.</p> | | |
| <p>Знакомство с годовым циклом семейных и школьных праздников, осмысление их значения и особенностей. Стремление ребёнка включаться</p> | <p>1 четверть Тема: Ты и твоё имя. Формы работы: Практическая работа «Как правильно дарить и принимать подарки».</p> | <p>Интерактивная игра-викторина «Как вести себя в гостях»</p> <p>Мастерим домики для птиц с папой и бабушкой.</p> <p>Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку моей семьи.</p> | <p>Ученик получит представление о годовом цикле семейных и школьных праздников, осмысление их значения и особенностей, включение в</p> |
| | <p>2 четверть Тема: Зима. Формы работы: Проект «Знай, люби и охраняй природу».</p> | | |
| | <p>4 четверть</p> | | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>в подготовку и проведение праздника, потребность и умение выбирать и предлагать форму своего участия в этой деятельности.</p> | <p>Тема: Наши родственники. Формы работы: Рассказ «История моей семьи».</p> <p>Тема: Хороший день. Формы работы: Рисунок на планшете «День Победы в нашей семье».</p> | <p>Разыгрывание ситуаций по темам «Опасности в жилых помещениях, на улице, в подъезде, лифте».</p> <p>1. Витя один в доме, вдруг в дверь позвонил незнакомец ... 2. В доме пожар. Витя звонит в «Пожарную охрану». Диспетчер принимает вызов ...</p> <p>Ролевая игра «К нам на праздник приехала бабушка».</p> | <p>подготовку и проведение праздника.</p> |
|--|---|--|---|

2 класс

| <i>Направления коррекционной работы</i> | <i>Учебная деятельность Тема урока, формы работы</i> | <i>Внеурочная деятельность</i> | <i>Ожидаемый результат</i> |
|---|--|--|--|
| <p>Освоение умения устанавливать причинно-следственные зависимости в явлениях окружающей действительности, находить причину бытового явления и предвидеть</p> | <p>1 четверть Тема: Экскурсия в лес. Формы работы: Беседа: «Как правильно одеваться в осеннее время года</p> <p>Тема: Измерение температуры и времени. Формы работы: практическая работа по измерению температуры воздуха на улице</p> | <p>День Здоровья</p> <p>Изготовление модели термометра.</p> <p>Разыгрывание ситуаций по теме «Правила и навыки личной гигиены по уходу за телом»</p> <p>Беседа: «Как правильно</p> | <p>Ученик закрепит знания о следствии в явлениях окружающей действительности и, научится находить причины бытового явления и</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>нежелательные последствия. Прогресс самостоятельности и независимости в быту.</p> | <p>2 четверть Тема: Обобщение за осенними наблюдениями в природе и в труде людей. Формы работы: Рассказ на тему: «Как я помогаю взрослым на даче»</p> <p>Тема: «Почему день сменяет ночь». Формы работы: практическая работа на тему: «Смена дня и ночи»</p> <p>Тема: «Зима». Формы работы: Беседа «Зачем и для чего нужно одеваться по погоде» (сезонная одежда).</p> | <p>одеваться в осеннее время года»</p> <p>Игра «Зеленый патруль»</p> | <p>предвидеть нежелательные последствия.</p> |
| <p>Освоение представления об устройстве домашней жизни; умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие.</p> | <p>4 четверть Тема: Экскурсия в природу «Весна» Формы работы: Памятка «Общие требования безопасности во время занятий на экскурсии»</p> <p>1 четверть Тема: Приборы и инструменты Формы работы: Рассказ «Назначение приборов и инструментов в жизни людей»</p> <p>3 четверть Тема: В мире живой природы. На опушке. Формы работы: Рассказ «Как я</p> | <p>Беседа «Меры безопасности при обращении с огнем дома»</p> <p>Конкурс модного костюма в рисунках ко Дню Матери (раскраски онлайн).</p> <p>Кроссворд по теме «Разнообразные бытовые</p> | <p>Ученик нарабатывает навык включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>Прогресс оценивается по овладению бытовыми навыками, наличию постоянных и удовлетворительно выполняемых обязанностей.</p> | <p>ухаживаю за домашним питомцем»»».</p> | <p>дела» (стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, покупка, поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т.д.).</p> | |
| | <p>4 четверть Тема: Семья. Формы работы: Разгадывание кроссворда по теме «Предназначение окружающих бытовых предметов и умение ими пользоваться» (холодильник, пылесос, микроволновая печь, плита, стиральная машинка, веник, швабра, совок, ведро, таз и т.д.)</p> | <p>Беседа «Умеете ли вы гладить?»</p> <p>Беседа — практикум «Ремонт одежды»</p> <p>Беседа «Личная безопасность в доме».</p> <p>Уроки Золушки (уборка в твоём доме)</p> | |
| <p>Освоение адекватных представлений об устройстве школьной жизни. Освоение установленных норм школьного поведения (на уроке, на перемене, в школьной столовой, на прогулке). Умение</p> | <p>1 четверть Тема: Умей видеть. Формы работы: Игра «Найди, сравни, отличи»</p> | <p>День Учителя. Классный час «Учитель в нашей жизни»</p> <p>Дискуссия «Что такое правила хорошего тона»</p> | <p>Покажет знания об усвоенных школьных нормах поведения (на уроке, на перемене, в школьной столовой, на прогулке). Научится ориентироваться в расписании</p> |
| | <p>2 четверть Тема: Внеклассная деятельность учащихся. Формы работы: Тест: «Мы среди людей».</p> | <p>Классный час «Школа — твоя вторая семья, береги ее»</p> | |
| | <p>4 четверть Тема: Будем вежливы. Формы работы: Беседа «Культура общения в школе»</p> | <p>Дискуссия «Как нужно разговаривать со взрослыми»</p> <p>Классный час «Умей, ученик,</p> | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные дела, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении.</p> | <p>Тема: О друзьях товарищах. Формы работы: Тест на тему «Правила поведения в школьной жизни»</p> | <p>дорожить минуткой» Классный час «Моё поручение в классе» Беседа «Прилежный ученик»</p> | <p>занятий и включаться в разнообразные повседневные школьные дела.</p> |
| <p>Знакомство с годовым циклом семейных и школьных праздников, осмысление их значения и особенностей. Стремление ребёнка включаться в подготовку и проведение праздника, потребность и умение выбирать и предлагать форму своего участия в этой деятельности.</p> | <p>1 четверть Тема: Об искусстве. Формы работы: Практическая работа «Как правильно дарить и принимать подарки».</p> <p>2 четверть Тема: Голубая планета Земля. Формы работы: Рассказ «История моей семьи».</p> <p>3 четверть Тема: У лесного озера. Формы работы: Проект «Семейные традиции»</p> <p>4 четверть Тема: Бюджет семьи. Формы работы: Рассказ «Праздник в нашем доме».</p> <p>Тема: Лето Формы работы: Работа на ноутбуке</p> | <p>Интерактивная игра-викторина «Как вести себя в гостях» «Доброта спасет мир» (ко Дню пожилого человека) Беседа «Как народы мира встречают Новый год» Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку моей семьи. Беседа «Семейные ценности» Конкурс рисунков к 8 марта «Моя милая мама» Классный час «Великая Победа»</p> | <p>Ученик закрепит свои знания о годовом цикле семейных и школьных праздников, их значение и особенности. Научится предлагать форму своего участия в подготовке и проведении праздников.</p> |

| | | | |
|--|--|-------------------------------------|--|
| | «Здоровье и безопасность на каникулах в летнее время». | Праздник «Прощание со 2-ым классом» | |
|--|--|-------------------------------------|--|

3 класс

| <i>Направления коррекционной работы</i> | <i>Учебная деятельность Тема урока, формы работы</i> | <i>Внеурочная деятельность</i> | <i>Ожидаемый результат</i> |
|---|---|---|---|
| <p>Усвоение обучающимися умения устанавливать причинно-следственные зависимости в явлениях окружающей действительности, находить причину бытового явления и предвидеть нежелательные последствия.</p> <p>Прогресс самостоятельности и независимости в быту.</p> | <p>1 четверть Тема: Использование и охрана воды. Формы работы: Беседа «Мать водица – всему царица!»</p> <p>Тема: Вода - растворитель. Формы работы: Пр./р. Три состояния воды.</p> <p>Тема: Явления природы. Формы работы: Беседа «Зачем и для чего нужно одеваться по погоде» (сезонная одежда)</p> <p>Тема: Значение воздуха для жизни. Состав воздуха. Формы работы: демонстрация опытов.</p> | <p>Составить рассказ «Как я умею экономно расходовать воду при соблюдении личной гигиены, стирки своих вещей, поливе цветов и др.</p> <p>Праздник «Здоровье – это здорово»</p> <p>Памятка «Соблюдение чистоты воздуха в помещении»</p> <p>Загадки — обманки «Человек и его тело, гигиена и здоровье»</p> <p>Игра — путешествие «Откуда берутся грязнули?»</p> | <p>Ученик усвоит следствия в явлениях окружающей действительности, научится находить причины бытового явления и предвидеть нежелательные последствия.</p> |
| | <p>2 четверть Тема: Свойства воздуха.</p> | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p>Формы работы: Пр./р на тему: «Свойства воздуха»</p> <p>3 четверть Тема: Человек – часть природы. Формы работы: Игра «Из чего мы состоим?»</p> <p>Тема: Кожа – первая «одежда». Формы работы: Пр/р по теме «Надёжная защита организма»</p> <p>Тема: Дыхание. Формы работы: Пр/р. по теме «Дыхание»</p> <p>Тема: Питание и выделение. Формы работы: Игра – путешествие по городу «Здоровейску»</p> <p>Тема: Органы чувств Формы работы: Игра «Волшебные звуки».</p> | | |
| <p>Усвоение обучающимися представлений об устройстве домашней жизни. Усвоение умений</p> | <p>1 четверть Тема: Экскурсия «Ориентирование на местности». Формы работы: Игра «Красный, жёлтый, зелёный».</p> <p>2 четверть</p> | <p>Практическая работа по уходу за комнатными растениями.</p> <p>Экскурсия с родителями по музею природы Приамурья и уголку живой природы ДЭБЦ</p> | <p>Ученик научится включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в</p> |

| | | | |
|--|--|--|-------------------------------|
| <p>включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие.</p> <p>Прогресс оценивается по овладению бытовыми навыками, наличию постоянных и удовлетворительно выполняемых обязанностей.</p> | <p>Тема: Строение растений Форма работы: Пр/р по теме «Рассматривание живых и гербарных экземпляров растений, нахождение их органов, сравнение органов разных растений»</p> <p>Тема: Почва. Формы работы: Рассказ «Как я помогаю родителям на даче?»</p> <hr/> <p>3 четверть Тема: Размножение и развитие растений. Формы работы Пр/р. по теме: «Рассматривание плодов и семян растений, определение их приспособленности к распространению ветром, животными»</p> <p>Тема «Охрана растений» Форма работы Беседа «Редкие растения, занесённые в Красную книгу».</p> <p>Тема: Домашние и дикие животные. Формы работы: Рассказ «Как я ухаживаю за домашним питомцем»».</p> | <p>«Натуралист».</p> <p>Викторина по теме «Разнообразные бытовые дела» (чистка и ремонт одежды, поддержание чистоты в доме, создание уюта.).</p> <p>Беседа «Личная безопасность при работе с острыми предметами» Выполнить рисунок домашнего растения.</p> <p>Кроссворд «Какие бывают животные?»</p> <p>Беседа «Личная безопасность при уходе за домашними животными».</p> <p>Рисунок на тему: «Мой домашний любимец»</p> <p>Загадки на тему «Предназначение окружающих бытовых предметов и умение ими пользоваться». (холодильник, пылесос,</p> | <p>них посильное участие.</p> |
|--|--|--|-------------------------------|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>микроволновая печь, плита, стиральная машинка, веник, швабра, совок, ведро, таз и т.д.)</p> <p>Беседа «Личная безопасность в доме».</p> | |
| <p>Усвоение обучающимися адекватных представлений об устройстве школьной жизни, установленных норм школьного поведения (на уроке, на перемене, в школьной столовой, на прогулке). Усвоение умения ориентироваться в расписании занятий, включаться в разнообразные повседневные дела, брать на себя ответственность.</p> <p>Прогресс ребёнка</p> | <p>3 четверть Тема: Права ребёнка. Формы работы: рассказ «Как я понимаю значение Конвенции о правах ребёнка»</p> <p>Тема: Скелет. Формы работы: Пр./р по теме «Опора тела и движение»</p> | <p>Игровой практикум «Правила поведения в школе»</p> <p>Беседа — игра «Мы школьники и значит»</p> <p>Игра «уроки и перемены»</p> <p>Беседа «Азбука поведения»</p> | <p>Усвоит нормы школьного поведения (на уроке, на перемене, в школьной столовой, на прогулке). Научится ориентироваться в расписании занятий и включаться в разнообразные повседневные школьные дела.</p> |
| | <p>4 четверть Тема: Символы государства. Государственный герб России. Государственный флаг России. Формы работы: Кроссворд «Символика России».</p> | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| В ЭТОМ направлении. | | | |
| <p>Усвоение обучающимися знаний о годовом цикле семейных и школьных праздников, осмысление их значения и особенностей. Стремление ребёнка включаться в подготовку и проведение праздника, потребность и умение выбирать и предлагать форму своего участия в этой деятельности.</p> | <p>4 четверть Тема: Традиции народов нашей страны. Формы работы: Беседа «Наша страна – Россия»</p> <p>Тема. Экскурсия «Улицы и памятные места родного города» Формы работы: Беседа «Соблюдение правил безопасности на экскурсии»</p> <p>Тема: Государственные награды. Формы работы: Открытка на планшете в PowerPoint «День Победы в нашей семье».</p> | <p>Оформить обложку книги «Сказки народов севера»</p> <p>Викторина на тему: «Знай и люби свой город!»</p> <p>Подобрать пословицы о Родине.</p> | <p>Ученик усвоит годовой цикл семейных и школьных праздников, их значение и особенности. Научится предлагать форму своего участия в подготовке и проведении праздников.</p> |

4 класс

| <i>Направления коррекционной работы</i> | <i>Учебная деятельность Тема урока, формы работы</i> | <i>Внеурочная деятельность</i> | <i>Ожидаемый результат</i> |
|---|--|--------------------------------|----------------------------|
|---|--|--------------------------------|----------------------------|

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Актуализация и систематизация знаний и умений устанавливать причинно-следственные зависимости в явлениях окружающей действительности, находить причину бытового явления и предвидеть нежелательные последствия.</p> <p>Прогресс самостоятельности и независимости в быту.</p> | <p>1 четверть Тема: Река, озеро (пруд). Пр/р. Работа с гербарием Формы работы: Интерактивный тест «Личная гигиена».</p> | <p>День здоровья. Экологическая операция «Сделаем поляну ещё чище, чем была».</p> <p>Совместное выступление агитбригады 4 и 8 классов по пропаганде здорового образа жизни «Слагаемые здоровья»</p> <p>Классный час «Что мне делать, если в семье курят, распивают спиртные напитки, не работают».</p> <p>Тест по теме «Культурно-гигиенические навыки во время приёма пищи» (умение пользоваться ножом, салфеткой, благодарить после еды, выполнять функцию дежурного).</p> <p>ЗОЖ Викторина «Своя игра».</p> | <p>Применяет знания и умения в установлении причинно-следственных зависимостей в явлениях окружающей действительности, находит причину бытового явления и предвидит нежелательные последствия.</p> |
| | <p>2 четверть Тема: Животные – обитатели луга. Луг в жизни человека. Формы работы: Моделирование цепей питания животных луга, установление причинно-следственных связей.</p> <p>Тема: Движение Земли. Формы работы: Инсценировка «Как медведь трубку курил».</p> | | |
| | <p>3 четверть Тема: Пётр I. Реформы в Российском государстве. Преобразования в культуре, науке, быту Формы работы: Составление памятки ЗОЖ на ноутбуке.</p> | | |
| <p>Применение знаний, умений и навыков в устройстве домашней жизни, разнообразии</p> | <p>1 четверть Тема: Что такое погода. Вводный инструктаж по ТБ в чрезвычайных ситуациях. Формы работы: Игра «Знаю ли я правила поведения на уроке, на</p> | <p>Внеклассное мероприятие по теме «Пожарная безопасность».</p> <p>Интерактивный кроссворд по теме «Овладение правилами устройства домашней жизни»</p> | <p>Ученик хорошо ориентируется в устройстве домашней жизни; умеет включаться в разнообразные</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды, покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т. д.), понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Понимание того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному</p> | <p>перемене, в школьной столовой, на прогулке, на экскурсии и во время ЧС».</p> <p>Тема: Как деятельность человека изменяет поверхность суши. Формы работы: Составление памятки «Правила поведения при пожаре».</p> <p>Тема: Сад Пр/р. Работа с гербарием. Формы работы: Интерактивный кроссворд по ТБ и личной безопасности с колюще-режущими предметами в доме и на даче.</p> | <p>(знание ТБ и личной безопасности в доме – электроприборы, газ. баллон, спички, таблетки; знание правил оказания первой помощи при ожоге, порезе, ушибе).</p> | <p>повседневные дела, принимать в них посильное участие.</p> |
| | <p>2 четверть</p> <p>Тема: Животные – обитатели леса. Лес в жизни человека Формы работы: Рассказ «Как я ухаживаю за домашним питомцем».</p> <p>Тема: Река, озеро (пруд) Пр/р. Работа с гербарием Формы работы: Исследование строения растений при помощи Документ-камеры.</p> | | |

| | | | |
|----------------|--|------------------|--------|
| | <p>3 четверть Тема: Экологические проблемы России. Международное сотрудничество по охране природы. Формы работы: Тест на знание телефонов спасательных служб.</p> <p>Тема: Зона лесов. Пр/р. Работа с картой. Формы работы: Проект «Здоровье не купишь - его разум дарит».</p> <p>Тема: Как жили люди на Руси в XIV – XVI веках Формы работы: Рассказ «Один день в доме крестьянина».</p> | | |
| | <p>4 четверть Тема: Образование и наука в XVIII веке. Формы работы: Конкурс рисунков «Бытовые приборы, помогающие человеку».</p> <p>Тема: Культура XIX века. Формы работы: Устные сообщения «Технические новшества в жизни людей» (электрическое освещение, железная дорога, телефон).</p> | | |
| Ориентировка в | 1 четверть | Конкурс плакатов | Ученик |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми</p> | <p>Тема: Наша местность на плане и карте Формы работы: Прокладывание маршрута в картах-Google. (работа в группе).</p> | <p>«Составление расписания занятий на неделю» (работа в группе).</p> | <p>придерживается установленных норм школьного поведения (на уроке, на перемене, в школьной столовой, на прогулке). Умеет ориентироваться в расписании занятий. Умеет включаться в разнообразные повседневные школьные дела.</p> |
| | <p>3 четверть Тема: Русское государство при первых Романовых. Формы работы: Организация соревнования «Дежурство по классу».</p> <p>Тема: Куликовская битва Дмитрий Донской Формы работы: Дидактическая игра «Ваши права, дети».</p> | | |
| | <p>4 четверть Тема: Восстановление народного хозяйства. Научные достижения XX века. Формы работы: Сочинение «Изменения в бытовой жизни людей XX века».</p> | | |
| <p>Применение знаний в устройстве праздника, понимания значения праздника</p> | <p>1 четверть Тема: Предсказание погоды. Формы работы: Наблюдение и исследование температуры воздуха на улице и дома.</p> | <p>Школьный праздник урожая. Видеосъемка новогоднего праздника. Составление летописи своей семьи.</p> | <p>Ученик применяет полученные знания и умения в устройстве</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>дома и в школе, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными</p> | <p>2 четверть Тема: Карта полушарий Пр/р. Работа с картой. Формы работы: Конкурс праздничных семейных фотографий.</p> | <p>Проект «Бал в дворянском доме».</p> <p>Конкурс праздничной атрибутики ко Дню Защиты детей.</p> | <p>семейных и школьных праздников. Сам выбирает и предлагает форму своего участия в этой деятельности.</p> |
| | <p>3 четверть Тема: Город и горожане. Мода XIX века. Формы работы: Рассказ «Как одевались дети в XIX веке».</p> | | |
| | <p>4 четверть Тема: Дальний Восток. Южные города России. Формы работы: Дидактическая игра «Узнай праздник».</p> <p>Тема: Тыл в годы войны. Победа над фашизмом. Формы работы: Открытка на планшете в PowerPoint «День Победы в нашей семье».</p> | | |

Список литературы

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
2. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006.
3. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Кн. Для учителя/под ред. В.В. Воронковой. – М., 1994.
4. Выготский Л.С. Психология. М.: 2000 - 1008 с. (Серия "Мир психологии")
5. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида: Методическое пособие.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003.
6. Гладкая В.В. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни// Воспитание и обучение детей с нарушением развития № 5, 2010г.
7. Девяткова Т.А., Кочеткова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя./Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
8. Запятая О.В. Программы формирования социальных умений: подходы к разработке и особенности реализации в учебном процессе [Текст] /О.В. Запятая// Инновации в образовании. – 2011. – № 4. – С. 101-114 (0,6 п.л.).
9. Запятая О.В. Развитие социальных умений школьников на коллективных учебных занятиях [Текст] /О.В. Запятая// Образование и социализация личности в современном обществе: материалы VI Международной научной конференции. – Красноярск, 2009., т. 2. – С. 162-166. (0,2 п. л.)
10. Запятая О.В. Общеобразовательные программы формирования социальных умений [Текст] /О.В. Запятая// Инновационные процессы в образовании: от исследования до практики: материалы международной научно-практической

- конференции. – Павлодар, 2010. – С. 10-19. (0,6 п.л.) Н.С. Мальцева, Т.В. Снегирева. Методические рекомендации «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в условиях реализации ФГОС» в вопросах и ответах.- Ханты-Мансийск-Нижневартовск, 2012г.
11. Земцова О.Н. Что нас окружает. Познаём мир.- «Издательская Группа Атттикус», 2007
 12. Коломинский Я.Л. Социальная психология школьного класса: научно-метод. Пособие для педагогов и психологов /Я.Л. Коломинский. - Минск: ООО «ФУА информ», 2003 - 312 с.
 13. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005.
 14. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии.- СПб.: Речь, 2006 - 400с.
 15. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях 8 вида: Новые учебные программы и методические материалы. - Кн. 1,2/ под ред. А.М. Щербаковой. - М.: Изд-во НИЦ ЭНАС, 2001.
 16. Пажитнева К.Е. Семейные ценности – гарант нравственного здоровья общества /К.Е. Пажитнева //Социально-гуманитарные знания. – 2012. – № 6. – С. 338 – 342
 17. Пилипко Н.В., Громова Т.В., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптационные занятия с первоклассниками: практическая психология учителю. Под ред. Пилипко Н.В. – М.: УЦ «Перспектива», 2002.
 18. Программы специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5-9 кл.: в 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2001 – Сб.1.
 19. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС: планирование, документация, мониторинг, учет и отчетность/сост. И.В. Возняк и др. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014. – 235с.
 20. Соколова Е.В. Психология детей с задержкой психического развития. Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 320с.

21. Хилько А.А. и др. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида: Пособие для учителя. (Серия «Учителю коррекционной школы»). – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2006.
22. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ МИНОБРНАУКИ РОССИИ №1598 от 19.12.2014 г.).
23. Шинкаренко В.А. Диагностика и формирование навыков самообслуживания, хозяйственно-бытового и ручного труда у умственно ограниченных детей: Методические материалы в помощь педагогам специальных учреждений и родителям. — Минск: Издательство БелАПДИ – «Открытые двери», 1997
24. Шипицына Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. — 2-е изд., перераб. и дополн. — СПб.: Речь, 2005. — 477с.
25. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений /Под ред. Эльконина Б.Д.; 4-е изд.-Москва: Издательский центр «Академия», 2007. – 194 с. – («Классическая учебная книга»)

Методические рекомендации

Разработанная программа адресована обучающимся младшего школьного возраста с задержкой психического здоровья. Она вариативна, является основой для планирования работы для всех участников образовательной деятельности (учителя, узкие специалисты, воспитатели групп продлённого дня) с учетом индивидуальных потребностей обучающихся.

Первый этап

На основе входящей диагностики, определяется начальный уровень имеющихся социально-бытовых навыков у младших школьников. Процедура оценивания осуществляется следующими методами:

- наблюдения в естественной среде (в школе, дома, на улице), в различных видах деятельности детей;
- анкетирование родителей для определения социально-бытовых навыков их детей;
- индивидуальной беседы – обсуждение проблемных ситуаций с целью определения уровня компетенций детей в сфере социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни;
- выполнение обучающимися заданий на оценку усвоения и овладения социально-бытовыми умениями.

Для детей с задержкой психического развития характерен чаще всего недостаточный или крайне низкий уровень социально-бытовых навыков. Это объясняется тем, что многие дети не посещали ДООУ, в семьях чаще всего сопутствует попустительский стиль воспитания, а также в силу индивидуальных особенностей развития младших школьников.

Второй этап.

На школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, в составе всех специалистов, работающих с данными детьми, обсуждаются имеющиеся трудности каждого обучающегося, выявленные в ходе диагностики и наблюдения. В ходе обсуждения на основе разработанной программы, по формированию жизненных компетенций по направлению «Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни» составляется программа на класс, учитывая индивидуальные особенности и начальный уровень социально-

бытовых навыков каждого ребенка, где планируются мероприятия, наиболее подходящие для формирования навыков важных для развития личностных качеств, обучающихся и их социально-бытовой компетенции.

Третий этап.

Этап практической реализации составленной на консилиуме программы, где последовательно во всех режимных моментах школьной жизни: во внеурочной деятельности (перемена, коррекционные занятия, прогулка, клубный час, ГПД) и на уроках ведется работа, направленная на формирование социально-бытовых навыков у обучающихся. Занятия могут нести как теоретическую, так и практическую направленность. В основе содержания урочной деятельности учителя по формированию социально-бытовой компетенции лежит рабочая программа «Окружающий мир» УМК «Планета знаний» авторов И.В. Потапова, Г.Г. Ивченковой, Е.В. Саплиной, А.И. Саплина 1-4 классы АСТ: Астрель, 2011г. При реализации программы активно используются игровые технологии, элементы сказкотерапии, психологические разминки как наиболее эффективные для детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Четвертый этап.

На заключительном этапе для оценки продвижения обучающегося с ЗПР в овладении социальными (жизненными) компетенциями применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум. Данная группа объединяет всех участников образовательной деятельности и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей ГПД, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социального педагога, фельдшера). Для полноты оценки личностных результатов учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Определяется уровень сформированности навыков и умений, необходимых для развития социально-бытовой компетенции у

каждого обучающегося. Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 1 балл (низкий уровень) – не сформированы умения и навыки; 2 балла (уровень ниже среднего) – недостаточно развиты умения и навыки; 3 балла (средний уровень) – волнообразная динамика развития умений и навыков; 4 балла (достаточный уровень) – в достаточной степени развиты умения и навыки. Результаты оценки личностных достижений заносятся в «Индивидуальную карту развития социальных (жизненных) умений обучающегося», что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Рабочая программа по развитию познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся младшего школьного возраста

Составители: педагоги – психологи
В.В. Симакова, М.Н. Корниенко,
Н.П. Никоненко.

Пояснительная записка

Актуальность

Главной целью современного образования, согласно ФГОС НОО обучающихся с ЗПР, становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее овладение ключевыми компетенциями, необходимыми для формирования личности. Для обучающихся с задержкой психического развития, необходимо учитывать их особые образовательные потребности и обеспечивать процесс психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося путем развития индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности, формировать личность, способную полноценно участвовать в жизни общества.

Для детей с задержкой психического развития, характерна «дефицитарность» предпосылок мышления: памяти, внимания, пространственного гнозиса, темпа и переключаемости психических процессов, замедленность процесса приема и переработки сенсорной информации, неполноценность пространственной ориентировки. Значительная часть нарушения школьных навыков, в большинстве случаев, связана с недоразвитием зрительных, слуховых и моторных функций. Дети также испытывают трудности в обучении из-за нарушения эмоциональной регуляции, неустойчивости внимания, утомляемости, импульсивности поведения, несформированности сенсорных представлений.

В программу включены занятия и упражнения, направленные на развитие познавательных действий, фиксирование внимания и управление им, поддержание интереса и познавательной активности, а также на развитие у учащихся умения взаимодействовать в паре и группе, умения оказывать взаимопомощь в совместной деятельности, навыков рефлексии

собственного эмоционального состояния и его вербализации. Создаются условия для проявления инициативы и положительного эмоционального отношения к совместной деятельности, развития коммуникативных навыков.

Цель программы: Формирование психологических когнитивных структур путем усвоения обобщенных представлений о содержании, организации и принципах осуществления различных познавательных действий и когнитивных умений, путем проведения тренинговых занятий на развитие эмоционально-личностной сферы, развитие личности детей.

Задачи программы:

- развивать у детей сенсорно-перцептивную сферу;
- развивать познавательные процессы и пространственные представления;
- совершенствовать их наглядно-образное, словесно-логическое мышление;
- развивать произвольность психической деятельности и поведения;
- развивать моторные функции;
- расширять и углублять представления детей о конструктивных способах выражения собственных эмоциональных состояний;
- формировать адекватные способы реагирования в ситуациях взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- расширять сферы самосознания и повышать уверенность в своих возможностях;
- снижать состояние тревожности;
- развивать способность к рефлексии;
- способствовать повышению активности и самостоятельности у детей;
- развивать способность к самоуправлению и самоконтролю;
- формировать позитивный образ «Я».

Настоящая программа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения обучающихся

с ЗПР. Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, направлены не только на коррекцию недостатков в психическом и эмоциональном развитии, но и на формирование социальных (жизненных) компетенций: способности вступать в коммуникацию со сверстниками и взрослыми; развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми; формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы; развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях; формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего мира; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях; освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.

Программа составлена на базе следующих авторских разработок: «Уроки психологического развития младших школьников» Н.П. Локаловой. //Локалова Н.П. «Уроки психологического развития младших школьников». - М.: Издательство «Ось-89», 2008.; программа Е.А. Екжановой и О.А. Фроликовой «Психологическая подготовка к школе: развитие познавательной и эмоционально-личностной сферы». //Технологии успеха на старте школьного обучения: Руководство для психологов /Под ред. Е.А. Екжановой. - М.: Крылья, 2012.-388с.; тренинговая программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», автор С.В. Крюкова; коррекционно-развивающей программа «Я учусь владеть собой», автор Н.П. Слободяник //Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис, 2002.-207с.; «Программа сопровождения учащихся младшего школьного возраста с эмоциональными проблемами в развитии», автор А.Г. Свеженцева; сказочно-игровой курс для подготовки ребенка к школе Н.В. Овсяник. //Скоро в школу: сказочно-игровой курс для подготовки ребенка к школе. /Н.В. Овсяник.- Ростов н/Д: Феникс, 2015 г.

Программа построена с учётом возрастных особенностей младших школьников (возраст: 7 – 11 лет; 1 – 4 классы).

По федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ МИНОБРНАУКИ РОССИИ №1598 от 19.12.2014 г.) сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет (1, 1 дополнительный, 2, 3, 4 классы).

Адресат: обучающиеся 1-х, 1 дополнительных, 2-х, 3-х, 4-х классов.

Длительность программы: с детьми каждой возрастной категории проводится 1-2 занятия в неделю по 30 минут. 1-е классы и 1-е дополнительные – 56 часов, 2-е, 3-е, 4-е классы – 30 часов.

Продолжительность учебного времени (количество занятий) в рабочей программе, по сравнению с базовой программой, может быть уменьшена или увеличена за счёт введения в структуру занятий игровых поведенческих тренингов и расширения некоторых тем. Количество занятий зависит от специфики группы. Очередность занятий может быть скорректирована в соответствии с расписанием сенсорной комнаты.

Формы работы: групповая (3–4 человека), индивидуальная. На специально организованных занятиях используются следующие методические средства: дидактические игры, упражнения; рисуночные методы; психогимнастика; кинесиологические упражнения; элементы групповой дискуссии; техники и приёмы саморегуляции.

Технические средства обучения:

При реализации блока занятий, направленного на стимуляцию сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, гармонизацию психоэмоционального состояния, формирование навыков самоконтроля дополнительно используются возможности интерактивного оборудования школьной сенсорной комнаты, с учетом всех методических рекомендаций для занятий.

Ожидаемый результат:

- положительное влияние на формирование учебной мотивации;
- стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- гармонизация психоэмоционального состояния;

- формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими, повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Содержание.

Данная программа представляет собой концептуально обоснованный, выстроенный комплекс занятий, рассчитанный на детей определенного возраста. В адаптированный вариант вошли все традиционные приемы работы с детьми: игры, элементы социально-психологического тренинга, письменные и устные задания. Занятия на развитие когнитивных функций чередуются с занятиями на развитие эмоционально-личностной сферы. Упражнения не имеют жесткой привязки друг к другу, в связи, с чем программа может корректироваться по ходу работы. Программа допускает вариативность, т.е. изменение тематики и плана занятий в зависимости от задач и проблем конкретной группы детей при соблюдении последовательности и преемственности тем с учётом времени на закрепление приобретённых навыков.

Основная задача психологического развития обучающихся 1-х классов состоит в развитии психомоторной сферы, сенсорно-перцептивной сферы, познавательных процессов, эмоционально-личностной и мотивационной сферы, формирование предпосылок овладения учебной деятельностью, процессов самоконтроля и саморегуляции. Основная цель блока программы направленного на работу с «предметными чувствами» - ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование. В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

Тематическое планирование психологических занятий в 1 классе

| | Тема занятия | Количество часов |
|---|--|------------------|
| | Знакомство, установление контакта, развитие самоконтроля. | 1 |
| | Развитие пространственных представлений, мышления (составление целого из частей). | 1 |
| | Развитие произвольного внимания, зрительной и пространственной памяти. | 1 |
| | Развитие памяти, пространственных представлений, зрительных ощущений. | 1 |
| | Создание положительного эмоционального фона, чувства принадлежности к группе. | 1 |
| | Развитие артикуляции, пространственных представлений, логического мышления. | 1 |
| | Расширение представлений о чувствах, развитие способности понимать эмоциональное состояния людей. | 1 |
| | Развитие фонематического восприятия, пространственных представлений, понятийного мышления. | 1 |
| | Расширение представлений детей о себе. | 1 |
| 0 | Развитие координации, умения выполнять словесные поручения, самоконтроля, пространственных представлений. | 1 |
| 1 | Развитие объема внимания, памяти, пространственных представлений. | 1 |
| 2 | Развитие пространственных представлений, воображения, мышления. Составление целого из частей. | 1 |
| 3 | Расширение представлений о себе, обучение видению своих достоинств, анализу своих поступков и поступков других. | 1 |
| 4 | Развитие пространственных представлений, памяти, функций анализа и синтеза. | 1 |
| 5 | Расширение представлений о чувствах, развитие способности понимать эмоциональные состояния людей, обучение передавать заданное эмоциональное состояние с помощью выразительных движений. | 1 |
| 6 | Развитие зрительно-двигательной координации, памяти, самоконтроля. | 1 |
| 7 | Расширение представлений о чувствах, обучение осознавать свои эмоции и распознавать эмоциональные реакции людей, развитие умения снимать эмоциональное напряжение. | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| 8 | Развитие моторики, зрительных ощущений, произвольного внимания, фонетико-фонематического восприятия. | 1 |
| 9 | Расширение представлений о чувствах вины и стыда, обучение осознавать взаимосвязь между поступками, их причинами и последствиями, обучение видеть и принимать свои недостатки. | 1 |
| 0 | Развитие зрительного восприятия, понятийного мышления, умения копировать образец. | 1 |
| 1 | Обучение детей различать эмоциональные ощущения, определять их характер (хорошо, радостно, неприятно), тренировать умение выражать эмоции в мимике. | 1 |
| 2 | Развитие самоконтроля, восприятия инструкции на слух, пространственного восприятия, произвольного внимания. | 1 |
| 3 | Закрепление представлений о разнообразии эмоции и способов их выражения, развитие умения управлять своими эмоциями, формирование представления о взаимосвязи мысли и настроения, обучение менять отношение к ситуации. | 1 |
| 4 | Развитие гибкости мышления, произвольного внимания и памяти, зрительной и пространственной памяти. | 1 |
| 5 | Закрепление представлений о разнообразии эмоций и способов их выражения, развитие умения управлять своими эмоциями, формирование представления о взаимосвязи мысли и настроения, обучение менять отношение к ситуации. | 1 |
| 6 | Развитие мышления (процессы синтеза), непосредственной зрительной памяти. | 1 |
| 7 | Расширение возможностей взаимопонимания между детьми. | 1 |
| 8 | Развитие звукового синтеза, формирование умения сравнивать, развитие зрительного анализа. | 1 |
| 9 | Формирование умения расслабляться в процессе идеомоторных движений и представлений образов. | 1 |
| 0 | Формирование умения расслабляться в процессе идеомоторных движений и представлений образов. Развитие кинестетического восприятия, воображения. | 1 |
| 1 | Развитие кинестетического восприятия, воображения, памяти, мышления. Формирование произвольной регуляция собственной деятельности. | 1 |
| 2 | Развитие сенсорных эталонов, представления о цвете, форме, величине. | 1 |
| | Развитие восприятия расположения предметов в | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| 3 | пространстве, проприоцептивной и тактильной чувствительности, мелкой моторики, экспрессивной речи. | |
| 4 | Развитие пространственных представлений, воображения, мышления. Расширение возможностей взаимопонимания между детьми. | 1 |
| 5 | Развитие пространственных представлений, воображения, мышления. Составление целого из частей. | 1 |
| 6 | Выделение простой формы в предметах. Величина: большой, поменьше, маленький. Устранение состояния психоэмоционального напряжения, тревожности. | 1 |
| 7 | Развитие пространственных представлений, воображения, мышления. Составление целого из частей. | 1 |
| 8 | Активизация воображения; эмоциональное развитие личности. | 1 |
| 9 | Развитие внимания, умения передавать свои ощущения в словесной форме. Формирование навыков конструктивного взаимодействия. | 1 |
| 0 | Развитие образного мышления, зрительно-двигательных координаций, непосредственной зрительной памяти. | 1 |
| 1 | Развитие непосредственной зрительной памяти, пространственных представлений, понятийного мышления | 1 |
| 2 | Формирование умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи. | 1 |
| 3 | Развитие гибкости мышления, распределения внимания, мышления (сравнение). | 1 |
| 4 | Развитие пространственных представлений, внутреннего плана действия, переключения и устойчивости внимания. | 1 |
| 5 | Расширение возможностей взаимопонимания между детьми. | 1 |
| 6 | Развитие звукового синтеза, объёма внимания, внутреннего плана действия. | 1 |
| 7 | Развитие мышления (синтез, умения устанавливать закономерности), наблюдательности. | 1 |
| 8 | Расширение представлений о чувствах, обучение осознавать свои эмоции и распознавать эмоциональные реакции людей, развитие умения снимать эмоциональное напряжение. | 1 |
| 9 | Развитие мышления (сравнение), зрительного восприятия формы, непосредственной зрительной памяти. | 1 |

| | | |
|---|---|----|
| 0 | Развитие координации, умения выполнять словесные поручения, самоконтроля, пространственных представлений. | 1 |
| 1 | Расширение представлений детей о себе и окружающем мире. | 1 |
| 2 | Развитие умения сравнивать (мышления), внутреннего плана действия, зрительно-двигательных координаций. | 1 |
| 3 | Развитие умения сравнивать (мышление), зрительного восприятия формы, саморегуляции. | 1 |
| 4 | Формирование умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи. | 1 |
| 5 | Развитие умения сравнивать (мышление), зрительного восприятия формы, саморегуляции. | 1 |
| 6 | Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления. | 1 |
| | Всего | 56 |

В первом дополнительном классе методы и приёмы организации учебной деятельности в большей степени, чем первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Тематическое планирование психологических занятий в 1 дополнительном классе

| | Тема занятия | Количество часов |
|--|--|-------------------------|
| | Знакомство, снятие напряжённости и тревоги, формирование позитивного настроения на занятие. | 1 |
| | Развитие зрительного восприятия, памяти, мышления. | 1 |
| | Развитие слухового восприятия, памяти, мышления. | 1 |
| | Развитие произвольного внимания, зрительной памяти, наглядно-образного мышления | 1 |
| | Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, наглядно-образного мышления | 1 |
| | Формирование умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи. | 1 |
| | Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, произвольности средних движений. | 1 |
| | Расширение представлений о чувствах, развитие способности понимать эмоциональные состояния людей, обучение передавать заданное эмоциональное | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| | состояние с помощью выразительных движений. | |
| | Развитие наглядно-образного мышления, произвольного внимания (устойчивость), мышления (процессы синтеза) | 1 |
| 0 | Расширение представлений о чувствах, развитие способности понимать эмоциональные состояния людей, обучение передавать заданное эмоциональное состояние с помощью выразительных движений. | 1 |
| 1 | Развитие мышления (процессы анализа), произвольного внимания (устойчивость), точности произвольных движений | 1 |
| 2 | Развитие зрительного восприятия (выделение буквенных форм), мышления (процессы анализа), слуховых ощущений. | 1 |
| 3 | Развитие потребности в сотрудничестве, толерантных установок в общении. | 1 |
| 4 | Развитие произвольного внимания (распределение), осязательных ощущений, зрительной памяти. | 1 |
| 5 | Развитие умения распознавать различные эмоциональные состояния, эмпатии. Формирование установки на сотрудничество. | 1 |
| 6 | Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти, произвольности движений (помехоустойчивость). | 1 |
| 7 | Развитие эмоционального самосознания, эмпатии. Формирование установки на сотрудничество. | 1 |
| 8 | Развитие мышления (нахождение общих признаков в несвязанном материале), умения подчиняться словесным указаниям взрослого. | 1 |
| 9 | Развитие пространственного восприятия, наглядно-образного мышления, концентрации внимания. | 1 |
| 0 | Развитие эмоционального самосознания, умения выражать свои негативные эмоции. Снижение эмоционального дискомфорта в связи с переживанием страха. | 1 |
| 1 | Развитие осязательных ощущений, опосредованной памяти, мышления (установление закономерностей). | 1 |
| 2 | Развитие умения выделять существенные признаки, умения соотносить с образцом, слуховых ощущений. | 1 |
| 3 | Развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим. | 1 |
| 4 | Развитие внутреннего плана действия, пространственных представлений, самоконтроля. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | Развитие творческих способностей, развитие эмоционального самосознания. | 1 |
| 6 | Развитие пространственных представлений, мышления (процессы анализа), слуховой памяти. | 1 |
| 7 | Развитие умения воспроизводить образец, мышления (процессы синтеза). | 1 |
| 8 | Развитие мышления (процессы анализа), наглядно-образного мышления, внимания. | 1 |
| 9 | Формирование умения расслабляться в процессе идеомоторных движений и представлений образов. | 1 |
| 0 | Формирование умения расслабляться в процессе идеомоторных движений и представлений образов. Развитие кинестетического восприятия, воображения. | 1 |
| 1 | Развитие кинестетического восприятия, воображения, памяти, мышления. Формирование произвольной регуляция собственной деятельности. | 1 |
| 2 | Развитие восприятия расположения предметов в пространстве, проприоцептивной и тактильной чувствительности, мелкой моторики, экспрессивной речи. | 1 |
| 3 | Развитие пространственных представлений, воображения, мышления. Расширение возможностей взаимопонимания между детьми. | 1 |
| 4 | Развитие пространственных представлений, воображения, мышления. Составление целого из частей. | 1 |
| 5 | Устранение состояния психоэмоционального напряжения, тревожности. | 1 |
| 6 | Развитие пространственных представлений, воображения, мышления. Составление целого из частей. | 1 |
| 7 | Активизация воображения; эмоциональное развитие личности. | 1 |
| 8 | Развитие внутреннего плана действия, зрительной опосредованной памяти, двигательной сферы (умение быстро затормозить свои движения). | 1 |
| 9 | Снятие эмоционального напряжения. Развитие навыков эмоциональной саморегуляции. Формирование навыков сотрудничества. | 1 |
| 0 | Развитие слуховых ощущений, произвольного внимания (устойчивость, переключение), наглядно-образного мышления. | 1 |
| 1 | Развитие навыков вербализации собственных эмоциональных состояний, самосознания. | 1 |

| | | |
|---|---|----|
| 2 | Развитие мышления (операция сравнения), логического мышления. | 1 |
| 3 | Развитие мышления (обобщение наглядного материала), мышления (установление закономерностей), осязательных ощущений. | 1 |
| 4 | Развитие творческих способностей, эмоционального восприятия, толерантных установок в общении. | 1 |
| 5 | Развитие произвольного внимания, внутреннего плана действия, наглядно-образного мышления. | 1 |
| 6 | Развитие умения сравнивать (мышление), саморегуляции, зрительного восприятия формы. | 1 |
| 7 | Формирование положительных эмоциональных реакций ребенка в отношениях с другими людьми. | 1 |
| 8 | Развитие умения анализировать образец, непосредственной зрительной памяти, устойчивости внимания. | 1 |
| 9 | Развитие зрительно-двигательных координаций, пространственных представлений, понятийного мышления. | 1 |
| 0 | Формирование сочувствия к другим людям. | 1 |
| 1 | Развитие умения выполнять словесные поручения, зрительных ощущений, умения анализировать образец. | 1 |
| 2 | Развитие осязательных ощущений, переключения внимания. | 1 |
| 3 | Развитие умения конструировать, внимания, памяти, наглядно-образного мышления. | 1 |
| 4 | Развитие кругозора, понятийного мышления, переключения внимания. | 1 |
| 5 | Развитие наглядно-образного мышления, зрительного восприятия, внимания. | 1 |
| 6 | Развитие понятийного мышления (обобщение, классификация), переключения внимания. | 1 |
| | Всего: | 56 |

Во 2 классе представляется важным дальнейшее развитие наглядно-образного мышления и начало формирования словесно-логического мышления, а также внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития. Способствовать овладению средствами и способами анализа своего поведения и поведения других людей.

Тематическое планирование психологических занятий во 2 классе

| | Тема занятия | Количество часов |
|---|--|------------------|
| | Развитие памяти, пространственных представлений; создание положительного эмоционального фона. | 1 |
| | Развитие артикуляции, фонетико-фонематического восприятия, пространственных представлений. | 1 |
| | Развитие фонетико-фонематического анализа, пространственных представлений, понятийного мышления. | 1 |
| | Развитие самоконтроля, произвольного внимания, восприятия инструкции на слух, пространственного восприятия. | 1 |
| | Развитие объема внимания, осязательных ощущений; создание положительного эмоционального фона, чувства принадлежности к группе. | 1 |
| | Развитие произвольной памяти, воображения, пространственных представлений. | 1 |
| | Развитие логического мышления; расширение представлений детей о себе и окружающем мире. | 1 |
| | Развитие двигательной памяти, пространственных представлений, понятийного мышления. | 1 |
| | Развитие умения анализировать образец, оперативной зрительной памяти. | 1 |
| 0 | Развитие образного мышления, зрительно-двигательных координаций, оперативной зрительной памяти (объем). | 1 |
| 1 | Развитие умения анализировать образец, слуховых ощущений, фонетико-фонематического анализа, синтеза. | 1 |
| 2 | Развитие сосредоточенности внимания, оперативной вербальной памяти (точность воспроизведения). | 1 |
| 3 | Развитие пространственных представлений, умения выполнять словесные поручения, зрительных ощущений. | 1 |
| 4 | Развитие звукового синтеза, формирование умения сравнивать, развитие зрительного анализа. | 1 |
| 5 | Развитие осязательных ощущений, переключения внимания, точности движений (макродвижения). | 1 |
| 6 | Развитие умения анализировать образец, зрительного восприятия формы, осязательных ощущений. | 1 |
| 7 | Развитие зрительного восприятия, зрительной памяти, развитие зрительного анализа. | 1 |

| | | |
|---|---|----|
| 8 | Развитие пространственных представлений, понятийного мышления, оперативной вербальной памяти. | 1 |
| 9 | Развитие понятийного мышления, расширение представлений детей о разных чувствах, развитие способности понимать эмоциональное состояние людей. | 1 |
| 0 | Развитие моторики, зрительных ощущений, произвольного внимания, фонетико-фонематического анализа, синтеза. | 1 |
| 1 | Развитие зрительного восприятия, понятийного мышления, умения копировать образец. | 1 |
| 2 | Развитие координации, умения выполнять словесные поручения, самоконтроля, пространственных представлений. | 1 |
| 3 | Развитие гибкости мышления, произвольного внимания, произвольной памяти, зрительной памяти, зрительной и пространственной памяти. | 1 |
| 4 | Развитие объема внимания, памяти, пространственных представлений, чувства принадлежности к группе. | 1 |
| 5 | Развитие артикуляции, произвольного внимания, фонетико-фонематического анализа. | 1 |
| 6 | Развитие умения анализировать образец, зрительного восприятия формы, осязательных ощущений. | 1 |
| 7 | Развитие моторики, произвольного внимания, фонетико-фонематического восприятия. | 1 |
| 8 | Развитие самоконтроля, восприятия инструкции на слух, пространственного восприятия, произвольного внимания. | 1 |
| 9 | Развитие мышления (процессы синтеза), ассоциативной зрительной памяти. | 1 |
| 0 | Развитие логического мышления, ассоциативной слуховой памяти. | 1 |
| | Всего: | 30 |

Основной упор в психологическом развитии учеников 3 класса делается на формирование у них словесно-логического понятийного мышления, развития произвольности (прежде всего помехоустойчивости в интеллектуальной и двигательной сферах), внутреннего плана действий, способности к рефлексии. Удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает,

а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления. Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени, чем ранее, ориентированы на увеличение объема самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей. На занятиях обучающиеся учатся адекватно выражать чувства, находить конструктивные способы выхода из сложных ситуаций, взаимодействовать в паре и группе, оказывать взаимопомощь в совместной деятельности.

Тематическое планирование психологических занятий в 3 классе

| № | Тема занятия | Количество часов |
|----|---|------------------|
| 1 | Знакомство, снятие напряжённости и тревоги, формирование позитивного настроения на занятие. | 1 |
| 2 | Развитие зрительной опосредованной памяти, логического мышления, произвольности движений. | 1 |
| 3 | Развитие мышления (процессы обобщения, установление закономерностей), опосредованной памяти. | 1 |
| 4 | Развитие внутреннего плана действия, вербального мышления (выявление отношения противоположности), произвольного внимания (устойчивость). | 1 |
| 5 | Создание положительного эмоционального фона, чувства принадлежности к группе, снятие эмоциональной напряженности детей. | 1 |
| 6 | Развитие ассоциативного и обобщающего мышления, воображения. | 1 |
| 7 | Развитие внутреннего плана действия, произвольности движений, самоконтроля. | 1 |
| 8 | Развитие зрительной памяти, объема внимания, вербального мышления, пространственных представлений. | 1 |
| 9 | Развитие чувства эмпатии, умения распознавать разные эмоциональные состояния; формирование позитивного восприятия окружающей действительности, чувства доброты. | 1 |
| 10 | Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков), слуховых | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| | ощущений, произвольности движений (помехоустойчивость). | |
| 11 | Развитие словесно-логического мышления (анalogии), внутреннего плана действия, произвольности движений. | 1 |
| 12 | Развитие мышления (умение сравнивать), осязательных ощущений, воображения. | 1 |
| 13 | Формирование позитивного восприятия окружающей действительности, чувства уверенности; мышечная релаксация. | 1 |
| 14 | Развитие вербальной опосредованной памяти, мышления (установление закономерностей). | 1 |
| 15 | Развитие пространственных представлений, вербального мышления, зрительной памяти. | 1 |
| 16 | Развитие внутреннего плана действия, мышления (операция сравнения). | 1 |
| 17 | Расширение представлений о чувствах, развитие способности понимать эмоционального состояния людей; формирование мотивации совместной деятельности. | 1 |
| 18 | Развитие логического мышления, произвольного внимания (устойчивость), чувства времени. | 1 |
| 19 | Развитие мышления (процессы синтеза), произвольного внимания (переключение). | 1 |
| 20 | Развитие воображения, пространственных представлений, логического мышления. | 1 |
| 21 | Расширение представлений о себе, обучение видению своих достоинств; анализу своих поступков и поступков других. | 1 |
| 22 | Развитие логического мышления, произвольности (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности). | 1 |
| 23 | Развитие мышления (установление закономерностей, операция сравнения), внимания, внутреннего плана действия. | 1 |
| 24 | Развитие внутреннего плана действия, мышления (процессы синтеза). | 1 |
| 25 | Развитие интереса и способности к пониманию своего внутреннего мира и эмоций других людей; расширение багажа знаний об эмоциональных состояниях. | 1 |
| 26 | Развитие слуховой памяти, произвольного внимания, пространственных представлений, произвольности движений. | 1 |

| | | |
|----|---|----|
| 27 | Расширение возможностей взаимопонимания между детьми; обучение навыкам сотрудничества и дружелюбию во взаимоотношениях с окружающими. | 1 |
| 28 | Развитие логического мышления, произвольности (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности). | 1 |
| 29 | Развитие мышления (установление закономерностей, операция сравнения), внимания, внутреннего плана действия. | 1 |
| 30 | Обучение навыкам эффективного взаимодействия, навыкам сотрудничества; снятие психоэмоционального напряжения. | 1 |
| | Всего | 30 |

Занятия в 4 классе продолжают развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвёртый/пятый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач. Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание — к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Решение нестандартных задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления — то есть развитию творческих способностей. Обучающиеся 4 класса продолжают учиться адекватно выражать чувства, находить конструктивные способы выхода из сложных ситуаций.

Тематическое планирование психологических занятий в 4 классе

| № | Тема занятия | Количество часов |
|---|--|------------------|
| | Создание положительной мотивации и заинтересованности детей в занятиях; развитие | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | вербального мышления (обобщение), зрительной памяти. | |
| | Развитие понятийного мышления, зрительно-моторной координации, воображения. | 1 |
| | Развитие вербального мышления (анализ), развитие зрительной памяти. | 1 |
| | Развитие вербального мышления, пространственных представлений, зрительной памяти. | 1 |
| | Развитие внутреннего плана действия, логического мышления, произвольности интеллектуальных процессов. | 1 |
| | Развитие слуховой памяти, умения сравнивать, наглядно-образного мышления (установление закономерностей). | 1 |
| | Снятие эмоционального напряжения детей, обучение навыкам релаксации; развитие воображения. | 1 |
| | Развитие вербального мышления, произвольности движений; отработка приемов лицевой экспрессии, соответствующих различным эмоциональным состояниям. | 1 |
| | Развитие понятийного мышления, осязательного восприятия, зрительной памяти. | 1 |
| 0 | Развитие вербально-смыслового анализа, понятийного мышления (в отношении «целое - часть»), глазомера и зрительно-моторных координаций. | 1 |
| 1 | Развитие вербального мышления (причинно-следственные отношения), наглядно-образного мышления (установление закономерностей). | 1 |
| 2 | Развитие вербального мышления (выявление причинно-следственных отношений), произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов), опосредованной памяти. | 1 |
| 3 | Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»), вербально-смыслового анализа, пространственных представлений. | 1 |
| 4 | Развитие внутреннего плана действия, логического мышления, вербального мышления (выявление отношения противоположности); формирование у детей нравственных представлений. | 1 |
| 5 | Развитие наглядно-образного мышления, произвольности движений (точность), вербального мышления (выявление отношения противоположности). | 1 |

| | | |
|---|---|-------|
| 6 | Развитие произвольного внимания, мышления (абстрагирование), зрительной памяти; коррекция самооценки, формирование адекватного «Я-образа». | 1 |
| 7 | Развитие понятийного мышления, пространственных представлений, опосредованной памяти. | 1 |
| 8 | Развитие глазомера и зрительно-моторных координации, внутреннего плана действия, мышления (установление закономерностей). | 1 |
| 9 | Развитие произвольности движений, мышления (анализ через синтез), наглядно-образного мышления. | 1 |
| 0 | Развитие произвольного внимания, зрительного восприятия, зрительной памяти. | 1 |
| 1 | Развитие логического мышления, произвольного внимания; расширение представлений о чувствах вины и стыда, обучение осознавать взаимосвязь между поступками, их причинами и последствиями. | 1 |
| 2 | Развитие понятийного мышления, пространственных представлений, опосредованной памяти. | 1 |
| 3 | Развитие глазомера и зрительно-моторных координации, внутреннего плана действия, мышления (установление закономерностей). | 1 |
| 4 | Развитие вербального мышления, пространственных представлений, воображения; обучение техникам ауторелаксации и саморегуляции. | 1 |
| 5 | Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»), наглядно-образного мышления. | 1 |
| 6 | Развитие навыков ауторелаксации, саморегуляции и самоконтроля; развитие понятийного мышления (обобщение), логического мышления. | 1 |
| 7 | Развитие понятийного мышления (обобщение), пространственной ориентации; развитие у детей навыков рефлексии и чувства эмпатии. | 1 |
| 8 | Развитие наглядно-образного мышления, непосредственной памяти, произвольного внимания; формирование адекватного «Я- образа». | 1 |
| 9 | Развитие вербального мышления (отношения последовательности), произвольного внимания, пространственной ориентации; обучение видению своих достоинств, анализ своих поступков и поступки окружающих. | 1 |
| 0 | Развитие опосредованной памяти, осязательного восприятия, наглядно-образного мышления. | 1 |
| | Всего | 30 ч. |

Список литературы

1. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис, 2002.-207с.
2. Локалова Н.П. «Уроки психологического развития младших школьников». - М.: Издательство «Ось-89», 2008.
3. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - С-Петербург: Речь, 2003.
4. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. М., 2001.
5. Панфилова М.А. Страхи в домиках - г. «Школьный психолог» №8, 1999.
6. Скоро в школу: сказочно-игровой курс для подготовки ребенка к школе. /Н.В. Овсяник.-Ростов н/Д: Феникс, 2015 г.
7. Технологии успеха на старте школьного обучения: Руководство для психологов /Под ред. Е.А. Екжановой. - М.: Крылья, 2012.-388с.
8. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие /Пер. с нем.; В 4-х томах. Т. 1. - М.: Генезис, 2000.
9. Чистякова М.И. Психогимнастика. М, 1990.
10. Сайт творческих учителей http://it-n.ru/board.aspx?BoardId=108746&ThreadId=93556&cat_no=108743&tmpl=Thread

**Рабочая программа по формированию социально –
коммуникативных навыков у обучающихся младшего школьного
возраста**

Составители: педагоги – психологи

В.В. Симакова, М.Н. Корниенко,

Н.П. Никоненко.

Пояснительная записка

Актуальность

Важная составляющая и одновременно индикатор личностного развития младшего школьника – его поведение. Любые нарушения в развитии личности ученика (неадекватная самооценка, слабый самоконтроль, искажённые представления о себе и своих возможностях) закономерно проявляются в его поведении. Трудности в понимании и управлении своими эмоциями в этом возрасте, часто идущие от специфики детского мышления, от сложности осмысления себя в контексте многочисленных взаимоотношений, могут привести к школьной дезадаптации. Продуктивную адаптацию обучающихся начального звена в социуме затрудняют: снижение потребности к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками; неумение работать в группе; недостаточное развитие способности к эмпатии; эгоистические тенденции в развитии личности. Все это приводит к тому, что у ребенка формируется отрицательное отношение к школе и нежелание учиться. В связи со всем вышесказанным большое значение приобретают вопросы эмоционального благополучия ребенка в школе. Реализация данной программы будет способствовать решению социально-значимой проблемы снижения риска дезадаптации в социуме детей младшего школьного возраста, имеющих эмоциональные проблемы в развитии; профилактике девиантного поведения в подростковом возрасте у вышеуказанной категории детей.

Цель программы: формирование и коррекция социально – коммуникативных навыков у обучающихся начальных классов через оптимизацию межличностного взаимодействия.

Задачи программы:

1. Развивать у детей эмоциональное самосознание и самопринятие;
2. Формировать способности к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками;

3. Способствовать повышению активности и самостоятельности у детей;
4. Расширить и углубить представления детей о конструктивных способах выражения собственных эмоциональных состояний;
5. Развивать навыки эмоциональной саморегуляции.

Помимо общих задач, характеризующих всю программу в целом, выделены специфические задачи для каждого конкретного класса и возраста.

Задачи и ожидаемый результат психопрофилактической групповой работы психолога в разных классах начальной школы

| <i>Класс</i> | <i>Задачи работы</i> | <i>Ожидаемый результат</i> |
|--|---|---|
| 1-й класс. «Путешествие в Мир Эмоций» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие позиции школьника. 2. Развитие умения распознавать и владеть собственными эмоциями, обучение навыкам саморегуляции (способности эмоционального интеллекта). 3. Снижение страха ошибки. 4. Повышение самооценки детей. 5. Развитие рефлексии. 6. Развитие сплоченности детского коллектива. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение уровня школьной тревожности в период адаптации. 2. Повышение мотивации к учебной деятельности. 3. Создание ситуации бесконфликтного общения с одноклассниками, учителями, родителями. |
| 1-й дополнительный класс. «Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие толерантности и сотрудничества детей. 2. Развитие умения принимать ситуацию и изменять ее. 3. Работа с симпатиями и антипатиями в классе. 4. Профилактика и разбор конфликтных ситуаций в классе. 5. Коррекция страха отметки. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение мотивации к учебной деятельности. 2. Снижение уровня страха отметки. 3. Создание ситуации бесконфликтного общения со взрослыми, учителями, родителями. |
| 2-й класс. «Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализация школьных переживаний. 2. Выработка у детей адекватного отношения к ошибкам и неудачам. 3. Формирование позитивного отношения к сверстникам. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Осознание собственных сил и возможностей, выбор модели поведения в соответствии с ними; 2. снижение уровня тревожности по отношению к собственным ошибкам и |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>4. Развитие внутренней активности детей, уверенности в себе.</p> <p>5. Формирование стремления к реализации своих способностей.</p> | <p>неудачам;</p> <p>3. формирование позитивного отношения к успехам сверстников;</p> <p>4. формирование потребности к реализации собственных возможностей;</p> <p>5. повышение учебной мотивации.</p> |
| <p>3-й класс. «Дорогой дружбы, Я и МЫ»</p> | <p>1. Развитие самосознания детей через совершенствование рефлексии.</p> <p>2. Осознание детьми своего образа «Я» глазами Другого.</p> <p>3. Развитие положительного отношения, принятия себя и Другого.</p> <p>4. Развитие самостоятельности детей.</p> <p>5. Развитие сплоченности детского коллектива</p> | <p>1. Адекватное отношение к ошибкам и неудачам.</p> <p>2. Позитивное отношение к сверстникам.</p> <p>3. Формирование навыков самостоятельной деятельности.</p> <p>4. Способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками</p> <p>5. Формирование сплоченности детского коллектива.</p> |
| <p>4-й класс. «Путешествие в Мир Будущего»</p> | <p>1. Работа с психологическим временем личности: осознание прошлого, выстраивание перспективы будущего, целей, поиск ресурсов для их достижения.</p> <p>2. Коррекция страха будущего.</p> <p>3. Развитие осознания сферы прав и обязанностей.</p> <p>4. Развитие самостоятельности детей.</p> | <p>1. Учащимся 4 классов становится легче: разобраться в своих чувствах и желаниях и установить дружеские отношения внутри коллектива сверстников.</p> <p>2. Развиваются умения: сдерживать свои бурные, резкие выражения чувств; справляться с конфликтными ситуациями.</p> <p>3. Формируется адекватная самооценка.</p> <p>4. Повышается учебная мотивация.</p> |

Программа составлена на базе следующих авторских разработок: программа «Четыре путешествия» Новиковой Л.М., Самойловой И.В. //Новикова Л.М. Настольная книга школьного психолога. 1-4 классы М.: Эксмо, 2009. — 384 с.; коррекционно-развивающая программа «Формирование и развитие позитивного отношения к школе», автор, Е.В. Короткая //Коррекционная работа психолога в школе. – Красноярск. - Центр ПМСС №5 «Сознание». – 2012. – 50 с.; программа развития социальных навыков младших подростков «Перекрестки возможностей» авторы, Евлампиева М., Кардашина О. //Евлампиева М. Перекрестки возможностей: Программа развития социальных навыков младших подростков: Модуль «Я и мои особенности» /М. Евлампиева, О. Кардашина. – М.: Чистые пруды, 2010. – 32 с.; нейропсихологическая коррекционно-развивающая программа «Движение тела – движение мысли» Антоновой С. //Антонова С. Движение тела – движение мысли: Нейропсихологическая коррекционно-развивающая программа. – М.: Чистые пруды, 2010. – 32 с.; программа психологической помощи подросткам «Поверь в себя» автор, Зарипова Ю. //Зарипова Ю. Поверь в себя: программа психологической помощи подросткам. – М.: Чистые пруды, 2007. – 32 с.

Групповые занятия, направлены не только на формирование социально – коммуникативных навыков у обучающихся начальных классов, но и на формирование социальных (жизненных) компетенций: способности вступать в коммуникацию со сверстниками и взрослыми; развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми; формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы; развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях; формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего мира; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях; освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.

Программа построена с учётом возрастных особенностей младших школьников (возраст: 7 – 11 лет; 1 – 4 классы).

По федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья (Приказ МИНОБРНАУКИ РОССИИ №1598 от 19.12.2014 г.) Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет (1, 1 дополнительный, 2, 3, 4 классы).

Адресат: обучающиеся 1-х, 1 дополнительных, 2-х, 3-х, 4-х классов.

Длительность программы: с детьми каждой возрастной категории проводится 1 занятие в неделю по 40 минут. В 1, 1 дополнительном классах - в объеме 31 часов в год, во 2, 3, 4 проводится цикл из 32 занятий.

Формы работы: групповая (6-12 человек). Программа рассчитана на проведение занятий педагогом-психологом и воспитателем ГПД. На специально организованных занятиях используются следующие методические средства: социопсихологические игры; элементы психогимнастики, сказкотерапии, арттерапии, групповые дискуссии; дидактические игры, упражнения; техники и приёмы саморегуляции.

Структура занятий включает в себя обязательный ритуал приветствия, разминку и основное упражнение. Ритуалы приветствия и прощания выбираются в зависимости от состояния группы и приоритетов ведущего. В конце каждого занятия обязательно проводится рефлексия и ритуал прощания (при необходимости рефлексия проводится после выполнения конкретного упражнения).

Представленная программа вариативна. Возможность некоторого ее видоизменения выражается в том, что ведущий может заменять игры и упражнения, либо использовать дополнительные, в зависимости от специфики группы.

Результаты реализации программы.

Результаты реализации программы соотносятся с ее задачами.

Ожидаемый результат от реализации программы:

1. Укрепление доброжелательного отношения детей друг к другу и сплочение коллектива.
2. Снижение уровня тревожности у детей, повышение уверенности в себе (снижение скованности, боязливости в движениях и речи).

3. Улучшение взаимоотношений со сверстниками и взрослыми за счет использования ими приобретенных навыков конструктивного взаимодействия.

4. Улучшение детского самоконтроля и саморегуляции.

**Тематическое планирование психологических занятий в 1 классе
«Путешествие в Мир Эмоций»**

| <i>Название темы, занятий.</i> | <i>Количество часов</i> |
|--------------------------------|-------------------------|
| Тема I. «Я – школьник!» | 9 |
| Тема II. «Мир эмоций» | 16 |
| Тема III. «Мир качеств» | 6 |
| Итого | 31 |

Тема I. Я – школьник!

Занятие 1. Знакомство. Введение в мир психологии.

Занятие 2. Я — первоклассник!

Занятие 3. Правила школьной жизни.

Занятие 4. Правила и права.

Занятие 5. Урок и перемена.

Занятие 6. Один в школе.

Занятие 7. Моя школьная жизнь.

Занятие 8. Я и мой учитель.

Занятие 9. Школа моей мечты.

Тема II. Мир Эмоций.

Занятие 10. Мимика и Жесты — Язык Мира Эмоций.

Занятие 11. Когда всем весело, а одному грустно.

Занятие 12. Город Радости и Веселья.

Занятие 13. В Городе Радости только добрые слова!

Занятие 14. Остров Страх и его обитатели.

Занятие 15. Смешные жители Острова Страх.

Занятие 16. Все бывают на Острове Страх

Занятие 17. Мы умеем побеждать страх!

Занятие 18. Пещера гнева.

Занятие 19. Откуда берется гнев?

Занятие 20. Может ли гнев быть полезным?

Занятие 21. Обиженная Деревня.

Занятие 22. Прощение растворяет обиды!

Занятие 23. Гора Стыда.

Занятие 24. Мы владеем разными эмоциями!

Занятие 25. Дружное племя индейцев.

Тема III. Мир Качеств.

Занятие 26. Мешок хороших качеств.

Занятие 27. «Темные» и «светлые» качества.

Занятие 28. Умение видеть «светлые» качества.

Занятие 29. У кого какие качества?

Занятие 30. Солнце и планеты, приветствие другу, добрый поступок.

Занятие 31. Салют качеств.

Тематическое планирование психологических занятий в 1 дополнительном классе «Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества»

| <i>Название темы, занятий.</i> | <i>Количество часов</i> |
|---|-------------------------|
| Тема I. «Я и моя школа» | 6 |
| Тема II. «Мир Дружбы и Сотрудничества» | 17 |
| Тема III. «Мой внутренний мир» | 8 |
| Итого | 31 |

Тема I. Я и моя школа.

Занятие 1. Я — Ученик!

Занятие 2. Мой успех в школе.

Занятие 3. Мое отношение к оценке.

Занятие 4. Как я оцениваю себя сам.

Занятие 5. Мои мечты о школе.

Занятие 6. Мой Класс.

Тема II. Мир Дружбы и Сотрудничества.

Занятие 7. Что такое Дружба?

Занятие 8. Зачем нужна Дружба?

Занятие 9. Настоящий Друг — какой он?

Занятие 10. Умею ли я дружить?

Занятие 11. Что мешает Дружбе?

Занятие 12. Меняемся ради Дружбы!

Занятие 13. Что такое конфликт?

Занятие 14. Для чего нужен конфликт?

Занятие 15. Учимся разрешать конфликты!

Занятие 16. Стратегии разрешения конфликтов.

Занятие 17. Я умею принимать Другого!

Занятие 18. Я умею понимать Другого!

Занятие 19. Свои и чужие.

Занятие 20. Что такое сотрудничество?

Занятие 21. Девочки и мальчики.

Занятие 22. Объединяемся играя.

Занятие 23. Мы команда — мы класс!

Тема III. Мой внутренний мир.

Занятие 24. Мир каракулей.

Занятие 25. Моя тайна.

Занятие 26. Мой мир эмоций.

Занятие 27. Сказочные превращения.

Занятие 28. Мои чувства.

Занятие 29. Мои чувства.

Занятие 30. Сказка лечит, сказка греет, сказка учит жить.

Занятие 31. Волшебная мандала.

Тематическое планирование психологических занятий во 2 классе «Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества»

| <i>Название темы, занятий.</i> | <i>Количество часов</i> |
|--|-------------------------|
| Тема I. «Я на уроке» | 7 |
| Тема II. «Мой внутренний мир» | 7 |
| Тема III. «Я в школе и дома» | 9 |
| Тема IV. «Мир Дружбы и Сотрудничества» | 9 |
| Итого | 32 |

Тема I. Я на уроке.

Занятие 1. Как тебя зовут?

Занятие 2. Если бы я...

Занятие 3. Что делает ученик?

Занятие 4. Какой я есть и каким бы хотел быть.

Занятие 5. Я смогу.

Занятие 6. Кто точнее?

Занятие 7. Мы команда.

Тема II. «Мой внутренний мир»

Занятие 8. Настроение.

Занятие 9. Настроение и эмоции.

Занятие 10. Безмятежное море.

Занятие 11. Как стать самим собой или кто хозяин моего «Я».

Занятие 12. Кляксы рядом с нами.

Занятие 13. На кого я похож?

Занятие 14. Мой внутренний мир.

Тема III. Я в школе и дома.

Занятие 15. Что делает учитель?

Занятие 16. Мои успехи.

Занятие 17. Родитель, учитель, ученик.

Занятие 18. Родительское собрание.

Занятие 19. Моя школа.

Занятие 20. Путешествие по классной доске.

Занятие 21. Что я чувствую дома.

Занятие 22. Что, значит, любить родителей.

Занятие 23. Праздник в семье.

Тема IV. «Мир Дружбы и Сотрудничества»

Занятие 24. Объединяемся играя.

Занятие 25. Дружат дети всей земли.

Занятие 26. В дружбе сила!

Занятие 27. Встанем в дружный круг.

Занятие 28. Цветик - семицветик.

Занятие 29. День рождения.

Занятие 30. Волшебные зеркала.

Занятие 31. Школа на планете «Наоборот».

Занятие 32. Чемодан в дорогу.

Тематическое планирование психологических занятий в 3 классе «Дорогой дружбы, Я и МЫ»

| <i>Название темы, занятий.</i> | <i>Количество часов</i> |
|-----------------------------------|-------------------------|
| Тема I. «Я - третьеклассник» | 7 |
| Тема II. «Мой Внутренний Мир» | 10 |
| Тема III. «Учимся общаться» | 7 |
| Тема IV. «Дорогой Дружбы, Я и МЫ» | 8 |
| Итого | 32 |

Тема I. Я - третьеклассник.

Занятие 1. Я — третьеклассник!

Занятие 2. Портрет третьеклассника.

Занятие 3. Что делает ученик?

Занятие 4. Зачем нужна самостоятельность?

Занятие 5. Моя самостоятельность.

Занятие 6. Развиваем самостоятельность.

Занятие 7. Мы команда.

Тема II. Мой Внутренний Мир.

Занятие 8. Мои увлечения.

- Занятие 9. Мои роли.
 Занятие 10. Осваиваем новые роли.
 Занятие 11. Мои разные качества.
 Занятие 12. Мое настроение.
 Занятие 13. Отражение в зеркале.
 Занятие 14. Я глазами Других.
 Занятие 15. Преодолеваем себя!
 Занятие 16. Я могу, я умею!
 Занятие 17. Мои достижения.

Тема III. Учимся общаться.

- Занятие 18. Объединяемся играя.
 Занятие 19. Что такое общение?
 Занятие 20. Умение общаться.
 Занятие 21. Стили общения.
 Занятие 22. Я смогу, я умею!
 Занятие 23. Я смогу, я умею!
 Занятие 24. Слушай внимательно.

Тема IV. «Дорогой Дружбы, Я и Мы»

- Занятие 25. Путешествие по школьной доске.
 Занятие 26. Слушай внимательно.
 Занятие 27. Ведущий – ведомый.
 Занятие 28. Я терпим к Другому.
 Занятие 29. Мои границы.
 Занятие 30. Наше сотрудничество.
 Занятие 31. Школа на острове «Дружба».
 Занятие 32. Мы – коллектив.

**Тематическое планирование психологических занятий в 4 классе
 «Путешествие в Мир Будущего»**

| <i>Название темы, занятий.</i> | <i>Количество часов</i> |
|------------------------------------|-------------------------|
| Тема I. «Я взрослею!» | 9 |
| Тема II. «Мой самоконтроль» | 7 |
| Тема III. «Моя самостоятельность» | 6 |
| Тема IV. «Мои права и обязанности» | 4 |
| Тема IV. «Мое Будущее» | 6 |
| Итого | 32 |

Тема I. Я взрослею!

- Занятие 1. Я — четвероклассник!
 Занятие 2. Я стал взрослее — новые грани моего «я».

Занятие 3. Мое детство.

Занятие 4. Однажды, когда я был маленьким...

Занятие 5. Встреча с детством.

Занятие 6. Мои изменения.

Занятие 7. Трудности взросления.

Занятие 8. Я рассуждаю, как взрослый!

Занятие 9. Критерии взрослости.

Тема II. Мой самоконтроль.

Занятие 10. Кто такой агрессивный человек.

Занятие 11. Учимся правильно выражать обиду и гнев.

Занятие 12. Как реагировать на грубость?

Занятие 13. Избавляемся от гнева правильно.

Занятие 14. Вежливые слова – помощники в дружбе.

Занятие 15. Учимся сотрудничать.

Занятие 16. Как правильно играть?

Тема III. Моя самостоятельность.

Занятие 17. Мои новые возможности.

Занятие 18. Моя ответственность.

Занятие 19. Я самостоятелен!

Занятие 20. Сила моего слова.

Занятие 21. Сила моего «Я».

Занятие 22. Проверка на самостоятельность.

Тема IV. Мои права и обязанности.

Занятие 23. Что такое права?

Занятие 24. Что такое обязанности?

Занятие 25. Моя свобода — мои права.

Занятие 26. Билль о правах и обязанностях

четвероклассника.

Тема V. Мое Будущее.

Занятие 27. Моя будущая жизнь.

Занятие 28. Я ставлю цели.

Занятие 29. Моя мечта.

Занятие 30. Дорога в пятый класс.

Занятие 31. Сундучок сокровищ

Занятие 32. Я перехожу в 5-й класс!

Список литературы

1. Антонова С. Движение тела – движение мысли: Нейропсихологическая коррекционно-развивающая программа. – М.: Чистые пруды, 2010. – 32 с.
2. Долгова А.Г. Агрессия у детей младшего школьного возраста. Диагностика и коррекция. 2-е изд. – М.: Генезис, 2011. – 216 с.
3. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. - М., 1999 г.
4. Евлампиева М. Перекрестки возможностей: Программа развития социальных навыков младших подростков: Модуль «Я и мои особенности» / М. Евлампиева, О. Кардашина. – М.: Чистые пруды, 2010. – 32 с.
5. Залесская О.В. Младшие школьники с ЗПР: уроки общения.- М., 2005 г.
6. Зарипова Ю. Поверь в себя: программа психологической помощи подросткам. – М.: Чистые пруды, 2007. – 32 с.
7. Коррекционная работа психолога в школе. – Красноярск. - Центр ПМСС №5 «Сознание». – 2012. – 50 с.
8. Ключева Н.В., Филиппова Ю.В. Общение. – Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2001. – 160с.
9. Ключева Н.В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг, - Ярославль: Академия развития, 2001 – 160с.
10. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: Искусство отношений. – М.: Международная пед.акад., 1994. – 365с.
11. Новикова Л.М. Настольная книга школьного психолога. 1-4 классы М.: Эксмо, 2009. — 384 с.
12. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов и родителей. – М.:»Издательство ГНОМ иД», 2000. – 160с.
13. Сарган П.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М.: Сфера, 2001. – 128с.
14. Шалагинова К.С. Системное психологическое сопровождение как эффективная технология работы с младшими школьниками [Электронный ресурс] //Вестник практической психологии образования 2011. №4. URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2011/n4/56278.shtml (дата обращения: 18.09.2015)

15. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Программа формирования психологического здоровья у младших школьников, М.: Генезис, 2001. – 280с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ
«ХОЧУ БЫТЬ ГРАМОТНЫМ»
1 – 4 КЛАССЫ

Авторский коллектив: Г.В. Курдюмова,
Ж.Ю. Николаева, М.Н. Корниенко

Пояснительная записка

Рабочая программа «Хочу быть грамотным» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей.

В основу данного курса заложена идея реализации объективно существующего единства двух форм языка: системы языка и речи. Курс отличается практической направленностью на пользование системой языка, что возможно при реализации системно - деятельностного и индивидуального подхода.

Программа разработана на основе планируемых результатов, которые заложены в Адаптивной основной образовательной программе начального образования обучающихся с задержкой психического развития:

- овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- овладение основами грамотного письма;
- овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- формирование позитивного отношения и правильной устной и письменной речи, как показателя общей культуры;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Реализация программы помогает достичь двух целей:

Познавательная цель связана с представлением научной картины мира, частью которой является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями

науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников.

Социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции (развитие устной и письменной речи).

Проблема нарушения устной и письменной речи у младших школьников с задержкой психического развития – одна из самых актуальных, поскольку письмо, чтение и развитая грамотная речь является базой и средством дальнейшего обучения. В связи с этим система коррекционно-развивающей работы для детей с ЗПР требует комплексного подхода, который предусматривает взаимодействие и преемственность работы всех специалистов и участников учебного процесса. Данная программа раскрывает новое содержание сотрудничества учителя и учителя логопеда.

Актуальность программы обусловлена диссоциацией между психическим и речевым развитием, выражающаяся в темповой задержке речевого развития, отставания в экспрессивной речи, недостаточной речевой активностью.

Содержание и построение программы определяется особенностями речевого развития детей с ЗПР в возрастной динамике:

- недостаточное развитие лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- недоразвитие словарного запаса;
- недостаточное развитие атрибутивной лексики, предикативного словаря;
- недоразвитие грамматического строя речи;
- недостаточная сформированность практических умений и навыков в области словообразования и словоизменения;
- недоразвитие связной и грамотной речи.

Курс изучения программы рассчитан на 4 года для обучающихся с общим недоразвитием речи при ЗПР с 1 по 4 класс и представлен III этапами: «Лексика», «Лексика и морфология», «Лексика и грамматика».

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

I. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для эффективного формирования лексико-грамматических средств языка и связной речи у обучающихся с общим недоразвитием речи при задержке психического развития, полноценного освоения общеобразовательной программы.

Основные задачи работы

Обучающие:

- *формировать лексический компонент речи:*
 - уточнять, обогащать, активизировать словарный запас;
 - учить навыкам проведения морфемного анализа и синтеза слов;
 - развивать умения проводить дифференциацию родственных и неродственных слов;
 - развивать умения осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава.
- *формировать грамматическую сторону речи:*
 - закреплять и дифференцировать категориальное значение различных частей речи.
- *формировать синтаксический компонент речи и связную речь:*
 - расширять фразу до необходимого объёма;
 - формировать навык построения связного речевого высказывания.

Развивающие – *развивать невербальные психические функции в единстве с развитием речи:*

- развивать словесно-логическое мышление, мыслительные операции;
- развивать речеслуховую память и внимание;
- формировать временные и пространственные представления;
- развивать зрительно-моторные координации.

Воспитывающие – *воспитывать интерес к занятиям, повысить школьную мотивацию:*

- создавать на занятиях эмоционально-позитивную атмосферу;
- формировать смысловую мотивацию к участию в совместной с учителем деятельности;
- воспитывать адекватную самооценку.

II. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

На коррекционных часах в рамках программы по развитию лексико-грамматических средств языка с обучающимися младших классов формируются следующие *типы личностных действий*:

- самоопределение – формирование адекватной самооценки, самовосприятия;
- смыслообразование – установление связи между учебной деятельностью и её мотивом.

Метапредметные результаты:

С целью формирования *регулятивных УУД* на коррекционных занятиях дети обучаются:

- актуализировать и «открывать» знания;
- самостоятельно планировать речевое высказывание;
- планировать вместе с учителем и самостоятельно алгоритм действий;
- сравнивать результат с эталоном.

В контексте формирования *познавательных общеучебных универсальных действий* с целью развития умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме работа ведётся по следующим направлениям: формирование

- лексического компонента;
- грамматической стороны речи;
- синтаксического компонента речи и связной речи.

С целью формирования *познавательных логических универсальных действий* включены задания, предполагающие:

- совершение операций анализа, синтеза;
- выбор основания и критериев для сериации, сравнения, классификации объектов и их вербализацию;
- умение следовать по образцу, правилу, инструкции;

- установление причинно-следственных связей.

С позиции реализации *коммуникативных УУД* коррекционные занятия по развитию лексико-грамматического строя речи предполагается развитие умений:

- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- обращаться к учителю или товарищам по группе за помощью за разъяснениями, задавать вопросы.

С позиции реализации *навыков жизненных компетенций*:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие вкуса и способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту развития ребенка, преодоление коммуникативно-речевой инактивности.

III. Формирование жизненной компетенции и планируемые результаты

К концу учебного года обучающиеся 1 класса

(академический уровень)

(уровень жизненной компетенции)

овладеют:

- понятиями «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», оговоренными в программе.

научатся:

- группировать предметы на основе существенных признаков;
- классифицировать предметы;
- подбирать слова, противоположные по смыслу;
- подбирать слова, близкие по

- *коммуникативные*– научатся вступать в контакт, слушать, задавать вопросы, отвечать;

- *санитарно-гигиенические*– бережно относиться к собственному здоровью, следить за осанкой, соблюдать режим дня;

- *социально-культурные*– получат элементарные представления о культурной среде, правилах и норме поведения, виды искусства;

- *социально-бытовые*– овладеют

смыслу;

- исключать лишнее.

навыком самообслуживания дома и в школе, получают элементарные представления с техникой безопасности при обращении с электроприборами, поведения на дороге, при общении с незнакомыми людьми, в транспорте;

– социально-экономические–

научатся обосновывать необходимость бережного отношения к вещам, предметам труда людей; освоят понятие труд, профессии, почему все люди трудятся.

К концу учебного года обучающиеся 2 класса

(академический уровень)

(уровень жизненной компетенции)

овладеют:

- понятиями «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», слова выражающие признак действия и качество предмета, оговоренными в программе;
- обобщающей функцией слова.

научатся:

- классифицировать предметы;
- подбирать антонимы, синонимы;
- исключать лишнее.

– коммуникативные– овладеют элементарными правилами общения, научатся активно слушать, обращаться с просьбой, проблемой, поддерживать товарища, отказывать, использовать на практике основы диалогической и монологической речи;

– санитарно-гигиенические–

получат представления и научатся соблюдать элементарные правила и санитарно-гигиенических норм во время учебы и отдыха;

– социально-культурные– освоят элементарные правила норм поведения в учебной и неучебной деятельности; познакомятся с разными видами искусств (живопись, художественная литература), получают личный опыт художественного творчества;

– социально-бытовые– получают представления и научатся понимать предназначение окружающих в быту предметов и вещей,

соблюдать технику безопасности при обращении с электроприборами, поведения на дороге, при общении с незнакомыми людьми, в транспорте;

– *социально-экономические*– научатся классифицировать профессии по предмету труда, различать потребности по видам, формулировать свои потребности, оценивать свои желания и возможности их реализации, соотносить виды товаров и место их приобретения.

К концу учебного года обучающиеся 3 класса

(академический уровень)

овладеют:

- понятиями приставка, предлог, корень, суффикс, окончание, словосочетание, предложение, текст;
- практическими навыками словообразования приставочным и суффиксальным способами и словоизменения;
- морфемным анализом и синтезом слов;
- лексическими понятиями в рамках различных морфологических категорий.

научатся:

- правильно определять и разводить понятия родственных и однокоренных слов, определять роль и значение корня в однокоренных словах;
- подбирать слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по лексическому значению – омонимы;
- подбирать и различать

(уровень жизненной компетенции)

- *коммуникативные*– научатся добывать необходимую информацию в учебных предметах, справочниках, энциклопедиях, у взрослых; понимать позицию окружающих, научатся выражать свои намерения, пожелания, активно слушать и прислушиваться к собеседнику, завершать разговор, вести диалог и монолог;
- *санитарно-гигиенические*– осознанно относится к собственному здоровью и здоровью окружающих, ориентироваться по погоде и сезонным изменениям, согласно которым правильно одеваться, планировать своё время, следить за личной гигиеной и осанкой;
- *социально-культурные*– научатся следовать правилам поведения в различных ситуациях; получают опыт восприятия и способности получать удовольствие от разного вида искусств, собственной ориентировки и

слова, имеющие один корень, сходные по звучанию, разные по значению – паронимы;

– строить связные высказывания, раскрывая предмет и удерживая в памяти логическую последовательность суждений.

индивидуальных предпочтений восприятию искусства; получат личный опыт в школьных театральные постановках и художественного творчества;

– *социально-бытовые*– научатся ориентироваться в устройстве школьной жизни (ориентироваться в расписании занятий, принимать посильное участие, брать на себя ответственность в разнообразных школьных делах), обращаться с просьбой об оказании помощи, соблюдать технику безопасности при обращении с электроприборами, поведения на дороге, при общении с незнакомыми людьми, в транспорте;

– *социально-экономические*– научатся понимать разницу между товарами и услугами; определять потребности своих близких; объяснять значение слов «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый», «российские и иностранные деньги», объяснять, как оплачивают товары и услуги; определять размер сдачи при осуществлении покупки; узнают, почему все потребности нельзя удовлетворить.

К концу учебного года обучающиеся 4 класса

(академический уровень)

овладеют:

– языковым анализом и синтезом предложения;

– предложно-падежными конструкциями в речевой практике;

– навыком составления предложений различных типов и использование их адекватно замыслу;

(уровень жизненной компетенции)

– *коммуникативные* – научатся добывать необходимую информацию в учебных предметах, справочниках, энциклопедиях, в интернете, у взрослых; вести дискуссию, инициировать коммуникативное взаимодействие, взять на себя ответственность за сказанное, применять навыки ведения диалога и монолога

- лексическими понятиями в рамках различных морфологических категорий;
- научатся:**
- правильно определять и разводить понятия однозначные, имеющие одно лексическое значение и многозначные слова, имеющие несколько лексических значений;
 - находить и объяснять устойчивые словосочетания или предложения с образным значением – фразеологизмы;
 - подбирать слова одной части речи, различные по звучанию и написанию, но имеющие одинаковое или очень близкое лексическое значение – синонимы;
 - подбирать слова, различные по звучанию, имеющие прямо противоположные значения, относящиеся к одной части речи и образующие пары – антонимы;
 - строить текст в определённой композиционной форме с опорой и без неё, выделять основную мысль текста и тему высказывания, осуществлять последовательный переход от одной части к другой.

- адекватно различным социальным ситуациям овладеют элементарными навыками ИКТ, устным и письменным общением;
- *санитарно-гигиенические*– осознанно относится к собственному здоровью и здоровью окружающих, ориентироваться по погоде и сезонным изменениям, согласно которым правильно одеваться, планировать своё время, следить за личной гигиеной и осанкой;
 - *социально-культурные*– научатся соблюдать нормы поведения в различных ситуациях; самовыражаться в доступных видах искусства (пение, танец, рисование, театр, поэзия и художественная литература, сочинение); получают личный опыт в школьных театральных постановках и художественного творчества, участие в хоровом пении; в конкурсе стихов, написания эссе и др.;
 - *социально-бытовые*– научатся ориентироваться в устройстве школьной жизни (ориентироваться в расписании занятий, принимать участие и брать на себя ответственность в разнообразных школьных делах), обращаться с просьбой об оказании помощи, соблюдать элементарные правила безопасности при обращении с электроприборами, поведения на дороге, при общении с незнакомыми людьми, в транспорте; вести себя в ЧС (эвакуация, поведение во время пожара, запахе газа и др.);
 - *Социально-экономические*– научатся планировать результаты

экономии и бережливости;
объяснять смысл пословиц и поговорок о труде; определять источники формирования богатства; различать материальные и нематериальные ценности; обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей; проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей; различать некоторые виды ресурсов, необходимые для производства товара.

IV. Особенности программы

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих *принципах*:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к обучающимся.

Программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся.

V. Формы проведения занятий:

- Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, рассказов.
- Анализ и просмотр картинного и текстового материала.
- Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.
- Использование творческого элемента в занятиях: составление кроссвордов, шарад, рассказов.
- Занятие-викторина, занятие-путешествие.

В каждом занятии прослеживаются три части: теоретическая, практическая, игровая.

V. Основные методы и технологии

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств младшего школьника.

Основные методы и технологии:

- Развивающее обучение.
- Технология обучения в сотрудничестве.
- Коммуникативная технология.

VI. Содержание коррекционно-развивающей работы.

1-ой год обучения – 1 класс / 32 часа (1 раз в неделю)

| № п/п | Тема занятия. | Кол-во часов |
|--------------|--|---------------------|
| | I этап – коррекционный – 30 ч. | |
| | Лексика | |
| | Слово и его значение. Слова-предметы – 8 ч. | |
| 1. | Вводное занятие. Школа. Распорядок дня. | 1 |
| 2. | Дорога в школу. Правила поведения на дороге. | 1 |
| 3. | Время года осень. | 1 |
| 4. | Я человек. Моя семья. | 1 |
| 5. | Профессии. Кем я хочу стать? | 1 |
| 6. | Целое и его части. | 1 |
| 7. | Время. Временные понятия и отношения. | 1 |
| 8. | Я знаю. Где мне это пригодится? | 1 |
| | Слово и его значение. Слова-действия – 8 ч. | |
| 9. | Живое и неживое (Назови действие по предмету). | 1 |
| 10. | Транспорт (наземный, подземный, водный, воздушный). Способ действия. | 1 |
| 11. | Я – человек. Здоровый образ жизни. | 1 |
| 12. | Профессии. Дело мастера боится. | 1 |
| 13. | Время года зима. | 1 |
| 14. | Животный мир. Кто как передвигается? Кто как подаёт голос? Повадки. | 1 |
| 15. | Слесарные и музыкальные инструменты. Способ действия. | 1 |
| 16. | Я знаю. Где мне это пригодится? | 1 |

| | | |
|-------|--|---|
| | Слово и его значение. Слова-признаки – 8 ч. | |
| 17. | Птицы (дикие, домашние, перелетные, зимующие). | 1 |
| 18. | Животный мир. Чей хвост? Чьё жилище? Текст-описание. | 1 |
| 19. | Мебель (кухня, спальня, гостиная, кабинет). | 1 |
| 20. | Природные сообщества (лес, луг, река). | 1 |
| 21. | Я человек. Моё настроение. (Каким оно бывает?) | 1 |
| 22. | Живое и неживое (Каким оно бывает?). | 1 |
| 23. | Время года весна. | 1 |
| 24. | Я знаю. Где мне это пригодится? | 1 |
| | Предложение и словосочетание – 6 ч. | |
| 25. | Магазин (продукты, мебель, бытовые приборы). | 1 |
| 26. | Магазин (одежда, обувь, головные уборы). | 1 |
| 27. | Я – человек. Моё поведение и поступки. | 1 |
| 28. | Наш город. | 1 |
| 29. | Какого цвета наше лето. Каникулы. | 1 |
| 30. | Викторина «Знаю, умею, использую». | 1 |
| | Этап – оценочный – 2ч. | |
| 31-32 | Проведение итогов. Диагностика и мониторинг словарного запаса у обучающихся 1-х классов. | 2 |

2-ой год обучения – 2 класс / 32 часа (1 раз в неделю)

| № п/п | Тема занятия. | Кол-во часов |
|--------------|--|---------------------|
| | I этап – коррекционный – 32 ч. | |
| | Слово и его значение. Слова-предметы – 8 ч. | |
| 1. | Вводное занятие. Школа. Пришла пора учиться. | 1 |
| 2. | Дорога в школу. Правила поведения на дороге. | 1 |
| 3. | Я – человек. Я хочу быть здоровым. | 1 |
| 4. | В гостях у сказки. Дикие и домашние животные, и их детёныши. | 1 |
| 5. | Время года осень. | 1 |
| 6. | Моя малая родина. Природа моего края. | 1 |
| 7. | Дары природы. Овощи, фрукты, ягоды, злаки. | 1 |
| 8. | Я знаю. Где мне это пригодится? | 1 |
| | Слово и его значение. Слова-действия – 6 ч. | |
| 9. | Профессии. В гости к мастеру. | 1 |
| 10. | Почта. Библиотека. Больница. | 1 |
| 11. | Я – человек. Как я воспринимаю мир? | 1 |
| 12. | Электроприборы. ТБ. | 1 |
| 13. | Время года зима. | 1 |
| 14. | Я знаю. Где мне это пригодится? | 1 |
| | Слово и его значение. Слова-признаки –6 ч. | |

| | | |
|--------|--|---|
| 15. | Посуда. Продукты питания. | 1 |
| 16. | Праздники и традиции. | 1 |
| 17. | Спорт (летний, зимний). | 1 |
| 18. | Жизнь диких птиц и животных зимой. | 1 |
| 19. | Форма. Цвет. Величина. | 1 |
| 20. | Я знаю. Где мне это пригодится? | 1 |
| | Слово и его значение. Признак действия и качества предмета – 6 ч. | |
| 21. | Я – человек. Схема тела. Мои соседи. | 1 |
| 22. | Время. Что я знаю о времени? | 1 |
| 23. | Измерение в словах. Время года весна. | 1 |
| 24-25. | Мир вокруг нас. Пространственные отношения. | 2 |
| 26. | Я знаю. Где мне это пригодится? | 1 |
| | Предложение и словосочетание – 6 ч. | |
| 27. | Космос. | 1 |
| 28. | Я человек. Моё отношение к природе. | 1 |
| 29. | Поговорки, пословицы, многозначные и образные выражения. | 1 |
| 30. | Общение и дружба. | 1 |
| 31. | Скоро лето. Каникулы проведу с пользой. | 1 |
| 32. | Викторина «Знаю, умею, использую». | 1 |
| | Этап – оценочный – 2ч. | |
| 33-34 | Подведение итогов. Диагностика и мониторинг словарного запаса у обучающихся 2-х классов. | 2 |

Лексика

Работа по восполнению пробелов в развитии словаря у обучающихся представлена разделами 1 класс: «Слово и его значение. Слова-предметы», «Слово и его значение. Слова-действия», «Слово и его значение. Слова-признаки», «Предложение»; 2 класс: «Слово и его значение. Слова-предметы», «Слово и его значение. Слова-действия», «Слово и его значение. Слова-признаки», «Слово и его значение. Признак действия. Качества предмета.», «Предложение». Основными задачами лексической работы являются: количественный рост словаря (за счет усвоения новых слов и их значений); качественное обогащение словаря (путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний); очищение словаря от искаженных, просторечных и жаргонных слов.

«Слово и его значение. Слова-предметы»

В разделе «Слово и его значение. Слова-предметы» работа с обучающимися в первую очередь направлена на уточнение, активизацию и обогащение номинативного словаря. Расширение словаря ребенка происходит на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений. Вводятся слова, обозначающие элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам. Дети знакомятся и усваивают понятие «слова-предметы». Тренируются правильно ставить вопрос к слову и отвечать на него, опираясь на существенные признаки. Таким образом, устанавливается связь содержания словаря с постепенно развивающимися возможностями познания ребенком окружающего мира. Проводится работа по объединению видовых и родовых понятий. Дифференцируются и усваиваются лексические понятия, обозначающие сами предметы, их части («Школа», «Правила поведения на дороге», «Я – человек», «Профессии», «Растения», «Время», «В гостях у сказки», «Моя малая родина», «Время года», «Дары природы», «Дикие и домашние животные, и их детёныши»). В конце раздела представлена тема «Я знаю. Где мне это пригодится?», где обучающиеся классифицируют и группируют предметы на основании общих признаков, подбирают антонимы и синонимы, исключают лишнее в предъявленной группе предметов по изученным лексическим темам, устанавливают связь слова с жизненными ситуациями.

Рекомендуемые дидактические игры: «Каждому слову свой дом», «Найди лишний предмет», «Кто у кого?», «Целое и его часть», «Скажи одним словом», «Что у вас? Кто у нас?», «Чего не бывает», «Продолжи цепочку», «Слова-приятели», «Слова-неприятели», «Слова-близнецы», «Назови предмет по действию», «Назови предмет по описанию», «Кто-то знает, кто-то нет...», «Мяч бросай, быстро фрукты (овощи, транспорт и др.) называй», «Человеческие дети знают всех зверят на свете», «Человек легко находит, что в природе происходит», «Кто вы мне и кто вам я, если вы – моя семья?».

«Слово и его значение. Слова-действия»

В разделе «Слово и его значение. Слова-действия» работа с обучающимися в первую очередь направлена на уточнение,

активизацию и обогащение предикативного словаря происходит на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом действий предметов и различных явлений. Дети знакомятся и усваивают понятие «слова-действия». Тренируются правильно ставить вопрос к слову и отвечать на него. Таким образом, устанавливается связь содержания словаря глаголов с постепенно развивающимися возможностями познания ребенком окружающего мира (бытовые глаголы, глаголы, обозначающие движения и крики животных, глаголы движения, глаголы, выражающие чувства людей, глаголы, связанные с профессиями, глаголы, связанные с процессами, происходящими в природе). Дифференцируются и усваиваются лексические понятия, обозначающие сами действия людей, животных, механических предметов («Живое и неживое», «Транспорт», «Я человек», «Время года», «Профессии», «Животный мир», «Слесарные и музыкальные инструменты», «Больница», «Библиотека», «Почта», «Электроприборы»). В конце раздела представлена тема «Я знаю. Где мне это пригодится?», где обучающиеся называют действия предметов и явлений, подбирают антонимы и синонимы по изученным темам, находят ошибки и несоответствие в обозначении действия в предъявленном условии, устанавливают связь слова с жизненными ситуациями.

Рекомендуемые дидактические игры: «Какое слово лишнее?», «Кто у кого?», «Чего не бывает», «Продолжи цепочку», «Слова-приятели», «Слова-неприятели», «Назови действие по предмету», «Кто-то знает, кто-то нет...», «Человек легко находит, что в природе происходит», «Мяч лови, да поскорей. Назови язык зверей», «Кто как передвигается?», «Что каждый умеет?», «О чем говорят инструменты?», «Кто летает, кто плывет, Кто ползет, а кто идет?», «Угадай, что я делаю?», «Делал, делаю, сделаю».

«Слово и его значение. Слова-признаки»

В разделе «Слово и его значение. Слова-признаки» работа с обучающимися в первую очередь направлена на уточнение, активизацию и обогащение атрибутивного словаря. Расширение словаря ребенка происходит на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом свойств и признаков предметов и явлений. Дети знакомятся и усваивают понятие «слова-признаки». Тренируются правильно ставить вопрос к

слову и отвечать на него. Таким образом, устанавливается связь содержания словаря с постепенно развивающимися возможностями познания ребенком окружающего мира (размер, цвет, форма, вкус, температура, вес, соотнесенность с чувствами, обобщающие признаки и др.). Дифференцируются и усваиваются лексические понятия, обозначающие признаки и свойства предметов («Птицы», «Животный мир», «Мебель», «Время года», «Я человек», «Живое и неживое», «Природные сообщества», «Праздники и традиции», «Посуда», «Продукты питания», «Космос», «Форма. Цвет. Величина»). В конце раздела представлена тема «Я знаю. Где мне это пригодится?», где обучающиеся группируют предметы на основании общих признаков, подбирают антонимы и синонимы, исключают лишнее в предъявленной группе признаков предметов по изученным лексическим темам, устанавливают связь слова с жизненными ситуациями.

Рекомендуемые дидактические игры: «Лови, да бросай, цвета называй», «Продолжи цепочку», «Слова-приятели», «Слова-неприятели», «Назови признак предмета», «Кто-то знает, кто-то нет...», «Человек легко находит, что в природе происходит», «Чей хвост? Чья жилище?», «У кого какая шубка?», «Опиши, какой на вкус?», «Я бываю добрый, я бываю злой...», «Моё слово подойдёт», «Чья у зверя голова?», «Я золотой, я ...», «У каждого предмета своя форма и величина», «Мы варили из чего, потому его назвали ...».

«Слово и его значение. Признак действия и качества предмета»

В разделе «Слово и его значение. Признак действия и качества предмета» работа с обучающимися в первую очередь направлена на уточнение, активизацию и обогащение словаря наречий, которая вводится в конце 2-ого класса. Расширение словаря наречий происходит на основе ознакомления ребенка с признаками действия и качеством предмета. Вводятся слова, обозначающие качества, свойства, отношения, на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира. Дети знакомятся с такими понятиями как (как? каким образом?) быстро, хорошо и др., (когда? с каких пор? до каких пор? как долго?) сегодня, теперь, зимой и др., (где? куда? откуда?) вдали, наверху, домой и др., (сколько? во сколько? насколько? в какой

степени? в какой мере?) очень, много, вдвое быстрее, слишком громко, чуть-чуть и др. Дифференцируются и усваиваются понятия, обозначающие признак действия и качества предмета в рамках общих лексических тем («Я – человек», «Время», «Измерение в словах», «Мир вокруг нас»). В конце раздела представлена тема «Я знаю. Где мне это пригодится?», где обучающимся предъявляются задания на выяснение понимания и правильности употребления наречий в речи, устанавливают связь слова с жизненными ситуациями.

Рекомендуемые дидактические игры: «Хорошо — плохо», «Вчера, сегодня, завтра», «Утро, день, вечер, ночь», «Утро, вечер, день и ночь навсегда уходят прочь. Провожать их не спеши, Что, когда делал, расскажи», «В календарь не зря глядели — Все мы помним дни недели», «Что за чем?», «Что за чем у нас идет? Каждый год и круглый год?», «Бывает — не бывает» «Что же будет, что же нет?» «Мир не плох и не хорош — Объясню, и ты поймешь», «Я могу измерить чувства», «Слева – справа, вверху – внизу», «Сегодня и завтра».

Предложение и словосочетание

В разделе «предложение и словосочетание» основное внимание уделяется преодолению и предупреждению ошибочных словосочетаний в речи обучающихся, усвоение ими сочетаемости и логичности слов, осознанному построению предложений из слов. Но оценивается главным образом лексическая наполняемость фразы. Обогащение фразовой речи путем построения словосочетания и предложения предлагается ребенку таким образом, чтобы он имел возможность применить на практике усвоенные лексические понятия («Магазин», «Спорт», «Каникулы», «Я – человек», «Наш город», «Поговорки, пословицы, многозначные и образные выражения», «Общение и дружба»). То есть, ему предлагается дополнить предложение недостающим словом, например, словом-действием (словом-предметом, словом-признаком, наречием). Или, заменить в предложении или словосочетании картинку или символ (графическое обозначение, мнемо-карту) словом. Или, найти ошибку и исправить её, заменив нужным словом. В конце этого раздела представлено занятие-викторина. Обучающийся закрепит изученный материал, получит возможность самостоятельно

применять полученные знания и умения в различных видах деятельности.

Оценивая состояние уровня сформированности словаря у обучающихся 1 – 2-х классов по представленным разделам, мы руководствуемся следующими нормами оценок:

| Уровень: | Показатель уровня: | Баллы: |
|---------------|--|--------|
| Выше среднего | — В достаточной мере развиты навыки и умения | — 3 |
| Средний | — Недостаточное развитие навыков и умений | — 2 |
| Низкий | — Не владеет навыками и умениями | — 1 |

3-ий год обучения – 3 класс / 34 часа (1 раз в неделю)

| № п/п | Тема занятия. | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| | І этап – коррекционный – 32 ч. | |
| | Словообразование. Однокоренные слова – 8 ч. | |
| 1. | Вводное занятие. Однокоренные слова. | 1 |
| 2. | Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. | 1 |
| 3. | Однокоренные слова и омонимы. | 1 |
| 4. | Однокоренные слова и паронимы. | 1 |
| 5. | Происхождение слов. | 1 |
| 6. | Развитие связной речи. Рассказ по опорным словам. | 1 |
| 7. | Развитие связной речи. Рассказ по опорным картинкам. | 1 |
| 8. | Я знаю. Где мне это пригодится? | 1 |
| | Суффиксальное образование слов – 7 ч. | |
| 9. | Уменьшительно-ласкательные суффиксы -ышк, -ушк, -иц, -ц. | 1 |
| 10. | Уменьшительно-ласкательные суффиксы -очк, - очек, -ечк, -ок, -ик. | 1 |
| 11. | Суффиксы профессий. | 1 |
| 12. | Развитие связной речи. Рассказ по серии картинок. | 1 |
| 13. | Суффиксы прилагательных. | 1 |
| 14. | Образование прилагательных с разными суффиксами. | 1 |
| 15. | Я знаю. Где мне это пригодится? | 1 |
| | Приставочное словообразование – 8 ч. | |

| | | |
|--------|--|---|
| 16-17. | Приставки пространственного значения. | 2 |
| 18-19. | Приставки временного значения. | 2 |
| 20. | Деформированный текст. Выделение приставки в словах, взятые в скобки. | 1 |
| 21. | Приставки и предлоги. Разные приставки и предлоги. | 1 |
| 22. | Приставки и предлоги. (Одинаковые приставки и предлоги) | 1 |
| 23. | Я знаю. Где мне это пригодится? | 1 |
| | Состав слова. Закрепление – 4 ч. | |
| 24-25. | Состав слова. | 2 |
| 26. | Составление слов из морфем. | 1 |
| 27. | Я знаю. Где мне это пригодится? | 1 |
| | Словоизменение. – 5 ч. | |
| 28-29. | Словоизменение прилагательных. | 2 |
| 30-31. | Словоизменение глаголов. | 2 |
| 32. | Викторина «Знаю, умею, использую». | 1 |
| | Этап – оценочный – 2ч. | |
| 33-34 | Подведение итогов. Диагностика и мониторинг развития лексико-грамматических средств языка у обучающихся 3-х классов. | 2 |

Лексика и морфология

Работа по восполнению пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка у обучающихся 3-х классов представлена разделами: словообразование на основе формирования семантических полей (парадигматические связи), суффиксальное словообразование и – приставочное, состав слова, словоизменение. Выполняя задания, обучающиеся осваивают понятие «части слова» (приставка, суффикс, корень, окончание), учатся проводить морфемный анализ, овладевают навыком словообразования и словоизменения.

Словообразование

Работа с обучающимися в разделе «Однокоренные слова» в первую очередь направлена на различение родственных и неродственных слов. Здесь ученики опираются на два показателя: наличие сходства значений и наличие общего корня. Отсутствие смыслового сходства при этом является достаточным основанием для того, чтобы сравниваемые слова не считались родственными, тогда как вариативность буквенного состава

корней допускается в родственных словах (чередование согласных или гласных букв). И наоборот, полного совпадения корней по написанию бывает недостаточно для признания данных слов однокоренными.

Далее, дети выделяют родственные слова из предложенных на материале заданий, в которых представлены для сравнения однокоренные слова и слова-омонимы, слова-паронимы, а также слова с омонимичными корнями. Научившись подбирать правильно родственные слова, ученик сможет из группы родственных слов найти нужное проверочное слово для слова с безударной гласной в корне, а не возьмет какое-то случайное, неподходящее слово.

Важным для развития словарного запаса, а также для развития умения ориентироваться в гнездах родственных слов считается знакомство с историей происхождения того или иного слова. Найти «дальних» родственников, то есть установить этимологическую связь между словами, учащиеся смогут при выполнении заданий на классификацию, а также отгадывая загадки о происхождении слов-названий предметов окружающих нас в природе. В конце раздела представлена тема «Я знаю. Где мне это пригодится?», где обучающиеся выполняют контрольные тесты и задания на различение родственных и неродственных слов, устанавливают связь усвоенных понятий с жизненными ситуациями.

Рекомендуемые дидактические игры: «В гостях у Корнея», «Чем похожи?», «Вырасти сад», «Хлопни, если я ошибусь», «Будь внимателен», «Головоломка», «О чём могут рассказать картинки?», «Составим кроссворд», «Близкие и далёкие родственники».

Раздел «Суффиксальное словообразование» представлено темами: «Уменьшительно-ласкательные суффиксы», «Суффиксы профессий», «Суффиксы прилагательных». Главное направление в работе над первой темой раздела – устранение аграмматизмов в употреблении суффиксов. Так как данным детям свойственно детское словотворчество, то в их речи имеет место употребление детских неологизмов (маленький стул – стулик, стулячик, маленькое дерево – деревок, деревко, деревочек), поэтому в заданиях предусмотрена необходимость выбора того или иного суффикса при образовании новых слов с уменьшительными или

ласкательными оттенками. Дети сравнивают образованные ими слова с нормой, всякий раз анализируя слово с помощью вопроса: «Говорят так или не бывает такого слова?» – и делают вывод о правильности полученного слова. К осознанному отношению в выполнении заданий приучает и работа по поиску ошибок в употреблении суффиксов. Работа над темами «Суффиксы профессий» и «Суффиксы прилагательных», учитель старается расширить словарный запас детей по данной тематике. Обращается так же внимание на частотность употребления того или иного суффикса, находятся суффиксы-«чемпионы», то есть самые продуктивные суффиксы. Полезным будет, если обучающиеся начнут создавать для себя памятки в соответствии с каждой темой, где не только прописаны сами суффиксы, но и графически изображены предметы (изографы). Это будет способствовать орфографической зоркости и запоминанию зрительного образа.

В конце раздела представлена тема «Я знаю. Где мне это пригодится?», где обучающиеся выполняют контрольные тесты и задания на умение образовывать слова различных частей речи суффиксальным способом, устанавливают связь усвоенных понятий с жизненными ситуациями.

Рекомендуемые дидактические игры: «Мастер -ышк и -ушк», Мастер «-очк, -ечк и -очек», «Мастер -ок и -ик», «Мастер -ц и -иц», «О чём могут рассказать картинки?», «Большой-маленький», «Назови ласково», «Головоломка», «Профессиональная принадлежность».

В разделе «Приставочное словообразование» работа начинается с усвоения наиболее легких по значению приставок, т.е. приставок с пространственным значением. Анализируются случаи употребления данных приставок в однокоренных глаголах. Это обусловлено тем, что различие в значениях пространственных приставок очень хорошо демонстрируются с помощью практических действий, схем и картинок. Опираясь на наглядность, ученикам легче сделать вывод о роли, которую играет приставка в слове. Таким образом, создается понимание того, что приставка – значимая часть, и поэтому нужно стараться правильно ее использовать, чтобы не исказить смысл слова. После чего, обучающимся предлагается обратить внимание на многозначность некоторых приставок, т.к. одна и та же приставка

может употребляться в разных словах, и нужно установить ее значение в каждом случае. Как правило, такого рода задания вызывают затруднения у учеников, поэтому необходимо оказывать им помощь, но отказываться от выполнения даже трудных заданий не следует. Нужно помнить, работая с детьми с особыми образовательными потребностями, задания подбираем и планируем таким образом, чтобы они были направлены на развитие мыслительных операций данных обучающихся.

Неспособность различать приставки и предлоги у данных детей обусловлено их спецификой в развитии, и являются специфическими особенностями. Поэтому, вначале работа идет на материале разных по буквенному составу приставок и предлогов, а затем сравниваются одинаковые приставки и предлоги. В конце раздела представлена тема «Я знаю. Где мне это пригодится?», где обучающиеся выполняют контрольные тесты и задания, связанные с умением образовывать слова различных частей речи приставочным способом, устанавливая связь усвоенных понятий с жизненными ситуациями.

Рекомендуемые дидактические игры: «Всегда первая», «Что может глагол?», «Как было и как стало», «Кто, как передвигается», «Что можно сделать?», «Головоломка», «Приставка и предлог», «Ребусы».

Далее, в разделе «Состав слова» обобщаются и закрепляются полученные детьми сведения (на уроках русского языка и логопедических занятиях) по темам практического словообразования. Обучающиеся разбирают слова по составу, обозначают части слова графически, практикуются в навыке словообразования приставочным и суффиксальным способами, соотносят слова со схемой, ориентируются в составе слова, определяют место в слове той или иной его части, делают вывод, что не нужно искать суффикс в начале слова, а приставку в конце. Все это способствует накоплению в речи различных суффиксов и приставок и умению быстро с заданной частью подбирать слова.

Следовательно, работа в данном разделе в основном включает задания на разбор слов по составу и на подбор слов к заданным схемам. Таким образом, решаются такие задачи, как развитие пространственного мышления и умения осознанно относиться к предъявляемому материалу. В конце раздела

представлена тема «Я знаю. Где мне это пригодится?», где обучающиеся выполняют контрольные тесты и задания на умение проводить морфемный анализ слова, устанавливают связь усвоенных понятий с жизненными ситуациями.

Рекомендуемые дидактические игры: «Посуда по назначению», «Поезд», «Хлопни, если я ошибусь», «Головоломка», «Подбери к слову схему», «Где, чей домик?», «Подбери картинку к схеме», «Строители».

Словоизменение

Работа по этому разделу направлена на уточнение грамматического значения и его связи с языковым оформлением морфемы, актуализацию слуховых и кинестетических образов морфологического состава словоформ.

В теме «Словоизменение прилагательных» проводится работа по согласованию имен прилагательных с именами существительными. Как известно, имена прилагательные согласуются с существительными в роде, числе и падеже, глаголы настоящего времени – в числе, глаголы прошедшего времени – в роде. Таким образом, последовательно рассматриваются все виды согласования.

Важно помнить, приступать к заданиям по согласованию прилагательных можно только после полного усвоения категории рода существительных, поэтому вначале уточняется понятие «род имен существительных», так как это понятие является базовым, опорным для дальнейшей работы. А для наиболее наглядного показа в упражнениях на согласование вначале берется одно и то же прилагательное, и к нему подбираются подходящие существительные всех трех родов (холодный сок, холодная вода, холодное молоко). Немаловажным является установление зависимости рода прилагательного от рода существительного, для этого отрабатывается постановка вопроса от существительного к прилагательному. Параллельно проводится работа на развитие словарного запаса с помощью заданий на подбор прилагательных по заданным признакам. Уделяется также внимание лексической сочетаемости, то есть способности того или иного слова сочетаться с другим словом. На этапе контроля знаний обучающиеся самостоятельно выполняют задания, устанавливают связь усвоенных понятий с жизненными ситуациями.

Рекомендуемые дидактические игры: «Чей? Чья? Чьё? Чьи?», «Из чего сделано?», «От слова к слову», «Измени слово», «Хлопни, если я ошибусь», «Один-много», «Найди ошибку», «Головоломка», «Ребусы».

Работа по согласованию глаголов настоящего времени с существительными в числе и согласованию глаголов прошедшего времени с существительными в роде представлена в теме «Словоизменение глаголов».

Ученики учатся ставить вопросы от существительных к глаголам, выбирая вопрос единственного (Что делает?) или множественного числа (Что делают?) числа в зависимости от числа существительного. При согласовании глаголов прошедшего времени с существительными в роде нужно определить род существительного, а затем выбрать нужный вопрос (Что делала? Что сделала? – для женского рода; Что делало? Что сделало? – для среднего рода; Что делал? Что сделал? – для мужского рода.) и поставить его к глаголу. В вопросе выделяется окончание, такое же окончание должно быть и у глагола.

В конце учебного года проводится занятие-викторина. Обучающиеся закрепят изученный материал, получат возможность самостоятельно применять полученные знания и умения в различных видах деятельности.

Рекомендуемые дидактические игры: «Один-много», «Составь ребус», «Он, она, оно, они», «Измени слово», «Подружи слова», «Головоломка», «От слова к слову», «Проверь себя», «Составим кроссворд».

Оценивая состояние уровня сформированности лексико-грамматических средств языка у учащихся 3 класса по представленным разделам, мы руководствуемся следующими нормами оценок:

| Уровень: | Показатель уровня: | Баллы: |
|-----------------|--|---------------|
| Выше среднего | В достаточной мере развиты навыки и умения | 3 |
| Средний | Недостаточное развитие навыков и умений | 2 |
| Низкий | Не владеет навыками и умениями | 1 |

4-ый год обучения – 4 класс / 34 часа (1 раз в неделю)

| № п/п | Раздел. Тема занятия. | Кол-во часов |
|----------|---|-----------------|
| | І этап – коррекционный – 32 ч. | |
| | Однозначные и многозначные слова – 7 ч. | |
| 1. | Однозначные и многозначные. | 1 |
| 2-3. | Прямое и переносное значение многозначных слов. | 2 |
| 4-5. | Фразеологизмы и свободные сочетания. | 2 |
| 6. | Пословицы и поговорки. | 1 |
| 7. | Я знаю. Где мне это пригодится? | 1 |
| | Синонимы – 8 ч. | |
| 8. | Синонимы и однокоренные слова. | 1 |
| 9-10. | Нахождение синонимов в тексте. | 2 |
| 11. | Подбор синонимов к заданным словам. | 1 |
| 12. | Подбор синонимов к заданным словам. Редактирование предложений. | 1 |
| 13-14 | Грамматическая сочетаемость синонимов. | 2 |
| 15. | Я знаю. Где мне это пригодится? | 1 |
| | Антонимы – 8 ч. | |
| 16. | Нахождение антонимов в текстах. | 1 |
| 17. | Подбор антонимов к прилагательным, существительным. | 1 |
| 18-19. | Подбор антонимов различным частям речи. | 2 |
| 20. | Подбор антонимов к многозначным словам. | 1 |
| 21-22 | Фразеологизмы-антонимы. | 2 |
| 23. | Я знаю. Где мне это пригодится? | 1 |
| | Развитие связной речи – 8 ч. | |
| 24. | Рассказ по опорным словам и мнемокартам. | 1 |
| 25. | Рассказ по серии картинок и опорным словам. | 1 |
| 26. | Рассказ по сюжетной картинке и опорным словам. | 1 |
| 27. | Составление рассказа из отдельных предложений, данных в разбивку. | 1 |
| 28-29. | Составление творческого рассказа с добавлением действующего лица, изменением результата действия. | 2 |
| 30-31. | Составление рассказа-описания с использованием картинно-цифрового плана. | 2 |
| 32. | Викторина «Знаю, умею, использую». | 1 |

| | | |
|--------|--|---|
| | Этап – оценочный – 2ч. | |
| 33-34. | Подведение итогов. Диагностика и мониторинг словарного запаса у обучающихся 4-х классов. | 2 |

Лексика и грамматика

Работа по восполнению пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка и связной речи у обучающихся 4-х классов представлена разделами: многозначность слов, синонимы и антонимы, связная речь. Выполняя задания, учащиеся закрепляют понятие многозначности, используют синонимичные средства, применяют антонимы, пополняют свой активный словарь фразеологическими оборотами, составляют рассказы.

Однозначные и многозначные слова

В первом разделе дети уточняют значение многозначности слов, т.к. большинство слов русского языка имеет не одно, а несколько значений, упражняются в определении прямого и переносного значения многозначных слов. Поскольку, умение применять слово в соответствии с его значением поможет правильно строить высказывание. В свою очередь, это позволит преодолеть ошибки, связанные с неправильным словоупотреблением.

Совершенно новый пласт лексики представлен в виде фразеологических оборотов. Фразеологические обороты по своему употреблению принадлежат к разговорной речи, они доступны и понятны детям. Речь детей только выигрывает, если они усвоят и включают в свой активный словарь хотя бы часть из тех фразеологизмов, с которыми встретятся при выполнении заданий. В конце раздела представлена тема «Я знаю. Где мне это пригодится?», где обучающиеся выполняют контрольные тесты и задания, устанавливая связь усвоенных понятий с жизненными ситуациями.

Рекомендуемые дидактические игры: «Объясни значение», «Невпопад», «Сколько у слова значений?», «Головоломка», «Жарко-холодно», «От слова к слову», «Хлопни, если я ошибусь», «Ребусы», «Составим кроссворд».

Синонимы

Приступая к работе над разделом «Синонимы», учащимся предлагаются игры и упражнения на различение синонимичного ряда от гнезда родственных слов: при общем признаке-сходстве

по смыслу, эти группы различаются тем, что синонимический ряд включает слова только одной части речи и не содержит, как правило, в своем составе однокоренных слов.

Детям с особыми образовательными потребностями и нарушением речи, имеющими бедный словарный запас, обычно трудно выполнять задания на подбор синонимов, поэтому в первых упражнениях им предлагается не подобрать синоним к слову, а выбрать готовый синонимический ряд из ряда слов, а также найти соответствия, объединяя синонимы в пары. Готовые образцы синонимических рядов и пар-синонимов демонстрируются детям в качестве примеров для наблюдения и запоминания. После этого ведется работа над использованием синонимов в речи. Предупреждению ошибок на неуместное использование слов даются упражнения, показывающие возможности лексической сочетаемости слов-синонимов с тем или иным словом в словосочетаниях и предложениях. Опираясь на свой речевой опыт, используя помощь учителя, дети подбирают нужные слова в словосочетания и предложения. Тема «Грамматическая сочетаемость» включена для предупреждения грамматических ошибок в управлении. Синонимы нужны так же для того, чтобы исключить повторение одного и того же слова в предложении и тексте. Ученики выполняют задания по редактированию предложений, устраняют повторяющиеся слова. Такой вид работы является хорошей подготовкой к написанию изложений, сочинений и других связных высказываний.

Далее рассматривается синонимия многозначных слов. Очень важно показывать, что разные значения одного многозначного слова образуют свои синонимические ряды. Выполняя задания этой темы, дети видят, что синонимы нужны для более точного выражения мысли. В конце темы помещены контрольные задания – на самостоятельный подбор синонима к заданному слову. Проводится в форме игры, с подсчетом очков за каждое правильное слово. В конце раздела представлена тема «Я знаю. Где мне это пригодится?», где обучающиеся выполняют контрольные тесты и задания, устанавливая связь усвоенных понятий с жизненными ситуациями.

Рекомендуемые дидактические игры: «Слова-братья», «Головоломка», «Что общего?», «Чем похожи?», «Подбери

слово», «Ребусы», «Найди ошибку», «А как надо?», «Закончи цепочку», «Хлопни, если я ошибусь», «Редактор».

Антонимы

Работа в разделе «Антонимы» также происходит с постепенным усложнением. Сначала ученики упражняются в распределении слов на антонимические пары. Далее, они находят антонимы в текстах пословиц и стихотворений. При выполнении этого задания, дети получают опыт работы с антонимами, и им становится легче справляться с подбором антонимов к заданным словам. Если учесть, что антонимы-прилагательные восстанавливаются в предложениях легче, чем глаголы или существительные, то на этапе добавления недостающего слова в предложении, сначала подбираем признаки, а затем предметы и их действия в соответствии с контекстом. В заключении рассматриваются темы: «Подбор антонимов к многозначным словам» и «Фразеологизмы-антонимы». В конце раздела представлена тема «Я знаю. Где мне это пригодится?», где обучающиеся выполняют контрольные тесты и задания, устанавливают связь усвоенных понятий с жизненными ситуациями.

Рекомендуемые дидактические игры: «Скажи наоборот», «Это правда или нет?», «Слова-враги», «Головоломка», «Закончи цепочку», «Не зевай», «Было-стало», «Составь ребус», «Объясни значение», «Хлопни, если я ошибусь».

Развитие связной речи

Развитие связной речи осуществляется на всех коррекционных часах независимо от темы: дети учатся полно и подробно планировать выполнение того или иного занятия, объяснять свой ответ. При ответах дети должны пользоваться полными развернутыми предложениями, при этом использовать несколько предложений, чтобы составить маленькое связное высказывание. Также, ученикам даются задания на составление небольших рассказов с опорой и без неё. При этом большое внимание уделяется составлению предложений различных типов и использование их адекватно замыслу.

Рекомендуемые дидактические игры: «Помоги писателю», «О чём могут рассказать картинки?», «Составь схему, учитывая изменившийся порядок слов», «Расставь по местам», «Слово-предложение-текст», «Шаг за шагом».

В конце учебного года проводится занятие-викторина. Обучающийся закрепит изученный материал, получит возможность самостоятельно применять полученные знания и умения в различных видах деятельности.

Оценивая состояние уровня сформированности лексико-грамматических средств языка у учащихся 4 класса по представленным разделам, мы руководствуемся следующими нормами оценок:

| Уровень: | Показатель уровня: | Баллы: |
|------------------|--|---------------|
| Выше среднего | В достаточной мере развиты навыки и умения | 3 |
| Средний | Недостаточное развитие навыков и умений | 2 |
| Низкий | Не владеет навыками и умениями | 1 |

Таким образом, содержание работы по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи на протяжении изучения всего курса программы «Хочу быть грамотным» опирается на постепенное расширение, углубление и обобщение знаний детей о предметном мире. Так, по мере развития познавательных возможностей детей младшего школьного возраста, все большее место в словарной работе занимает содержание, связанное с ознакомлением с жизнью людей, их трудом и отношениями, объектами и явлениями природы, предметами материальной культуры, явлениями общественной жизни и т.д.

IX. Методическое обеспечение программы

Для осуществления коррекционно-развивающего процесса по Программе «Хочу быть грамотным» используются:

- Лингвистические словари: толковые, орфографические, фразеологические, словари синонимов, омонимов, антонимов.
- Карточки с играми и заданиями.
- Картинки (сюжетного, серийного и предметного характера).
- Тексты для работы на занятиях.
- Печатные издания и иллюстрации, интернет.

Ссылка на методические рекомендации к программе «Хочу быть грамотным»

http://www.amurskosh7vida.ru/index/uchebnye_plany_rabochie_programmy/0-77

Список использованной литературы

1. Абрамов, Н. (Переферкович, Н.А.), Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений [текст] / Н. Абрамов. - 8-е изд., стереотип. - М.: АСТ: Русские словари: Астрель: Хранитель, 2008. – ISBN 978-5-17-037436-6.
2. Аксёнова, А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе [Текст] / Алевтина Константиновна Аксёнова – М.: ВЛАДОС, 1999. – 320 с. – ISBN 5-691-00215-5.
3. Атрощенко, Т.А. Использование субъектного опыта ученика при работе над словом на уроках русского языка [Текст] // Т.А. Атрощенко. Начальная школа. – 2000. – № 12. – С.35-39.
4. Афанасьева, Ю.А., Гапцарь, О.А. Коррекция недостатков психического развития на уроках русского языка в классах КРО [Текст] // Ю.А. Афанасьева, О.А. Гапцарь. Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2005. – № 6. – С. 25-30.
5. Букчина, Б.З., Сазонова, И.К., Чельцова, Л.К. Орфографический словарь русского языка [Текст] / Б.З. Букчина, И.К. Сазонова, Л.К. Чельцова. – М.: Издательство: АСТ-Пресс Книга, 2011. – ISBN 5-462-00479-6.
6. Бурлака, Е.Г., Прокопенко, И.Н. Занимательная грамматика [Текст] / Е.Г. Бурлака, И.Н. Прокопенко. – Донецк: Издательство: ПКФ "БАО", 1997.
7. Введенская, Л.А. Учебный словарь антонимов русского языка [Текст] / Л.А. Введенская. – Ростов-на-Дону: Русский язык. Издательство: Феникс, 2010. – ISBN 978-5-222-16068-8.
8. Волина, В.В. Веселая грамматика [Текст] / В.В. Волина. - М.: Знание, 1995. - 336 с.: ил. - ISBN 5-07-002711-5.
9. Гребенева, Ю.Н. Словарь омонимов и омоформ русского языка [Текст] / Ю.Н. Гребенева. – М.: Русский язык. Издательство: Айрис-Пресс, 2011. – ISBN 978-5-8112-4193-4.

10. Зикеев, А.Г. Работа над лексикой в начальных классах специальных (коррекционных) школ: [Текст] / Александр Геннадьевич Зикеев. М.: Академия, 2002. – 176с. - ISBN 5-7695-0973-2.
11. Зикеев, А.Г. Развитие речи учащихся специальных образовательных учреждений: [Текст] / Александр Геннадьевич Зикеев. – М.: Академия, 2000. – 200с. - ISBN 5-7695-0342-4.
12. Киселева М.А. Речевая деятельность детей с ЗПР: своеобразие или нарушение? [Текст] / М.А. Киселева. – Дефектология. – 2007. № 3 – С.3-14.
13. Козырева, Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий [Текст] / Л.М. Козырева. – ЯРОСЛАВЛЬ АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ, 2006.
14. Лалаева, Р.И. нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: [Текст] / Раиса Лалаева, Наринэ Серебрякова, С.В.Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 303с. – ISBN 5-691-01076-X.
15. Ожегов, С. И., Словарь русского языка. О структуре фразеологии: (В связи с проектом фразеологич. словаря рус.яз.) [Текст] / С. И. Ожегов. - М.: Оникс: Мир и Образование, 2007. – ISBN 978-5-488-00937-0.
16. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С.И. Ожегов. – М.: Издательство: «Мир и образование, Оникс», 2011. - ISBN 978-5-488-02732-9.
17. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов [Текст] / А.В. Полякова. – Самара: Издательство «Сам Вен», 1997.
18. Рамзаева, Т.Г. Русский язык [Текст] / Т.Г. Рамзаева. – Учеб.для 2кл. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006. – 2008 с. - ISBN 5-7107-5087-5.
19. Ставская, Г.М. Работа с фразеологизмами в системе развития речи и общего развития учащихся [Текст] // Г.М. Ставская. – Начальная школа. – 2000. – № 12. – С.30-35.
20. Тюлькина, Н.В. Коррекционно-развивающее обучение на уроках русского языка в специальных (коррекционных классах) VII вида. [Текст] // Н.В. Тюлькина. – Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2006. - № 3. – С. 32-34.

21. Шишкина, О.С. Работа школьного логопеда над обогащением словарного запаса учащихся 1-х и 2-х классов [Текст] /О.С. Шишкина. – Логопедия. –2007. -№2. –С.22-23.
22. Ястребова, А.В., Бессонова, Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя при общеобразовательной школе [Текст] (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией) / А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова. – М.: «Когито-Центр», 1996.

ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ
ВНЕДРЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

Авторский коллектив: О.И. Лебедева,
Г.В. Курдюмова, М.Н. Корниенко

Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) определяет систему новых требований к структуре, результатам, условиям реализации адаптированной основной образовательной программы обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР). Среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дети с задержкой психического развития составляют самую многочисленную группу, состав которой характеризуется выраженной неоднородностью и полиморфизмом. Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости с выраженными и сложными по структуре нарушениями. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Содержание и построение программы определяется особенностями развития детей с ЗПР в возрастной динамике:

- существенные затруднения в усвоении учебных программ;
- нарушение когнитивной и аффективно-поведенческой сферы личности;
- дефицит социальных способностей, проявляющийся в трудностях усвоения школьных норм, взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми;
- самостоятельные и сочетанные речевые нарушения.

Программа коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФГОС определяет создание системы комплексной

помощи детям с ЗПР в освоении АООП начального общего образования КГКОУ Школа 4, коррекцию недостатков в развитии, социальную адаптацию. Возраст младших школьников не конкретизируется, так как коррекционная работа определяется спецификой проблемы.

Программа комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР обеспечивает:

- преодоление затруднений обучающихся в образовательной деятельности;
- овладение навыками адаптации обучающимися в социокультурном пространстве;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение младших школьников с проблемами в обучении;
- повышение компетентности всех участников образовательного процесса, включая родителей (законных представителей), по вопросам воспитания и обучения детей с ЗПР.

Программа комплексного сопровождения содержит:

- цель, задачи, направления реализации программы коррекционной работы;
- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий;
- система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ЗПР в условиях образовательного процесса;
- этапы и реализация коррекционно-развивающих мероприятий в совместной деятельности всех участников образовательного процесса, планируемые результаты коррекционной деятельности;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения программы коррекционной работы обучающимися с ЗПР;
- модель реализации программы комплексного сопровождения ребенка.

Цель: развитие и саморазвитие личности, коррекция речевых и психофизических недостатков развития, интеграция детей в систему социальных отношений в комплексном психолого-медико-педагогическом сопровождении в условиях ФГОС.

Задачи:

– получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности речевых и психофизических процессов у младших школьников с ЗПР в условиях реализации ФГОС;

– создание индивидуально-ориентированной программы и составление комплекса игр и упражнений, направленных на развитие речевых и психофизических способностей, как поиск оптимальных решений для достижения положительных личностных результатов и полноценного усвоения образовательной учебной программы обучающимися с ЗПР в условиях ФГОС на уровне сотрудничества педагогов;

– апробация индивидуально-ориентированной программы и результатов оценки уровня сформированности речевых и психофизических особенностей у младших школьников с ЗПР на уровне взаимодействия специалистов;

– формирование банка диагностических и методических материалов для организации и комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом уровня развития каждого ребенка на ступени начального образования;

– разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности речевых и психофизических процессов у младших школьников с ЗПР;

– обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества личностных результатов обучающихся с ЗПР.

Коррекционная программа по сопровождению обучающихся с ЗПР в структуре АООП НОО включает основные направления:

| | |
|--|---|
| <i>Диагностическое</i> (Обеспечение защиты прав и интересов ребенка, массовая диагностика по проблемам развития, выявление групп детей, требующих внимания специалистов) | <ul style="list-style-type: none">– первичная диагностика (сбор, изучение и анализ данных диагностики) с целью выявления особых образовательных потребностей ребенка;– изучение социальной среды и стиля семейного воспитания ребенка;– мониторинг достижений планируемых результатов |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>обучающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> – промежуточная и выход-диагностика с целью динамического наблюдения за развитием ребенка. |
| <p>Коррекционно-развивающее (Обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем детей с ЗПР в условиях общеобразовательного учреждения; формирование универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных))</p> | <ul style="list-style-type: none"> – создание условий, способствующих личностному развитию каждого обучающегося; – планирование педагогами и узкими специалистами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР, имеющих трудности в обучении; – разработка и реализация мероприятий, способствующих адаптации и интеграции в социокультурную среду обучающихся с ЗПР; – разработка и реализация мероприятий по вопросам обучения и воспитания обучающегося рекомендательного характера. |
| <p>Консультативное (Обеспечение непрерывности специального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся)</p> | <ul style="list-style-type: none"> – разработка обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ЗПР, единых для всех участников образовательного процесса; – консультирование специалистами по запросу педагогов с целью выбора и применения индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ЗПР; – консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающего обучения ребёнка с ЗПР. |
| <p>Информационно-просветительское</p> | <ul style="list-style-type: none"> – информирование участников образовательной деятельности по |

| | |
|---|--|
| (Разъяснительная деятельность по вопросам, связанных с особенностями коррекционно-развивающей работы для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками) | вопросам, связанным с особенностями коррекционно-развивающегося процесса и сопровождения детей с ЗПР с использованием различных форм просветительской деятельности (лекций, бесед, информационных стендов, печатных материалов). |
|---|--|

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий

Программа комплексного (психолого-медико-педагогического) сопровождения позволяет реализовать в коррекционно-развивающей работе с детьми с ЗПР личностно-ориентированный подход, а также, способствует освоению ими АООП НОО, достижению личностных результатов и социальной адаптации младших школьников. Основными принципами личностно ориентированного коррекционно-развивающего обучения являются дифференциация и индивидуализация, которые учитывают темп деятельности школьника, уровень его обученности, сформированность умений и навыков, обеспечивают индивидуальную траекторию его развития. Достоинство подхода в коррекционном процессе видится в том, что мы можем объективизировать «зону ближайшего развития», понять, к каким функциям, процессам или навыкам должна преимущественно адресоваться развивающая работа, а значит, установить, какие конкретные приемы будут эффективны в коррекционной работе.

Комплекс коррекционно-развивающих мероприятий и условий реализации программы содержит:

- системное, комплексное, разностороннее изучение ребенка в процессе различных видов деятельности;
- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР и осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи и поддержки обучающимся;
- планирование и организация коррекционно-развивающей работы на основании данных диагностики обучающихся;

- разработка индивидуально-ориентированной коррекционной программы развития ребенка;
- формирование у педагогов информационной готовности по применению специальных методов и приемов оказания помощи обучающимся с ЗПР, овладение интегрированными способами развития личности каждого ребенка.
- консультирование и просветительская деятельность всех участников образовательного процесса, включающая родителей (законных представителей).

Реализация программы сопровождения обучающихся с ЗПР через обязательные коррекционные курсы: коррекционно-развивающие занятия (логопедические, психокоррекционные (фронтальные и (или) индивидуальные занятия)); ритмика (фронтальные и (или) индивидуальные занятия), внеурочные коррекционные занятия, урочная деятельность; содержание данной области может быть дополнена организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПк и ИПР обучающихся. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется организацией исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ЗПР в условиях образовательного процесса

Организационно-контролирующий орган комплексного коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), как форма взаимодействия специалистов образовательного учреждения, с целью создания необходимых условий и реализации особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обеспечения их психологического здоровья и личностных результатов.

Задачи ПМПк:

- проведение диагностических мероприятий и обсуждение специалистами (учителя предметной среды, педагог-психолог, учитель-логопед, медработник, социальный педагог)

особенностей развития и социальной адаптации каждого ребенка;

– сопровождение и выстраивание образовательного маршрута для ребенка с ЗПР;

– ознакомление родителей (законных представителей) с реализацией общей стратегии, заданной ПМПк и конкретными тактиками развития ребенка с ЗПР;

– организация массового санитарного просвещения (индивидуальные и групповые беседы с детьми и их родителями, применение здоровьесберегающих технологий во всех режимных моментах, пропаганда здорового образа жизни).

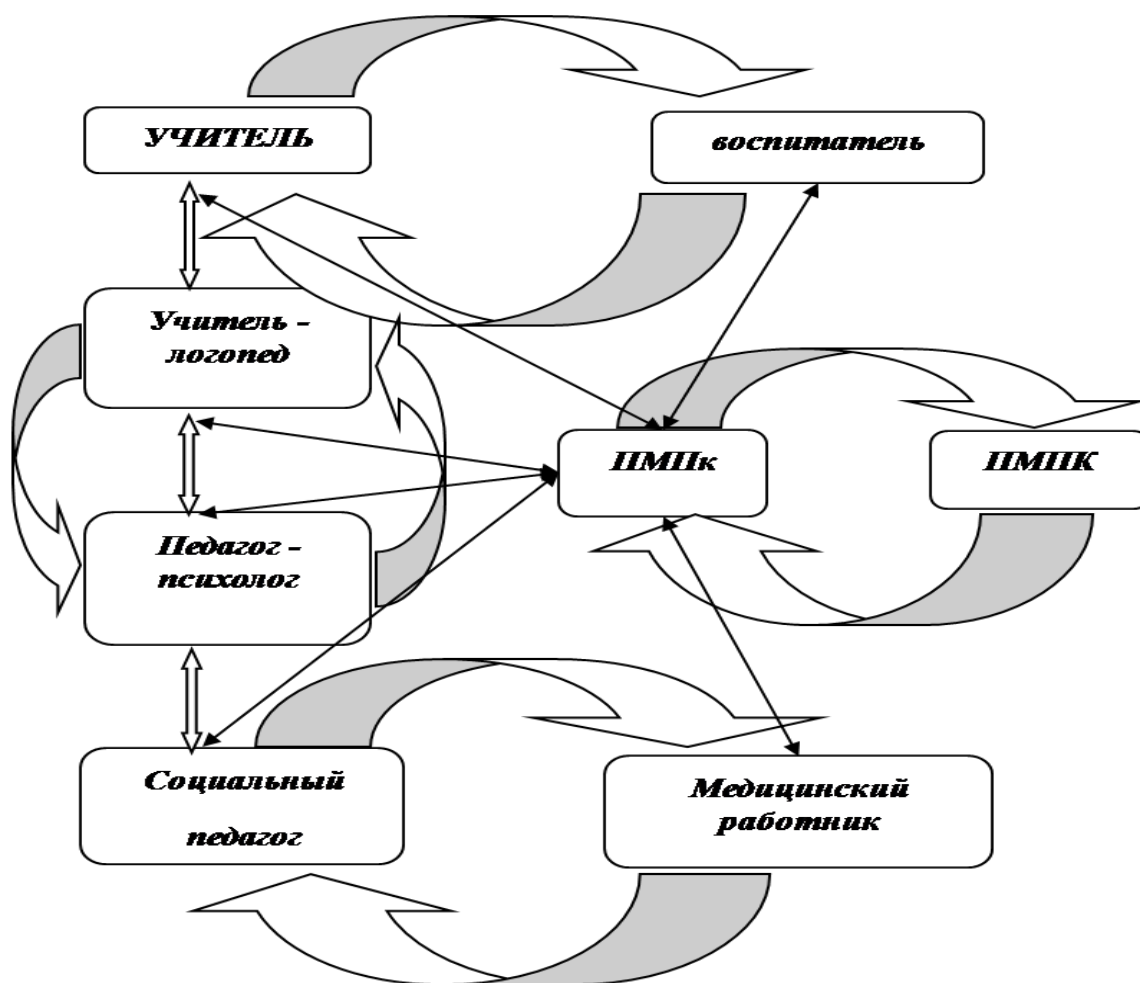
На школьном консилиуме специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, педагоги начальных классов и предметной среды, социальный педагог и медицинский работник имеют возможность всесторонне рассмотреть причины проявления школьных трудностей, основываясь на данные диагностического обследования, и с различных точек зрения выделить те основные нарушения развития речевых и неречевых психических процессов, коррекционное воздействие на которые позволит построить наиболее эффективную коррекционно-развивающую работу. Подобрать методы психокоррекционного воздействия для каждого конкретного ученика, непосредственно дидактические игры и упражнения соответствующие целям коррекции и развития, возрастным и личностным особенностям ребенка.

Работа ПМПк включает следующие этапы организации коррекционно-развивающего воздействия:

1. Организационный – непосредственно организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в образовательном учреждении на основании нормативно правовой документации: Приказа о создании ПМПк, Положения о ПМПк, договора о взаимодействии ПМПк, графика работы ПМПк.
2. Предварительный – составление договора между ОУ и родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.
3. Подготовительный – сбор анамнестических данных и подборка диагностического инструментария.
4. Индивидуальное обследование ребенка специалистами консилиума.

5. Коллегиальное обсуждение: определение образовательного маршрута и коррекционной помощи.
6. Направление ребенка на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (при необходимости).
7. Согласование деятельности специалистов по коррекционно-развивающей работе, выработка педагогической стратегии в организации коррекции и развития ребенка с ЗПР.
8. Разработка индивидуально ориентированной программы развития ребенка.
9. Реализация рекомендаций консилиума.
10. Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы.

Механизм реализации работы психолого-медико-педагогического консилиума представлен системой комплексного сопровождения детей с ЗПР в условиях образовательного процесса:



Реализация системы психолого-медико-педагогической работы включает следующие направления:

| <i>Направление</i> | <i>Цель</i> | <i>Ожидаемые результаты</i> |
|---------------------------|---|--|
| Психокоррекционное | Коррекция и развитие когнитивной, эмоционально-волевой и мотивационно-личностной сфер обучающихся с ЗПР; | Сформированность психических процессов, необходимых для освоения АООП НОО и успешной социализации детей с ЗПР. |
| Логопедическое | Создание условий для овладения обучающимися с задержкой психического развития конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими через развитие всех компонентов устной и письменной речи детей (лексической стороны, грамматического строя, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм, письма и чтения) в различных формах и видах детской деятельности через комплексную систему работы с опорой на сохранные анализаторы, коррекцию поведения, развитие внутренней учебной мотивации. | Сформированность устной и письменной речи для полноценного усвоения АООП НОО и социализации обучающихся с ЗПР. |

| | | |
|--------------------------|--|---|
| Социально-педагогическое | Обучение и воспитание детей с ЗПР и отклонениями в поведении, испытывающими временные трудности в адаптации и социализации, и имеющими сложности в усвоении общеобразовательной программы. | Освоение обучающимися АООП НОО; сформированность у обучающихся с ЗПР необходимых социальных умений обеспечивающих их личностное и профессиональное развитие в различных средах. |
| Медицинское | Контроль здоровьесберегающей среды, профилактика простудных и вирусных заболеваний. | Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР. |

Этапы и реализация коррекционно-развивающих мероприятий в совместной деятельности всех участников образовательного процесса, планируемые результаты коррекционной деятельности

Реализация индивидуально ориентированной коррекционной программы включает 5 этапов:

Этап сбора и анализа информации (сбор анамнестических данных, диагностика причин педагогических трудностей обучающихся с ЗПР).

Основная задача этапа - выявление причинно-следственных связей трудности усвоения АООП НОО, дифференциация детей по типу и уровню нарушения.

Результатом комплексной деятельности планируется создание диагностических портретов обучающихся (речевая карта, психологическое заключение, педагогическая характеристика), материал для распределения детей по однородным группам коррекции.

Этап проектный (планирования и организации образовательного процесса).

Основная задача этапа – коллегиальное обсуждение, планирование и проектирование педагогической стратегии развития и коррекции обучающихся с ЗПР на основании данных комплексного диагностического обследования; согласование

выбранной стратегии с родителями (законными представителями) детей с ЗПР.

Результатом проектной деятельности планируется создание индивидуальных карт психолого-медико-социально-педагогического сопровождения детей, создание плана индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей работы с каждым ребенком, подбор методов психокоррекционного воздействия для каждого конкретного ученика, непосредственно дидактические игры и упражнения (Сборник дидактических игр и упражнений представлен на сайте школы соответствующие целям коррекции и развития, возрастным и личностным особенностям ребенка.

Технологический этап (проведение коррекционно-развивающих занятий специалистами ОУ (учителем-логопедом, педагогом-психологом, коррекционных часов педагогами предметной среды и начальной школы), включение родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс посредством консультаций, обучающих мастер-классов, рекомендаций) (Пример двух коррекционно-развивающих мероприятий: в [приложении 1](#)).

Задачей этапа является практическая реализация коррекционных мероприятий в соответствии с индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы.

Результатом технологического этапа планируется осуществление комплексной индивидуально ориентированной работы с обучающимися с ЗПР.

Этап контроля эффективности коррекционно-развивающей работы (итоговая диагностика, совместный анализ результатов коррекционной работы).

Задачей этапа является мониторинг личностных результатов и уровня развития детей с ЗПР.

Планируемым результатом этапа является выявление динамики результатов коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

Этап регуляции и корректировки

Задачей этапа является своевременное изменение стратегии коррекционного процесса в случае выявления неэффективных мероприятий.

Планируемым результатом этапа является достижение ребенком с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО и успешная социализация.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы коррекционной работы обучающимися с ЗПР

Внедрение в коррекционный процесс комплексной индивидуально-ориентированной программы, позволяет решить ряд проблем: оптимизировать процесс коррекционно-развивающей работы за счет создания единого комплекса педагогических, психологических, клинических воздействий, направленных на коррекцию причин отклонений психического развития обучающихся с ЗПР. Реализовать принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ЗПР разноуровневого подхода в коррекции и развитии, заявленного в ФГОС. Мониторинг динамики выявленных проблем развития речевых психофизических процессов обучающихся с ЗПР наглядно определяет степень результативности коррекционно-развивающих воздействий, что поможет в дальнейшем скорректировать индивидуально-ориентированную коррекционно-развивающую программу.

В индивидуально ориентированной программе выделены причины проявления школьных трудностей, основываясь на данные диагностического обследования, специалисты имеют возможность выделить те основные нарушения развития психических процессов, коррекционное воздействие на которые позволит построить наиболее эффективную коррекционно-развивающую работу:

| <i>Школьные трудности (симптомы)</i> | <i>Психологические причины</i> |
|--|--|
| <i>Слабый нажим на письме. Расстройства почерка: несоблюдение пропорций и соотношений частей букв по высоте и протяженности, прописные буквы недостаточно округлые. Грязь в тетради.</i> | <ul style="list-style-type: none"> – нарушение зрительно – двигательной координации; – недостатки графомоторной сферы; – недостаточная саморегуляция поведения; – тревожность. |

| | |
|--|--|
| <p><i>Ошибки в написании безударных гласных, парных согласных в середине и конце слов.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> – недостаточное развитие свойств внимания; – недостаточное развитие фонетико-фонематического анализа и синтеза; – недостаточное развитие оперативной зрительной и слуховой памяти; |
| <p><i>При письме смешивает и делает замены по акустическому признаку.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> – недостаточное развитие слухового восприятия, вербального анализа. |
| <p><i>Пропускает согласные и гласные, слоги, нарушено смягчение согласных, нарушение границ предложения.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> – недостаточное развитие фонетико-фонематического анализа и синтеза; – нарушение развития слухового восприятия и концентрации внимания |
| <p><i>Слитное написание самостоятельных слов, самостоятельных и служебных слов, пропуски слов; нарушение границ предложений.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> – недостаточная устойчивость произвольного внимания, недостаточное развитие свойств внимания; – нарушение зрительно – двигательной координации; – слабое развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза; – недостаточное развитие фонетико-фонематического анализа и синтеза. |
| <p><i>Темп чтения ниже нормы. Ошибки, допускаемые при чтении: замены, ошибки в прочтении окончаний слов.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> – низкий темп мыслительной деятельности; – недостаточное развитие свойств внимания; – инертность мыслительной деятельности, трудности в установлениях закономерностей и причинно-следственных связей. |
| <p><i>Постоянно отвлекается на уроках, неусидчив.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> – недостаточная устойчивость произвольного внимания, недостаточное развитие свойств внимания; – слабая учебная мотивация; – недостаточная саморегуляция поведения. |

| | |
|---|---|
| <p><i>Трудности в решении математических задач.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень освоения учебного материала; – недостаточная гибкость мыслительной деятельности; – конкретность мышления; – несформированность мыслительной операции обобщения, установления закономерностей, "анализа через синтез"; – поверхностная смысловая обработка математического материала. |
| <p><i>Испытывает страх перед опросом учителя.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> – тревожность; – неудовлетворенность отношениями с одноклассниками; – низкая самооценка; – недостатки детско-родительских отношений. |

Опираясь на принцип «нормативности» развития, обязательной последовательности стадий развития в формировании личности ребенка, своеобразного эталона возраста, разработаны следующие критерии оценки уровня сформированности речевых и психофизических способностей у младших школьников с ЗПР:

Критерии оценки динамики развития

| <i>Динамика развития</i> | <i>Уровень</i> | <i>Баллы</i> | <i>%</i> |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|
| <p>Навык или функция развиты в достаточной мере: задание понимает и самостоятельно выполняет правильно без ошибок, рационален, работоспособность высокая, деятельность целенаправленная, ориентирована на достижение положительных результатов в обучении. Эмоционально-волевая зрелость.</p> | <p>Норма</p> | <p>5</p> | <p>81 – 100</p> |
| <p>Количественная и качественная положительная динамика в развитии навыка или функции: задание понимает, при выполнении допускает 1-2 погрешности, при наводящей помощи видит и исправляет ошибки,</p> | <p>Выше среднего</p> | <p>4</p> | <p>61 – 80</p> |

| | | | |
|---|---------------|---|---------|
| работоспособность достаточная, деятельность устойчивая, проявляет интерес к учебной деятельности. | | | |
| Волнообразная динамика по развитию навыка или функции: знания неустойчивые, при выполнении задания нуждается в активной помощи, нестабилен, работоспособность снижена, работает формально, поведение ситуативное/ демонстративное/ наблюдаются аффективные вспышки. | Средний | 3 | 41 – 60 |
| Недостаточная динамика по развитию навыка или функции: задание возможно при постоянной разъяснительной помощи взрослого, работоспособность низкая, деятельность неустойчивая, поведение реактивное/ демонстративное/ наблюдаются частые аффективные вспышки. Эмоционально-волевая незрелость. | Ниже среднего | 2 | 21 – 40 |
| Отрицательная или крайне низкая динамика по развитию навыка или функции: Помощь не принимает, перенос на аналогичные задания не осуществляет, работоспособность крайне низкая, отсутствие мотивации к учебной деятельности, поведение реактивное/ демонстративное/ наблюдаются частые аффективные вспышки. Эмоционально-волевая незрелость. | Низкий | 1 | 1 – 20 |

Мониторинг динамики выявленных проблем развития речевых и психофизических процессов обучающихся с ЗПР проводится два раза в год в конце каждого полугодия от стартовой точки в начале учебного года. Результаты промежуточной и итоговой диагностики сравниваются с критериями оценки уровня сформированности психических процессов, на основании чего определяется актуальный уровень нарушения развития, наличие или отсутствие динамики (данные выводятся в линейный график). Область применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга, используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса, определяется степень

результативности коррекционно-развивающих воздействий, что поможет в дальнейшем скорректировать индивидуально-ориентированную программу. (Приложение 2)

Таким образом, предложенная программа комплексного индивидуально-ориентированного сопровождения способствует достижению положительных личностных результатов и полноценного усвоения образовательной учебной программы обучающимися с ЗПР в условиях ФГОС на уровне сотрудничества педагогов.

Модель реализации программы комплексного сопровождения ребенка

Для реализации принципа учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, заявленного в ФГОС, специалистами школы разрабатывается модель реализации программы комплексного сопровождения каждого обучающегося с ЗПР. Это документ, отражающий общую стратегию и конкретные шаги междисциплинарной команды в организации обучения и психолого-педагогического сопровождения ребенка с ЗПР, в который входит:

1. Карта индивидуального развития обучающегося ___ класса ___

| Данные обучающегося | Данные психоневролога и др. специалистов | Логопедическое заключение | Психологическое заключение | Примечание |
|--|--|---------------------------|----------------------------|------------|
| ФИО: Дата рождения: Адрес: Класс: Телефон: Родители: Социальная и психологическая среда: | | | | |

2. Мониторинг индивидуальной коррекционно-развивающей работы учителя ([Приложение 3](#))

| Индивидуальная коррекционно-развивающая работа учителя | | | |
|---|--------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| 20__/20__ уч. год | | | |
| I полугодие | | II полугодие | |
| <i>Планируемые мероприятия</i> | <i>Оценка достижений</i> | <i>Планируемые мероприятия</i> | <i>Оценка достижений</i> |
| | | | |

3. Карта эффективности учебной деятельности (Методика Александровской Э.М.) ([Приложение 4](#))

Класс _____ число _____
учитель _____

| Ф.И.О. ученика | Эффективность учебной деятельности | | Успешность усвоения норм поведения и социальных контактов (уровень) | Эмоциональное благополучие (уровень тревожности) | Уровень адаптации (уровень) Сумма всех показателей |
|---------------------------|--|------------------------------------|--|---|---|
| | Познавательная активность (уровень) | Учебная мотивация (уровень) | | | |
| | | | | | |

4. Лист динамического наблюдения учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда ([Приложение 5](#)):

| | | | | | |
|--|-----------------|-------------------------|-------------|----------------------------------|-------------------|
| ФИО ребенка возраст школа <i>КГКСКОУ СКОШ 7 вида 4</i> класс _____ | | | | | |
| № протокола _____ дата _____ | | | | | |
| | <i>Проблема</i> | <i>Принимаемые меры</i> | <i>Дата</i> | <i>Эффективность</i> <i>ь</i> | <i>Примечания</i> |
| | | | | | |

5. Логопедическое представление на обучающегося
(Приложение 6):

| |
|---|
| Ф.И.О. |
| Возраст Школа Класс |
| Краткий анамнез раннего речевого развития (со слов матери) |
| Речевая среда и социальные условия |
| Общая и мелкая моторика |
| Артикуляционный аппарат: |
| Строение |
| Подвижность |
| Переключаемость |
| Устная речь: |
| Общее звучание речи: |
| Понимание речи: |
| Активный словарь |
| Грамматический строй языка |
| Слоговая структура речи: |
| Звукопроизношение: |
| Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез |
| Связная речь: |
| Тип и плавность речи (особенности речи, связанные с заиканием): |
| Письменная речь: |
| Письмо |
| Чтение |
| Рекомендации: |
| Дата обследования |
| ФИО учителя-логопеда |

6. Психологическое представление на обучающегося
(Приложение 7):

| |
|--|
| Ф.И.О. |
| Возраст Школа Класс |
| Поведение в ситуации обследования: |
| |
| |
| Особенности памяти: |
| Внимание: |
| Восприятие: |
| Интеллектуальное развитие: |
| Особенности конструктивной деятельности: |

| |
|--|
| Речь: |
| Моторная ловкость: |
| Общая осведомленность: |
| Особенности эмоционально-личностной сферы: |
| Заключение психолога: |
| Рекомендации: |
| |
| Дата обследования |
| |
| Психолог |

7. Мониторинг особенностей межличностного общения и поведения, развитие социальных (жизненных) навыков у детей воспитателя ГПД ([Приложение 8](#))

| | | | |
|---|-------------------|-------------------------|-------------------|
| Коррекционно-развивающая работа воспитателя ГПД | | | |
| 20__/20__ уч. год | | | |
| I полугодие | | II полугодие | |
| Планируемые мероприятия | Оценка достижений | Планируемые мероприятия | Оценка достижений |
| | | | |

8. Индивидуальная карта развития социальных (жизненных) умений у младших школьников с ЗПР ([Приложение 9](#)):

| <i>Направление</i> | <i>Критерий</i> | <i>Цель</i> | <i>Уровень</i> |
|--|---|--|----------------|
| «Дифференциация и осмысление картины мира» | Умение применять необходимые знания правил дорожного движения | Выявление степени необходимых знаний о правилах поведения на дороге. | |
| | Умение применять элементарные представления о природных явлениях и мире вещей | Выявление и оценивание сформированности личностного опыта взаимодействия ребенка с бытовым окружением, миром природных явлений | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | и вещей. | |
| «Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях» | Умение применять знания ТБ в ситуациях опасных для жизни и здоровья | Выявление степени знаний ТБ, готовность их применять. | |
| | Умение различать ситуации, в которых можно доверять взрослым, от ситуаций, в которых необходимо сказать «нет» | Выявление умения оценивать различные неотложные ситуации, определяя оптимальные действия для их решения, в соответствии с возрастом и возможностями | |
| «Дифференциация и осмысление адекватного возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей» | Умение отделять оценку поступка от оценки самого человека | Выявление степени дифференциации социальных и моральных норм, выделение морального содержания действий и ситуаций адекватно возрасту. | |
| | Умение определять возможные для себя и окружающих правила поведения | Выявление способности ребенка оценивать действия с точки зрения нарушения и соблюдения общественных норм в пределах возрастных возможностей. | |
| «Овладение навыками коммуникации» | Умение разрешать конфликт со сверстником с помощью коммуникации | Выявление способности выделять нравственную сторону поступков и умения | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | договариваться. | |
| | Умение слушать, вести разговор по правилам диалогической речи | Выявление умения слушать, задавать вопросы для уточнения информации | |
| «Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни» | Умение применять навыки самообслуживания | Выявление степени сформированности навыков самообслуживания в соответствии с возрастом и возможностями. | |
| | Умение ориентироваться в устройстве общества | Выявление умений ориентироваться в устройстве общества. | |

Как инструмент оценки индивидуально-личностных качеств используется «Карта исследования индивидуально-личностных качеств и социальных (жизненных) умений» и «Дневник личностных результатов» ([Приложение 10](#), [11](#), [12](#))

Таким образом, реализация коррекционной программы по сопровождению обучающихся с ЗПР в соответствии с возможностями, предусмотренных ФГОС, способна обеспечить оптимальные и равные условия коррекционно-развивающего и социализирующего обучения и воспитания вне зависимости от различий в уровне их когнитивного и психосоциального развития.

Список использованной и рекомендуемой литературы:

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – 3-е изд., перераб. И доп.- М.: Издательство «Ось-89», 2000. – 272 с. (Практическая психология).
2. Адаптация к школе. Диагностика, предупреждение и преодоление дезадаптации: методическое пособие. – Витебск: УО «ВОГ ИПК и ПРР и СО», 2006. – 46 с.

3. Безруких М.М., Ефимова С. Почему учиться трудно? – М., 1995.
4. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. – М., 1984.
5. Гальперин П.Я. Поэтапное формирование как метод психологических исследований// Гальперин П.Я., Запорожец А.В., Карпова С.Н. Актуальные проблемы возрастной психологии. – М., 1987.
6. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 272 с.
7. Екжанова Е.А., Фроликова О.А. Технологии успеха на старте школьного обучения: Руководство для психологов/ Под ред. Е.А. Екжановой. – М.: Крылья, 2012. – 338 с.
8. Екжанова Е.А. Методика исследования готовности к школьному обучению и технология ее применения. – 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Крылья, 2012. – 120 с.
9. Коробейников И.А., Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования детей с задержкой психического развития: проект / И.А. Коробейников, Е.Л. Инденбаум, Н.В. Бабкина. – М.: Просвещение, 2013. – 48 с.

Приложение 1

Сюжетно-ролевая игра по формированию личностных результатов: Культура поведения в рамках ситуации «День рождения»

Тема: «День рождения»

Направление: «Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей» у обучающихся начальных классов с задержкой психического развития

Организационная деятельность: сюжетно-ролевая игра

Цель:

(базовый уровень) ученик познакомится с понятием «культура поведения» (этикет), научится отличать хорошие манеры поведения от плохих;

(повышенный уровень) ученик получит возможность научиться на практике следовать элементарным культурным правилам поведения (этикету) в рамках ситуации «День рождения».

Задачи:

- обеспечивать обучающимся условия планомерного овладения необходимыми знаниями, связанными с социальными взаимоотношениями, навыками бесконфликтного общения;
- формировать у учащихся положительное отношение к этикету и общепринятым нормам поведения на примере ситуации «День рождения»;
- развивать и поддерживать у детей интерес и доброжелательность к окружающим людям, чувство дружбы, товарищества, эмпатии;
- воспитывать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков других людей, эстетическую сферу личности.

Оборудование: кукла на руку, дидактическое пособие «Разорванные записки», шапочки именинника, карандаши, «лист наблюдений».

Ход игры

I. Оргмомент

(Коммуникативные, регулятивные УУД)

Учитель:

- Добрый день, уважаемые гости!

1. Настрой детей на работу «Обмен добрыми словами»
(Коммуникативные, регулятивные УУД)

Логопед:

- Друзья, начнем с вами традиционно с обмена добрых

слов:

Нужно знать, как дважды два

Все... (волшебные слова)

В обмене добрых слов участвуйте

И говорите чаще... (здравствуйте)

Не проявляйте вы днем лень

Скажите другу ... (добрый день)

В день не бойся раз до ста

Говорить... (пожалуйста)

Когда уходишь, всем на прощание

Скажи простое...(до свиданья)

I. Знакомство с темой

2. Постановка проблемы и цели игры. Формулировка темы игры.

(Регулятивные, коммуникативные, познавательные логические УУД)

Выходит Незнайка:

Учитель:

- Незнайка, что-то случилось?

Незнайка:

- У меня сегодня День рождения. Я хотел пригласить Ромашку, а она от меня убежала.

Учитель:

- Почему? Как ты ее приглашал?

Незнайка:

- Да по всякому – и за руку таскил, дергал за косичку, ногами топал..., а она сказала, что у меня нет этого... ну как там его - «культуры поведения», что это за фрукт такой не понимаю,

где его искать. А я так хочу, чтобы она пришла на мой День рождения.

Учитель:

- Не переживай, давай спросим у гостей?!

- Друзья, Незнайка спрашивает у вас, что такое «Культура поведения»? Что вы об этом знаете? Можете ли вы вот так сразу ответить на этот вопрос? Значит, у нас с вами возникла проблема. Но я думаю, мы её вместе решим. Решим? Поможем Незнайке?

Ученик(и):

- Да! Постараемся.

Учитель:

- Какую цель поставим перед собой? (Узнать, что такое «культура поведения»?). Ребята, в каждом общественном месте существуют свои правила поведения. Я предлагаю вам разыграть одну очень вам известную ситуацию «День рождения» лучшего друга. Мы с вами в классе не один раз поздравляли именинника. Скажите, что происходит на Дне рождения? (Ответы детей). Давайте разделимся на две команды. Психолог консультирует группу экспертов, а учитель и логопед готовят группу гостей и именинника, раздают роли.

3. Сюжетно-ролевая игра «День рождения»

(Регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД)

Учитель:

- Я предлагаю вам условие, если я прозвоню в колокольчик, это будет сигнал остановиться и обратить внимание на учителя. Учитель дает сигнал к началу игры:

- Действуйте!

Участники «Дня рождения» садятся за стол и начинают исполнять свои роли.

Именинник 1

Именинник встречает гостей и принимает подарки:

- Не ходите по ковру! Что вы мне подарили? Самый большой кусок должен достаться мне, это мой праздник!

Крикун всех перебивает, говорит громко:

- Слушайте все меня! Я буду говорить...

Всезнайка дает всем советы, перебивает чужой разговор:

- Я все знаю, это я буду говорить. Вы все делаете неправильно. Бутерброд с колбасой нужно подавать колбасой вниз, так вкуснее.

Недовольный бурчит и ковыряется в тарелке:

- Мой стул недостаточно мягкий, как у других. Я не буду это есть, мне не досталась розочка с торта. Я хочу другую шапочку, у него лучше!

Забияка слегка «поколачивает» соседа, в момент того, как недовольный показывает на его шапочку, *Забияка* хватает Недовольного за руку говорит грозно:

- Чего тебе нужно. Это моя шапка!

Обжора все время ест и говорит с набитым ртом:

- ... (Все, что говорит *Обжора*, совершенно непонятно для окружающих)

Плакса все плачет по любому поводу:

- А-а-а-а ... он съел весь то-о-о-орт.

Именинник разозлился и всех прогнал:

- Вы мне не друзья, испортили мне весь праздник, уходите!

Психолог во время сценки подготавливает экспертную группу, мотивирует узнавать персонажей, разъясняет возникшие затруднения:

Вопросы для обсуждения:

- Получился ли праздник? Почему не получился?

- Вы узнали гостей «Дня рождения»? Как таких людей называют? (Эксперты поясняют. Почему они решили, что этот персонаж так-то называется).

-Учитель, я предлагаю Вам поменять гостей местами и посмотреть, как они исправят сложившуюся ситуацию при помощи слов-помощников! А Незнайка пусть посмотрит.

Ученики обыгрывают новую ситуацию в хорошем поведении с вежливыми словами.

Именинник 2

Именинник:

- Здравствуйте, гости дорогие, проходите к столу, присаживайтесь. Угощайтесь, торт наисвежайший...

- Кому кусочек с розочкой? Ой, с цветочком закончились, рекомендую вот этот с сахарной вишенкой...

- Спасибо мои дорогие, какие хорошие подарки, я именно это и хотела...

- До свидания, я очень рада, что вы пришли,... спасибо за хороший праздник...

1 гость:

- Друзья мои, давайте поздравим именинника!

Поздравляем тебя с Днем рождения! Желаем счастья, здоровья и хорошего настроения!

2 гость:

- Спасибо...

- Будьте добры, передайте салфетку...

3 гость:

- Ой, извините меня, я случайно Вас испачкал...

- Я знаю прекрасное средство, я Вам помогу вывести пятно...

4 гость:

- Друзья, я предлагаю поиграть в поломанный телефон! (По кругу имитируется игра «поломанный телефон» / последнее слово – груша). Раздается смех...

- Мы хорошо провели время!

5 гость:

Уважаемый именинник, все было очень вкусно, большое спасибо за угощение! Нам пора!

Вопросы для обсуждения:

Учитель:

- Друзья, ответьте, получилось у новых актеров «спасти праздник»? Как думаешь ты, Незнайка?

Ученик(и), Незнайка:

- *Получилось! Гости поздравили именинника. Подарили ему подарки. Гости хорошо себя вели. Разговаривали друг с другом вежливо.*

4. Контроль знаний «Разорванные записки»

(Регулятивные, коммуникативные, познавательные логические УУД)

Описание: На карточках изображение записок, на которых написаны правила поведения так, чтобы они были сформулированы из двух частей: условие и правильное поведение. Проблемный момент: среди правильных ответов, даются формулировки с неверными вариантами. Записки имеют вид разорванных фраз на 2 части (Приложение).

Логопед:

- Ребята, Незнайка получил от своих друзей записки с правилами хорошего поведения на Дне рождения, но Булька так обрадовался Дню рождения, так разбаловался, что их порвал. И

теперь Незнайка не может их прочитать, потому что не знает, как их правильно восстановить. Помогите Незнайке, восстановите записки, правильно подобрав соответствующие части, соединив их линией. А мы, если вам будет трудно, поможем (Но помощь педагога заключается в пояснении, инструкции по выполнению задания).

Ученики восстанавливают записки, соединив фразу линией. Учитель собирает записки и отдает Незнайке.

III. Итог

Рефлексия

(Регулятивные, коммуникативные, личностные УУД)

Незнайка:

- Спасибо большое, я побежал?!

Учитель:

- Подожди Незнайка. Ребята, вам понравилась игра? Чем? А давайте вспомним, какую цель вы ставили перед собой? - Какие правила чаще всего используются вами в повседневной жизни?

- Когда вам бывает особенно трудно выполнять правила хорошего поведения и почему? Вам удалось достичь цели, вы узнали, что такое «Культура поведения»? Как себя нужно вести в обществе, чтобы её соблюдать?

Ученик(и):

- Хорошо относиться друг к другу, считаться друг с другом, уметь спокойно разговаривать друг с другом, до конца дослушивать товарища...

Учитель:

- Незнайка, ты всё понял? Зачем придумали правила поведения?

Незнайка:

- Чтобы всем было хорошо.

- Ребята, а ещё я хочу вас познакомить с новым словом, возможно, вы его уже слышали. Понятие «Культура поведения» можно назвать другим словом, это этикет. Если вам говорят, что нужно соблюдать этикет, вы сразу догадаетесь, что нужно себя культурно вести.

Домашнее задание

Психолог:

- Вы сегодня учились культуре поведения на Дне рождения. А я хочу, чтобы вы побеседовали со взрослыми и узнали, какие правила поведения вы должны соблюдать разных общественных местах, например в музее, больнице, библиотеке и, на следующем занятии, поделитесь интересными идеями и историями.

Учитель, логопед, психолог:

Всем большое спасибо за активное участие!

Конспект коррекционно-развивающего занятия по формированию личностных результатов: «правила бесконфликтного общения»

Тема: «Как Радужные человечки мирились»

Цель:

(базовый уровень) ученик познакомится с понятиями «конфликт» (ссора), «мы команда», научится работать в группе;

(повышенный уровень) ученик получит возможность научиться на практике решать задачу выхода из конфликта.

Задачи:

– обеспечить обучающимся условия планомерного овладения необходимыми знаниями, связанными с социальными взаимоотношениями, навыками бесконфликтного общения;

– формировать у обучающихся положительное отношение к общепринятым нормам поведения в группе (команде);

– развивать коммуникативные, индивидуально-личностные и социальные (жизненные) умения: поддерживать у детей интерес и доброжелательность к окружающим людям, чувство дружбы, товарищества, эмпатии;

– снизить внутреннее психическое напряжение детей, поднять их положительный эмоциональный фон через психоэмоциональную релаксацию

– воспитывать адекватную оценочную деятельность, направленную на усвоение и применение правил общения и нормы поведения в коллективе.

Оборудование: разноцветные колпачки (7 основных цветов), гуашь для рисования пальцами (7 цветов радуги), лист

ватмана с нанесенным контуром и незаконченным цветовым заполнением, воздушные шары.

Ход занятия

I. Оргмомент

(Коммуникативные, регулятивные УУД)

1. Настрой детей на работу «Локотки»

Психолог:

- Добрый день, уважаемые гости! А теперь, ребята, поприветствуем друг друга: «Здороваемся локоточками» и не только... (локоточками, спинками, пяточками, плечиками, коленками и др.)

II. Знакомство с темой

2. Введение в тему занятия. Постановка проблемы и цели занятия.

(Регулятивные, коммуникативные, познавательные логические УУД)

Учитель:

- Ребята, тема нашего занятия... А вот не скажу, будьте внимательными, и в конце занятия вы сами назовете мне её. А сейчас я хочу рассказать вам историю из жизни веселых «радужных человечков», у них случилась неприятность. Послушайте, что с ними приключилось.

Дети:

- Да!

Учитель читает сказку «Радужные человечки»:

- *В одной солнечной, теплой стране, на живописной полянке живут маленькие разноцветные непоседы – «Радужные человечки». Их всего семеро: Красный, Оранжевый, Желтый, Зеленый, Голубой, Синий, Фиолетовый. Они постоянно что-то раскрашивали, украшали, фантазировали ни один цветочек, ни одна букашка-козявочка не остались без их внимания. Человечки были очень дружны и все делали только вместе. От их стараний полянка, на которой радужные человечки жили и все пространство вокруг, до чего хватало взора, были раскрашены в яркие, веселые цвета. Малыши дружили между собой, поэтому и смотреть на их работу было приятно. Цвета и их сочетание радовало взгляд даже очень сердитых и грустных людей, от чего*

их настроение менялось, на лице появлялась улыбка, а в сердце поселялась доброта.

Но вот пришла беда на радужную полянку. Злюка ветер принес из страны «Забияки» споры одного очень вредного растения. Они вызвали жуткую эпидемию среди радужных человечков, у них болели животы, кружились головы и вообще чувствовали себя малыши очень больными.

А после эпидемии наши человечки вдруг забыли все слова обращения кроме «Я». Ходят по полянке и «Я-кают»: «Я, самый лучший!», «Нет, я , самый лучший, еще и самый красивый», «А я самый яркий», «Это я ярче всех», «Нет я», «Нет я», «Я», «Я», «Я». Насупились, встали, руки в боки, громко кричат, стараются друг друга перекричать, доказать, что они лучше всех остальных.

Разозлились человечки на своих друзей, как же так, они пытаются доказать что лучше окружающих, а их никто не слышит, не соглашается с таким очевидным фактом. Захотелось малышам высказать свои претензии друзьям, показать, как же они обиделись. Забыли все слова кроме «Ты». И началось: «Ты глухой!», «А ты дурак!», «Ты во всем виноват!», «А ты меня не слушаешь!», «Ты воображала!», «А ты спорщик!», «Ты!», «Ты!», «ТЫ!».

Никто не хотел признать себя виноватым. Так, и поссорились радужные человечки, перестали друг с другом разговаривать. Через некоторое время окружающие увидели последствия ссоры, все вокруг стало скучным, черно-белым, пейзаж перестал радовать глаз, а в душе поселилась тоска.

3. Вопросы для обсуждения:

Психолог

- Скажите, ребята, вы узнали, кто такие «радужные человечки»? (- Да, это краски...)

(предлагает детям посмотреть на картину - лист ватмана с нанесенным контуром и незаконченным цветовым заполнением)

- Друзья, скажите, нравится вам этот пейзаж? (- Нет, он не закончен...) Почему человечки не закончили работу? (- Они поссорились...) Правильно, у них возник конфликт.

Вопрос: вы слышали когда-либо такое слово «конфликт»? Как вы думаете, что это такое? (-Спор, ссора, ругань, драка...) Когда на одну и ту же ситуацию у людей возникают абсолютно

противоположные взгляды, мнения, убеждения, спорщики не хотят друг другу уступить, не видят возможности примириться и понять друг друга возникает конфликт. Конфликт может быть тихий - холодный, когда спорщики перестают общаться, отворачиваются друг от друга, обижают друг друга исподтишка. А может быть и громкий –горячий, когда в ход идут обидные прозвища, крики, кулаки.

- Как вы думаете, смогут ли краски самостоятельно все исправить? (ответы детей)

- У нас возникла проблема, радужные человечки не могут сами помириться, они сильно расстроены, обижены друг на друга, забыли важные слова. Предлагаю вам помочь краскам, совместно решить проблему.

- Какую цель поставим перед собой? (- *Поможем помириться радужным человечкам*). Мы сегодня будем работать в группе, познакомимся с новыми словами (конфликт,), научимся секретам общения без конфликта и поможем радужным человечкам помириться. Повторите, что мы сегодня будем делать? (- *Помирим человечков*).

Дети надевают шапочки красок и превращаются в «радужных человечков».

Логопед:

- Ребята, теперь вы уже не просто мальчики и девочки, а «По щучьему велению, по моему хотению» превратились в жителей Радужной страны «радужных человечков». Давайте заново познакомимся, - «Красный, Оранжевый, Желтый, Зеленый, Голубой, Синий, Фиолетовый».

- Очень приятно. Ребята скажите какая первая беда настигла наших героев?

Дети:

- Краски заболели, а затем забыли все слова кроме «Я» и начали «Я-кать» хвастаться, а потом «Тыкать», дразниться. Нельзя хвастаться и дразниться.

4. Упражнение «Мне тоже есть чем похвалиться»

Логопед:

- У каждого из вас есть свои сильные стороны, таланты, умения, которыми так хочется поделиться с друзьями, похвалиться. Чтобы не было обидно товарищам мы будем хвалиться грамотно. Каждый из вас по очереди сперва похвалит

соседа справа, а затем расскажет о себе, о своих умениях, достижениях, достоинствах. Начиная словами например: «Ты Синий, молодец, умеешь читать. А мне тоже есть чем похвалиться, я хорошо рисую, знаю много сказок и»

Дети выполняют упражнение.

Учитель:

- Ребята, вы смогли похвалиться своими талантами и умениями так, чтобы не обиделись друзья? (Да)

- Вы узнали друг о друге что-то новое? Смогли услышать своих товарищей? (ответы детей) Молодцы, с первым заданием справились.

5. Контроль деятельности «Радуга»

(Регулятивные, коммуникативные, познавательные логические УУД)

Психолог предлагает детям помочь «радужным человечкам», найти ошибки общения и исправить их.

- А какую главную ошибку допустили наши герои, вспомните (ответы детей), они совершенно забыли слово «МЫ». Ребята в каких случаях мы говорим «МЫ» (*команда, друзья, семья...*), «Мы – вместе», «Мы – команда», «Мы – друзья» Давайте повторим хором: «Мы – вместе!», «Мы – команда!», «Мы – друзья!»

Мы – это когда выполняем работу вместе, дружно.

- Ребята, посмотрите на картину, чего на ней недостает? (*...не дорисованная...*). Предлагаю вам показать радужным человечкам и нашим гостям, как вы умеете работать вместе, вы закончите картину, каждый из вас получает каску, но только одного цвета, вспомните те ошибки общения, которые допустили сказочные герои, исправьте их. Приступайте.

Дети рисуют пальцами на ватмане с наброском радуги и солнечного дня, взаимодействуют, договариваются, применяют на практике усвоенные знания.

III. Итог

Рефлексия

(Регулятивные, коммуникативные, личностные УУД)

- Ребята вы молодцы, какая красивая получилась картина. Скажите вам понравилось занятие? (*да*). А давайте вспомним, какую цель вы ставили перед собой? (*помирить радужных*

человечков) Нам удалось их помирить? (Да) Почему? (Мы смогли вместе нарисовать радугу...).

- Когда вам бывает особенно трудно выполнять правила бесконфликтного общения и почему? Вам удалось достичь цели, вы научились секретам общения без конфликта? Как себя нужно вести в обществе, чтобы их соблюдать?

Дети: уважать мнение друга, сочувствовать, слышать друга, не перебивать, не говорить гадости другу, дорожить дружбой, все делать сообща...

Психолог:

- Молодцы ребята, радужные человечки говорят вам спасибо и прощаются с вами. А теперь подумайте как вы думаете, какая тема была у нашего занятия? Чем мы занимались все это время?

Дети:

- Мы мирили радужных человечков, учили их приемам бесконфликтного поведения...

Тема – «Как Радужные человечки помирились».

Дети прощаются с гостями, убирают рабочее место, моют руки, строятся на выход.

Психолог, учитель, логопед:




- Молодцы. Вы справились с поставленной задачей. Спасибо вам большое за активное участие. Давайте попрощаемся с гостями.

План индивидуально ориентированной программы развития и коррекции ребёнка


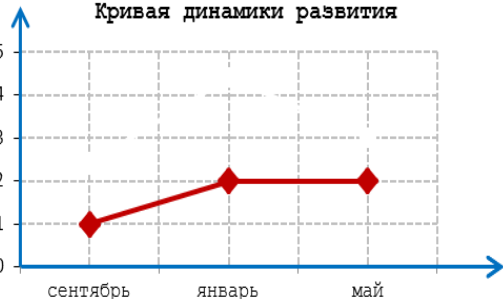
Для обучающегося ФИО _____ 1 класса _____




Нарушение произносительной стороны речи; нарушение графо-моторных навыков, пространственно-графической ориентации; недостаточное развитие фонематических процессов: представлений, анализа и синтеза, восприятия; трудности овладения техникой чтения; слабый темп мыслительной деятельности; низкий уровень развития произвольности, свойств внимания; низкий уровень развития образного мышления, логических операций (анализа, обобщения, систематизации); малый объем долговременной памяти.

Педагог-психолог: _____, учитель-логопед: _____

| п/п | Педагогическая симптоматика трудностей | Технологии коррекции в сотрудничестве | | Динамика развития | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|
| | | Учитель-логопед | Педагог-психолог | сентябрь | январь | май |
| | | Учитель, воспитатель ГПД | | | | |
| | Нарушение произносительной стороны речи. | Развивать основные группы мышц, участвующих в произношении через комплекс артикуляционных | «Сказка о весёлом язычке», чистоговорки, скороговорки.. |  |  |  |

| | | <p>упражнений: «Наказать непослушный язычок», «Лопатка», «Почистим зубы», «Маляр», «Гармошка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Ковшик», «Фокус», «Индюк», «Пароход», «Чьи зубы чище?», «Лошадка», «Автомат».</p> | | <p>Кривая динамики развития</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Месяц</th> <th>Уровень</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>сентябрь</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>январь</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>май</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> | Месяц | Уровень | сентябрь | 1 | январь | 2 | май | 3 |
|--|---|--|--|---|-------|---------|----------|---|--------|---|-----|---|
| Месяц | Уровень | | | | | | | | | | | |
| сентябрь | 1 | | | | | | | | | | | |
| январь | 2 | | | | | | | | | | | |
| май | 3 | | | | | | | | | | | |
| <p>Нарушение графо-моторных навыков, пространственно-графической ориентации.</p> | <p>Упражнения на развитие мелкой моторики, которые включают в себя массаж и самомассаж рук и пальчиковые игры: «Су-Джок», массаж и самомассаж с карандашом, «Карандашик я катаю...», «Пружинка», «Спускаемся по лесенке», «Качели», «Дудочка», «Трудолюбивый муравей», «Косичка», «Пальчики», «Кольца», «Замок», «Пальчики труженики», «Пальчики гуляют», «В гости к большому пальчику», «Утята», «Бараны», «Капитаны».</p> | <p>Упражнения на развитие зрительно-пространственной координации при копировании контуров предметов: Упражнения «Продолжи узор», «Закончи узор по клеточкам», «Нарисуй такой же рисунок», «Реши пример и продолжи узор», «Дорисуй картинку и продолжи узор», «Найди спрятанную картинку и продолжи узор», «Перенеси контуры влево».</p> <p>Упражнение на</p> | | <p>Кривая динамики развития</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Месяц</th> <th>Уровень</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>сентябрь</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>январь</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>май</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> | Месяц | Уровень | сентябрь | 1 | январь | 2 | май | 3 |
| Месяц | Уровень | | | | | | | | | | | |
| сентябрь | 1 | | | | | | | | | | | |
| январь | 2 | | | | | | | | | | | |
| май | 3 | | | | | | | | | | | |

| | | <p>Упражнения на развитие пространственно-графической ориентации: «Слева, справа, ниже, выше - нарисуешь, как услышишь», «Перерисуй-ка», «Дорисуй буквы», «Найди ошибки».</p> | <p>развитие направленных движений руки: «Нарисуй, как (например) падают осенние листья. Раскрась», «Обведи по точкам», «Обведи по контурам», «По точкам», « По строчкам».</p> | | | | | | | | | | | | |
|----------|---|--|---|---|--|--|--|-------|---------|----------|---|--------|---|-----|---|
| | <p>Недостаточное развитие фонематических процессов: представлений, анализа и синтеза, восприятия.</p> | <p>Узнавание неречевых звуков: дидактическая игра «Что это?», «Кто или что так звучит?».</p> <p>Развитие слухового восприятия через игры: «Тишина», «Угадай-ка», «Высоко – низко», «Тихо-громко», «Нарисуй звук», «В гору, с горки», «Аленушка-ревушка», «Эхо».</p> <p>Развитие слуховой памяти с использованием игр: «Запомни и скажи», «Запомни и покажи», «Повтори скороговорки».</p> <p>Обучение простым формам фонематического анализа через игры: «Часы», «Лото», «Необычные цветы»,</p> | <p>Развитие дифференциации слухового восприятия через различение близких по звучанию звуков, природных шумов: «Чей голос», «Отгадай что звучит», «Звуки леса», через выделение слов близких по звуковому составу из текста: «Найди ошибку», «Послушай и найди похожее слово», через соотнесение визуальных и слуховых образов: «Распредели картинки по звучанию», через извлечение заданного слова из общего потока</p> |  | | | <p>Кривая динамики развития</p>  <table border="1"> <caption>Кривая динамики развития</caption> <thead> <tr> <th>Месяц</th> <th>Уровень</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>сентябрь</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>январь</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>май</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> | Месяц | Уровень | сентябрь | 1 | январь | 2 | май | 2 |
| Месяц | Уровень | | | | | | | | | | | | | | |
| сентябрь | 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| январь | 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| май | 2 | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | <p>«Какой первый звук?», «Найди картинку», «Светофор» Обучение сложным формам фонематического анализа: «Какой звук выпал из слова?», «Ромашка», «Заполни дорожку» Формирование навыка синтеза звуков: «Собирай-Ка», «Сложи слово», «Строители». Формирование фонематических представлений: придумывание слов с заданным звуком, звуками; подбор картинок на заданный звук или звуки, «Дом из 3-х комнат», работа со схемой слова.</p> | <p>одновременно звучащих различных слов: «Кто сказал?». Выполнение диктанта с пояснениями.</p> | | | |
| <p>Трудности овладения техникой чтения.</p> | <p>Воспитание навыка беглого осознанного чтения: дыхательная гимнастика, упражнения на развитие голосового аппарата «Произносим громко, тихо,</p> | <p>Формирование навыка осознанного чтения: чтение по очереди, чтение по ролям, слоговое лото, составление рассказа из</p> |  |  |  |

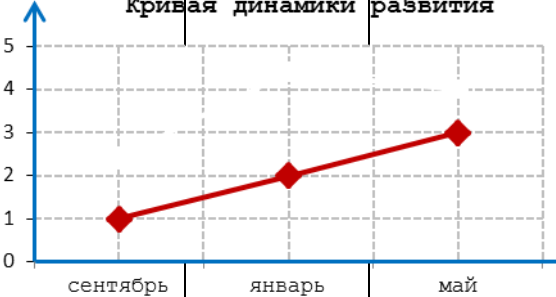
| | | <p>шепотом», отработка темпа чтения «Произносим быстро, умеренно, медленно», чтение слоговых таблиц, приём подражания учителю, предупреждение ошибок чтения: подготовка к чтению, вводная беседа, работа с разрезной азбукой, разбор трудного слова по составу, хоровое чтение вслух трудных слов (по слогам, частям, целиком). Во втором полугодии: упражнения на дикцию «Скороговорки, чистоговорки», разноголосое чтение «Прочитай стихотворение так, как бы его прочитала змея, ворона, сорока», каждодневность упражнений.</p> | <p>предложений. Понимание пословиц и метафор. Пересказ коротких текстов. «Подбери предложения к картинкам». Обсуждение прочитанного, с выделением главных действующих лиц, сюжетной линии, поступков и мотивов поведения персонажей, характеристикой поведения положительной или отрицательной направленностью.</p> | <p style="text-align: center;">Кривая динамики развития</p> <table border="1"> <caption>Кривая динамики развития</caption> <thead> <tr> <th>Месяц</th> <th>Уровень</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>сентябрь</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>январь</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>май</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> | Месяц | Уровень | сентябрь | 1 | январь | 2 | май | 2 |
|---|---|--|--|---|-------|---------|----------|---|--------|---|-----|---|
| Месяц | Уровень | | | | | | | | | | | |
| сентябрь | 1 | | | | | | | | | | | |
| январь | 2 | | | | | | | | | | | |
| май | 2 | | | | | | | | | | | |
| <p>Слабый темп мыслительной деятельности.</p> | <p>Повышение умственной работоспособности, устойчивости внимания, развитие способности к запоминанию, коррекция дисграфии и дислексии</p> | <p>Стимулирование активности интеллектуальной деятельности через применение здоровьесберегающих</p> | | | | | | | | | | |



координации движений и психофизических функций с использованием упражнений: «Кнопки мозга», «Крюки», «Колено – локоть», «Сгибание пятки», «Кулак». «Ребро». «Ладонь», «Слон», «Ленивые восьмерки для глаз».

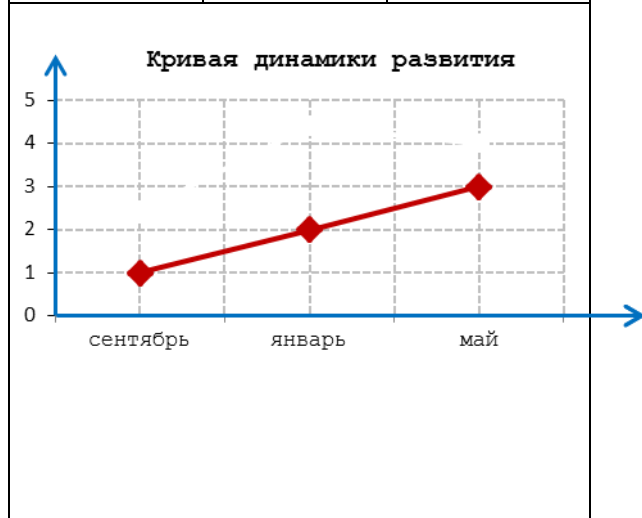
методов в обучении: чередование умственных нагрузок и динамических пауз: «Расскажем и покажем», «Ветер дует нам в лицо», «Самолет»; пальчиковой гимнастики: «Коза-Корова», «Моя семья», «Пальчики здороваются», «Ветер», в том числе использовать упражнения «Су-Джок», упражнения по «Брейн-Джиму».

Работа двумя руками (активация межполушарного взаимодействия): собирать сразу двумя руками мелкие предметы (крупы, спички и т.п.), рисовать двумя руками одновременно в тетради, на доске, в воздухе.



| <p>Низкий уровень развития словесно-логического мышления.</p> | <p>Развитие обобщающей функции слова, операций исключения, способности устанавливать связи (ассоциации) между элементами материала, установление общего смысла, анализ деталей через использование игр и упражнений «Назови одним словом», «Что здесь лишнее», «Чего здесь не хватает», «Продолжи цепочку».</p> | <p>Развитие понятийного словесно опосредованного мышления при помощи развивающих игр: «Четвертый лишний»; придумывание недостающих частей рассказа; составление предложений из не связанных слов; составление рассказов по картинкам, нахождение причинно-следственных связей; «Найди фигуру и объясни», «Найди девятый». «Найди лишний кубик», «Почтальон», «Подбери обобщающее понятие», «Распредели понятия от частного к общему», «Объедини по аналогии», «Понимание пословиц и метафор».</p> | <p>Кривая динамики развития</p>  <table border="1"> <caption>Кривая динамики развития</caption> <thead> <tr> <th>Месяц</th> <th>Уровень</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>сентябрь</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>январь</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>май</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> | Месяц | Уровень | сентябрь | 1 | январь | 2 | май | 3 |
|---|---|---|---|-------|---------|----------|---|--------|---|-----|---|
| Месяц | Уровень | | | | | | | | | | |
| сентябрь | 1 | | | | | | | | | | |
| январь | 2 | | | | | | | | | | |
| май | 3 | | | | | | | | | | |

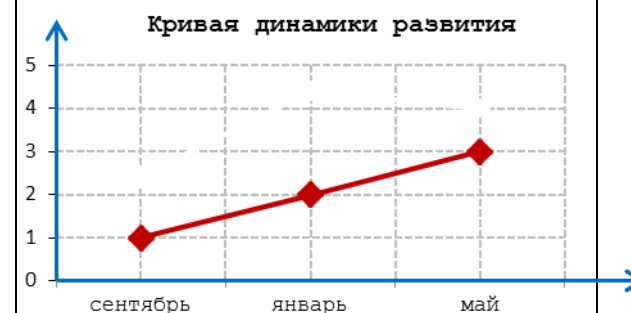
| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>Малый объем долговременной памяти.</p> | <p>Развитие способности к воссозданию мысленных образов (визуализацию понятий), осознанного восприятия и концентрацию внимания, тренировка зрительной и слуховой памяти через использование упражнений: "Мысленные образы, отвечающие понятиям прямо или косвенно", "Осознание визуального материала", Пробуждение "чувства деталей", "Осознание словесного материала", "Оживление", "Запоминание слов (стихов, текста)".</p> | <p>Формирование специальных приемов запоминания – задания направленные на поэтапную работу с образцом в процессе продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации). Смысловые соотнесения запоминаемого материала, выделение смысловых опор и составление плана «Пиктограммы».</p> |  |
| <p>Нарушение зрительно двигательной координации.</p> | <p>Развитие двигательной кинестезии, формированию четкости, плавности общих и тонко-моторных пальчиковых движений с использованием игр и упражнений: раскрашивание и штриховка, срисовывание</p> | <p>Используемые упражнения - Вырежи фигурки, Летает – не летает, Чей узор лучше?; Найди предметы одного цвета; Проведи не касаясь; Спящий дракон; Молния; Речка.</p> |  |



| | | <p>и обводка графических образцов (геометрических фигур и узоров разной сложности), раскрашивание и штриховка, конструирование и работа с мозаикой, выкладывание фигур из спичек (палочек), выполнение фигурок из пальцев рук; игры с мячом, «Зеркало», графический диктант, «Быстрый карандаш».</p> | | <p style="text-align: center;">Кривая динамики развития</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>Данные для графика</caption> <thead> <tr> <th>Месяц</th> <th>Уровень</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>сентябрь</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>январь</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>май</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> | | | Месяц | Уровень | сентябрь | 1 | январь | 2 | май | 3 |
|-------------------------------|---------|--|---|---|--|--|-------|---------|----------|---|--------|---|-----|---|
| Месяц | Уровень | | | | | | | | | | | | | |
| сентябрь | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| январь | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| май | 3 | | | | | | | | | | | | | |
| Отсутствие учебной мотивации. | | <p>Поддержание благоприятного психологического климата в классе; коррекция личностных особенностей такие как тревожность, неуверенность, самооценку;</p> | <p>Работа направлена на оптимизацию отношений учитель-ученик, (включение ребенка образовательный процесс в роли</p> | | | | | | | | | | | |

развитие инициативности, креативности и активности: разноуровневые задания и контроль, психологические установки: «Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться», «Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы решения», «Я даже не сомневаюсь в успешном результате», «Без твоей помощи твоим товарищам не справиться...»; намеки, пожелания: «Возможно, лучше всего начать с...», «Только тебе я и могу довериться...», «Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой...»; высокая оценка детали: «Тебе особенно удалось то объяснение», «Больше всего мне в твоей работе понравилось...»,

помощника учителя, что способствует формированию ответственности, собственной значимости в учебном процессе). Задействовать ребенка в общешкольных мероприятиях. При преобладании игрового мотива занятия предлагать в игровой форме.



Образец заполнения мониторинга особенностей познавательной сферы, коммуникативных способностей, личностных результатов у обучающегося

| Индивидуальная коррекционно-развивающая работа учителя _____ с обучающимся <u>2</u> класса <u>Ивановым Иваном Ивановичем</u> на 2015/2016 учебный год | | | | | | | |
|---|---|--|-------------------|--------------|--|---|-------------------|
| I полугодие | | | | II полугодие | | | |
| Показатель | Планируемые мероприятия | Ожидаемые результаты (Ученик) | Оценка достижений | Показатель | Планируемые мероприятия | Ожидаемые результаты (Ученик) | Оценка достижений |
| 1 | Командное состязание «Турнир Знатоков норм поведения». (ЛР: «Дифференциация и осмысление адекватного возраста своего социального окружения, принятых ценностей и социальных | – научится слушать и вступать в диалог с одноклассниками, учителем, другими людьми (2); – научится решать проблемные ситуации взаимодействия (1); | 36% | 1 | Акция «День добрых поступков» (ЛР: «Дифференциация и осмысление адекватного возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей» / «Овладение | – научится слушать и вступать в диалог с одноклассниками, учителем, другими людьми (3); – научится адекватно позиционировать себя (2); – научится лидировать (1); | 40% |

| | | | | | | | |
|---|---|---|-----|---|---|--|-----|
| | <i>ролей»/ «Овладение навыками коммуникации»)</i> | – сможет попросить о помощи (2); – научится подчиняться правилам, договариваться, работать в команде (2), – научится распознавать различные эмоции (2). | | | <i>навыками коммуникации»)</i> | – научится оказывать взаимопомощь, строить добрые, позитивные отношения (2), – научится определять эмоциональное состояние других, умение анализировать и владеть своими эмоциями, находить способ выхода из неблагоприятных состояний (2). | |
| 2 | Беседа на тему «Бытовые приборы» (ЛР: «Развитие адекватных представлений о | – научится различать ситуации, в которых существует опасность для | 40% | 2 | Кинопоказ с обсуждением (сценарий Е. Жуковской, тест Ю. Яковлева) «Ситцевая | – научится бережно относиться к своим вещам и школьным принадлежностям | 40% |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|---|--|
| | <p><i>собственных возможностях и ограничениях» / «Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни»)</i></p> | <p>жизни и здоровья (2), – научится определять действия для их решения в соответствии со своими возможностями и в жизненных ситуациях (безопасное поведение в доме, на улице, в природной среде) (2).</p> | | | <p>улица» (ЛР: «Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни» / «Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях»)</p> | <p>тям (2), – научится обосновывать необходимость бережного отношения к вещам, предметам труда людей, освоит понятие труд, профессии, почему все люди трудятся (2). (Вопросы: 1. бережное отношения к своим вещам, 2. уважительное отношение к труду других людей, 3. «Мастерская» по ремонту учебников).</p> | |
|--|---|---|--|--|---|---|--|

| | | | | | | | |
|---|--|---|-----|---|--|---|-----|
| 3 | Формирование лексических навыков на КРЗ по программе «Хочу быть грамотным» | <ul style="list-style-type: none"> – овладеет понятиями «слова-предметы», «слова-действия», обобщающей функцией слова (2), – научится классифицировать предметы, подбирать антонимы, синонимы, исключать лишнее в рамках лексических тем (2), – научится устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге предметов(2), – научится | 35% | 3 | Формирование лексических навыков на КРЗ по программе «Хочу быть грамотным» | <ul style="list-style-type: none"> – овладеет понятиями «слова-признаки», слова выражающие признак действия и качество предмета, обобщающей функцией слова (3). – научится классифицировать предметы, подбирать антонимы, синонимы, исключать лишнее (3), – научится устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге | 60% |
|---|--|---|-----|---|--|---|-----|

| | | | | | | | |
|---|---|---|-----|---|---|--|-----|
| | | устанавливать связь изучаемых предметов с жизненными ситуациями, применять на практике элементарные знания, умения и навыки (1). | | | | предметов (3), – научиться устанавливать связь изучаемых предметов с жизненными ситуациями, применять на практике элементарные знания, умения и навыки (3). | |
| 4 | Комплекс упражнений направленных на развитие когнитивных процессов (свойств внимания, памяти, мышления), используемых на уроках, КРЗ, во внеурочной деятельности (см. ИОП). | – научиться концентрировать внимание на задании (2), – научиться принимать и удерживать инструкцию (2), – научиться контролировать правильность выполнения задания – находить | 35% | 4 | Комплекс упражнений направленных на развитие свойств внимания, памяти, мышления, используемых на уроках, КРЗ, во внеурочной деятельности (см. ИОП). | – научиться концентрировать внимание на задании (3), – научиться принимать и удерживать инструкцию (3), – научиться контролировать правильность выполнения задания – | 50% |

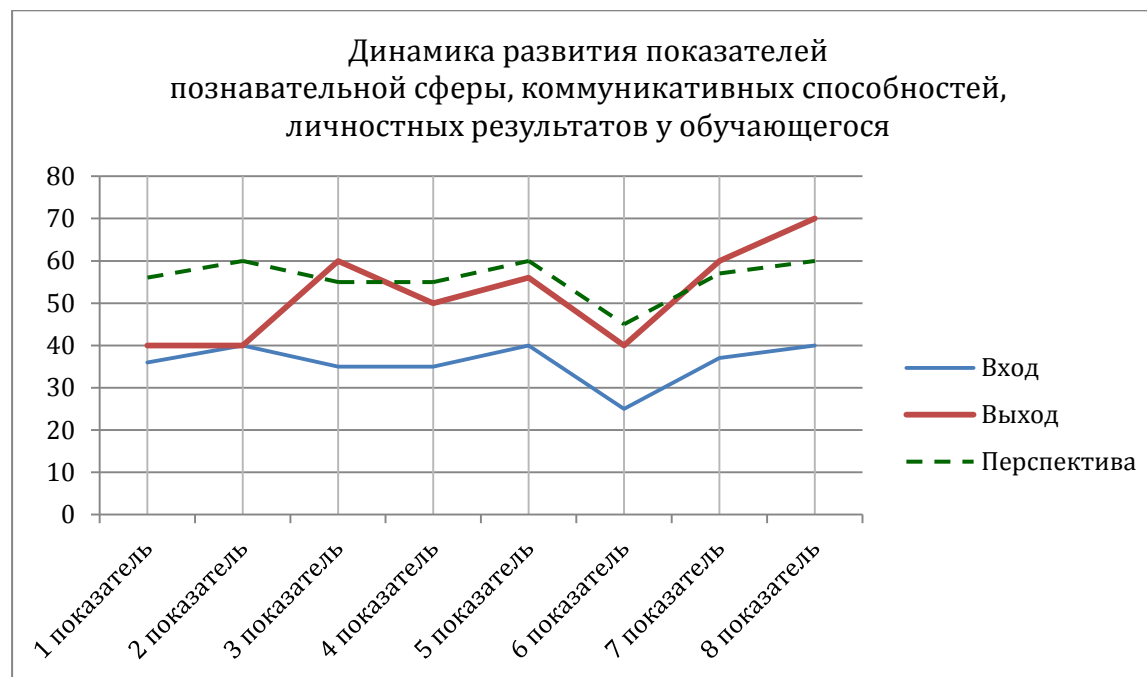
| | | | | | | | |
|---|--|---|-----|---|--|---|-----|
| | | ошибки и исправлять (2), – научиться планировать собственную деятельность (1). | | | | находить ошибки и исправлять (3), – научиться планировать собственную деятельность (2). | |
| 5 | Комплекс упражнений направленных на развитие сенсорно-перцептивных процессов (зрительное восприятие, анализ и синтез, ориентация в пространстве и времени), используемых в предметной и внеурочной деятельности (см. ИОП). | – научиться выделять признаки изображений (контур, яркость, цвет, формы, размер) (2), – научиться опознавать объект по его части (2), – научиться воспринимать целое изображение и выделять его часть(и) (2), – научиться ориентироваться на | 40% | 5 | Комплекс упражнений направленных на развитие сенсорно-перцептивных процессов (зрительное восприятие, анализ и синтез, ориентация в пространстве и времени), используемых в предметной и внеурочной деятельности (см. ИОП). | – научиться выделять признаки изображений (контур, яркость, цвет, формы, размер) (3), – научиться опознавать объект по его части (3), – научиться воспринимать целое изображение и выделять его часть(и) (4), – научиться ориентироваться на | 56% |

| | | | | | | | |
|---|--|--|-----|---|---|---|-----|
| | | плоскости и в пространстве, во времени (2), – научится координировать собственные мелкие и общие движения в различной деятельности (2). | | | | плоскости и в пространстве, во времени (2), – научится координировать собственные мелкие и общие движения в различной деятельности (2). | |
| 6 | Комплекс педагогических методов и приемов для коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы поведения, используемых на уроках, во всех режимных моментах (см. ИОП). | – познакомится с правилами вежливого обращения (1), – научится различать эмоции свои и окружающих (2), – освоит правила поведения в школе в соответствии с нравственным и нормами (1), – научится | 25% | 6 | Комплекс педагогических методов и приемов для коррекции нарушений поведения, используемых на уроках, во всех режимных моментах (см. ИОП). | – научится взаимоуважению, вежливому обращению, способности чувствовать (2), – понимать себя и другого человека (2); – научится вести себя в соответствии с нравственным и нормами, правилами | 40% |

| | | | | | | | |
|---|---|---|-----|---|--|---|-----|
| | | адекватно позиционировать себя (я – школьник, мои возможности и умения) (1). | | | | поведения (2); – научится адекватно оценивать свои возможности, анализировать собственное поведение и поступки (давать оценку) окружающих людей (2). | |
| 7 | Комплекс игр и упражнений, направленных на коррекцию и развитие письма. | – научится проводить звуко-буквенный анализ (2), – освоит способы словоизменения и словообразования (2), – научится различать ударные и безударные гласные на | 37% | 7 | Комплекс игр и упражнений, направленных на коррекцию и развитие письменной речи. | – научится проводить звуко-буквенный анализ (3), – овладеет различными способами словоизменения и словообразования (3), – изучит особенности соответствия или | 60% |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>письме (1), – научится правильно обозначать мягкость на письме (2), – научится определять границы предложения (2), – научится устанавливать связь звука с буквой (2), – научится различать на слух и на письме оппозиционные согласные (2).</p> | | | | <p>несоответствия гласных звуков и букв в ударном и безударном слоге, научится определять в слове гласные звуки, обозначение которых на письме надо проверять (2), – научится правильно обозначать мягкость на письме (3), – научится правильно обозначать границы предложения (3), – научится устанавливать связь звука с буквой (4),</p> | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|---|--|--|-----|---|--|---|-----|
| | | | | | | – научится различать на слух и на письме оппозиционные согласные (3). | |
| 8 | Комплекс игр и упражнений, направленных на воспитание беглого и осознанного чтения без ошибок. | – научится удерживать слоговую структуру простых и сложных слов (2), – освоит морфологические и лексико-грамматические обобщения (2), – овладеет звуковым анализом и синтезом (2), – освоит навык беглого и осознанного чтения (2). | 40% | 8 | Комплекс игр и упражнений, направленных на воспитание беглого и осознанного чтения без ошибок. | – научится удерживать слоговую структуру простых и сложных слов (4), – усвоит морфологические и лексико-грамматические обобщения (3), – овладеет звуковым анализом и синтезом (3), – овладеет беглым и осознанным чтением (4). | 70% |
| 9 | <i>Гибкая строка</i> | | | 9 | <i>Гибкая строка</i> | | |



| Уровень | % |
|---------------|--------------|
| Норма | 8 1 – 100 |
| Выше среднего | 6 1 – 80 |
| Средний | 4 1 – 60 |
| Ниже среднего | 2 1 – 40 |
| Низкий | 1 – 20 |

Показатель

- 1** ЛР: «Дифференциация и осмысление адекватного возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей»/ «Овладение навыками коммуникации»
- 2** ЛР: «Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях» / «Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни»
- 3** Уровень усвоения лексических понятий, умения применять их в жизненных ситуациях.

| | |
|----------|--|
| 4 | <i>Уровень развития когнитивных процессов (свойств внимания, памяти, мышления).</i> |
| 5 | <i>Уровень развития сенсорно-перцептивных процессов (зрительное восприятие, анализ и синтез, ориентация в пространстве и времени).</i> |
| 6 | <i>Уровень сформированности эмоционально-волевой сферы и поведения.</i> |
| 7 | <i>Уровень сформированности письма.</i> |
| 8 | <i>Уровень сформированности чтения.</i> |

**Образец карты эффективности учебной деятельности, успешности усвоения норм поведения и социальных контактов, эмоционального благополучия сформированных у младших школьников.
(Адаптированный и модифицированный вариант методики Александровской Э.М.)**

Учитель: _____

Класс 2

Оцениваемые УУД: действие смыслообразования, самоопределения школьников.

| Ф.И.О. ученика | Эффективность учебной деятельности | | Успешность усвоения норм поведения и социальных контактов (уровень) | | Эмоциональное благополучие (уровень тревожности) | | Уровень адаптации (уровень) Сумма всех показателей | | | |
|-----------------------------|-------------------------------------|-------|---|-------|--|-------|--|-------|---|--|
| | Познавательная активность (уровень) | | Учебная мотивация (уровень) | | | | | | | |
| | Вход | Выход | Вход | Выход | Вход | Выход | Вход | Выход | | |
| <u>Иванов Иван Иванович</u> | 1 | | 3 | | 1 | | 2 | | 7 | |

Вход: 7 баллов – низкий уровень адаптации

(Обучающийся пассивен, слабо реагирует на требования учителя, не проявляет желания к самостоятельной работе, предпочитает режим давления со стороны педагога. При этом достаточно благополучно чувствует себя в школе, хотя школа привлекает больше внеурочными делами. Ему нравится ощущать себя учеником, иметь красивые школьные принадлежности. Познавательные мотивы сформированы в меньшей степени и учебный процесс мало привлекает, ходят в школу, чтобы пообщаться с друзьями и учителем; у ребенка наблюдается неуверенность в себе, ищет опеки. Тревожен, нормы поведения не обсуждает, чаще подавлен, легко драматизирует ситуацию. Послушно-безразличен, переживание и низкая сопротивляемость стрессу.)

Приложение 5

Образец заполнения листа динамического наблюдения на ребенка, наблюдаемого в консилиуме

учителя-логопеда: _____

Ф.И.О. Иванов Иван Иванович возраст _____ школа КГКОУ Школа 4, класс _____

№ протокола _____ дата сентябрь xxxx г.

| <i>Проблема</i> | <i>Принимаемые меры</i> | <i>Дата</i> | <i>Эффективность</i> | <i>Примечания</i> |
|--|--|---------------|---|-------------------|
| <p>Недостаточная сформированность всех средств языка.</p> <p>Понимание речи: простую инструкцию принимает, нуждается в помощи, наводящих вопросах.</p> <p>Активный словарь не соответствует возрастной норме.</p> <p>Недостаточный уровень сформированности обобщающей функции слова, трудности в подборе антонимов, не знает синонимов, подмена понятий предметов по назначению, исключает на адаптированном материале.</p> <p>Грамматический строй языка нарушен: не владеет навыками словоизменения и словообразования и словоизменения; ошибки в</p> | <p>Зачислен на групповые логопедические занятия 3 раза в неделю.</p> <p>Коррекционная направленность: активизация, уточнение и обогащение словарного запаса; коррекция произносительной стороны речи; развитие грамматического строя речи, умения составлять предложения, грамматически верно сочетать слова в предложении; владеть приемами словоизменения и словообразования; формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематического</p> | <p>Январь</p> | <p>Недостаточная динамика развития устной и письменной речи. Недостаточный уровень сформированности обобщающей функции слова. Допускает ошибки в классификации при подборе детёнышей животных, слесарных и музыкальных инструментов, транспорта. Трудности в подборе синонимов, антонимов, однокоренных слов. Несогласование слов во фразе, аграмматизмы. Трудности в</p> | |

Образец заполнения листа динамического наблюдения на ребенка, наблюдаемого в консилиуме педагог-психолог: _____

Ф.И.О. Иванов Иван Иванович возраст 00.00.0000г. школа КГКОУ Школа 4, класс _____
 № протокола _____ дата сентябрь xxxx г.

| <i>№ n/n</i> | <i>Проблема</i> | <i>Принимаемые меры</i> | <i>Дата</i> | <i>Эффективность</i> | <i>Примечания</i> |
|------------------|---|--|-------------|---|-------------------|
| 1. | Наблюдается двигательная и речевая активность. Для предъявления инструкции требуется неоднократное привлечение внимания к инструктору. Внимание не устойчивое, быстро переключается на отвлеченные объекты. Память оперативная нижняя граница нормы, долговременная несколько ниже нормы. Восприятие не целостное, поверхностное. Знания об окружающем не полные, разрозненные. Исключает на адаптированном материале, в ином случае – случайный выбор. Находит аналогии. Доступен пространственный анализ – синтез. Моторика приближена к норме. | Групповые коррекционные занятия по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы. Разработан план ИОП для коррекционных занятий учителя и воспитателя ГПД. | Январь | Динамика познавательного развития неустойчивая. Внимание рассеянное, неустойчивое; деятельность спонтанная. Ответы часто нелогичные, наблюдаются трудности в подборе понятий (понятийная функция слова нарушена). Снижен объем запоминаемого материала. | |

Образец логопедического представления на обучающегося

Ф.И.О. Иванов Иван Иванович

Возраст Школа Класс

Речевая среда и социальные условия удовлетворительные, воспитанник Д/д.

Общая и мелкая моторика Нарушений общей моторики не выявлено. Наблюдается лёгкая мелко-моторная неловкость. Достаточный темп письма. Ведущая рука – правая.

Артикуляционный аппарат:

Строение - зубы без особенностей, твёрдое и мягкое нёбо без особенностей, кончик языка выражен, незначительная девиация в правую сторону.

Подвижность и переключаемость - недостаточные. Простые и комплексные пробы выполняет не в полном объёме.

Устная речь:

Общее звучание речи: речь интонационно-невыразительная, с затуханием, понятна для окружающих. Темп и ритм речи в пределах нормы.

Понимание речи: простую инструкцию принимает, нуждается в помощи, наводящих вопросах.

Активный словарь ниже возрастной нормы. Недостаточный уровень сформированности обобщающей функции слова (головные уборы → «вещи»...). Трудности в подборе антонимов (чаще повтор слова с отрицательной частицей «не», передняя-«спереди», высокий-«поменьше»), не знает синонимов. Подмена понятий предметов по назначению. Исключает на адаптированном материале.

Грамматический строй языка Не владеет навыками словообразования и словоизменения (пуховый → «пухный», ледяная → «+», оловянная → «с олова», часовщик → «часычник», пианист → «пианильщик», медвежья → «медведия», лисья → «лисячья»...). Ошибки в употреблении сложных предлогов (из-под → «с, из», из-за → «из, с»). В устном высказывании наблюдаются негрубые аграмматизмы.

Слова сложного звукового состава воспроизводит неправильно: макулатура «макуатура», кораблекрушение

«корабшения», аквариум «+», термометр «термет», регулировщик «регивовчик», чистильщик «чисищик».

Звукопроизношение: [p],[p'] – горл, [л]- отсут., шип. скоррегированы, [м],[н] – отмечается излишняя нозализованность

Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез оппозиционные фонемы в слогах, словах с ошибками. Анализ слова из 4-х звуков (плащ: всего звуков – 4, 1 зв. [п], 2 зв. [л], 3 зв. [а], 4 зв. [щ'], 1 зв. [н], последний зв. [щ'], 4 зв. [щ']). Ошибки при определении места звука относительно других.

Связная речь: серию из 4-х картинок выложил без ошибок, нарушена последовательность в серии их 5-ти и более картинок, трудности в отборе языковых соответствующих средств. Рассказы по сюжетной картине крайне бедны, пользуется в основном перечислением предметов. При описании предмета недостаточно атрибутивной лексики (яблоко зеленое и кисленькое). Пересказом не владеет, привносит изменения, не соответствующие контексту.

Тип и плавность речи (особенности речи, связанные с заиканием): не наблюдается.

Письменная речь:

Письмо. На письме под диктовку наблюдаются ошибки дисграфического характера (на почве языкового анализа и синтеза, на фонемное распознавание).

Чтение. Читает словами, смысл прочитанного понимает.

Заключение Недостаточная сформированность всех средств языка. МДР. Дисграфия. Дислексия.

Рекомендации: занятия с логопедом

Дата обследования _____

(Подпись)

Образец психологического представления на учащегося

Ф.И.О. Иванов Иван Иванович

Возраст _____ **Школа** _____ **Класс** _____

Поведение в ситуации обследования: Контактен. Наблюдается двигательная и речевая активность. Инструкцию принимает. Интерес варьируется в зависимости от сложности заданий, более успешно выполняет задания, предложенные в игровой форме. Отвечать не боится, предлагает различные варианты, если не уверен, гадает, ориентируясь на реакцию взрослого. Если не может оперативно припомнить нужную информацию, помогает себе активной жестикуляцией, приблизительными описаниями.

Особенности памяти: Объем оперативной слухоречевой памяти – нижняя граница нормы (7 из 10). Характерно при непосредственном воспроизведении наличие привнесенных стимулов. Объем запоминаемого материала при отсроченном воспроизведении не снижается. Уровень зрительной памяти достаточный.

Внимание: Произвольное внимание сформировано, достаточный уровень переключения и концентрации.

Восприятие: Недостаточное развитие пространственного и фонематического восприятия.

Интеллектуальное развитие: Способен к исключению, обобщению, сравнению адаптированных понятий, основные понятия сформированы недостаточно, часто ошибочно. В суждениях адекватен ситуации. Соблюдает последовательность серии картин, основной смысл изображений и текстов доступен. При составлении рассказа смысловых звеньев не теряет, но наблюдаются трудности в отборе языковых средств, грамотном построении фраз. Прослеживает смысл условий простых задач.

Особенности конструктивной деятельности: При выполнении задания постоянно сверяется с образцом, характерно прикладывание частей с разворотом. Задания из 9 кубиков выполняет с после наложения сетки. Результат сравнивает с образцом, ошибки видит, исправляет самостоятельно.

Речь: Речевая активность нормальная. Обращенную речь понимает в пределах ситуации. Уровень активного словаря несколько снижен. Речевое высказывание малораспространенное, характеризуется бедностью языкового оформления.

Моторная ловкость: Темп деятельности средний. Развитие общей моторики в пределах нормы, мелкая моторика недостаточно дифференцирована.

Общая осведомленность: Представления об окружающем недостаточно полные.

Особенности эмоционально-личностной сферы: Самооценка в учебной деятельности несколько снижена, наблюдается неуверенность в собственных способностях, требуется эмоциональная поддержка взрослого. В учебно-мотивационной сфере преобладают внешние мотивы. Общителен, в общении преобладает эмоционально-положительный фон. Способен к волевой регуляции поведения.

Заключение психолога: Уровень актуального развития приближен к возрастным и социально-психологическим нормам, динамика положительная, предполагаемый прогноз развития положительный. Требуется развитие эмоционально-личностной сферы (повышение самооценки), обогащение словаря и формирование необходимых понятий, развитие вербального интеллекта.

Рекомендации: Развивающие занятия упо развитию психических процессов.

Дата обследования _____

Педагог-психолог _____/_____ /

**Образец мониторинга особенностей
межличностного общения и поведения, развитие социальных (жизненных) навыков у обучающегося**

| Коррекционно-развивающая работа воспитателя ГПД _____ с обучающимся 2 класса <u>Ивановым Иваном Ивановичем</u> | | | | | | | |
|---|---|--|-------------------|--------------|--|---|-------------------|
| 2015 / 2016 учебный год | | | | | | | |
| I полугодие | | | | II полугодие | | | |
| Показатель | Планируемые мероприятия | Ожидаемые результаты (Ученик) | Оценка достижений | Показатель | Планируемые мероприятия | Ожидаемые результаты (Ученик) | Оценка достижений |
| 1 | Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы и водитель» (ЛР: «Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях») | – получит представления и научится понимать предназначение правил поведения на дороге (2), – научится соблюдать правила поведения на дороге и в транспорте (2). | 40% | 1 | Беседа на тему «Что можно, а что нельзя!» (ЛР: «Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях») | – научится соблюдать осторожность при общении с незнакомыми и людьми (3), – научится различать ситуации, в которых можно доверять взрослым, от | 60% |

| | | | | | | | |
|---|--|---|-----|---|---|--|-----|
| | | | | | | ситуаций, в которых необходимо сказать «нет» (3). | |
| 2 | <p>Конкурс рисунков «Добро и зло».</p> <p>(ЛР: «Дифференциация и осмысление адекватного возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей» / «Овладение навыками коммуникации»)</p> | <p>– разовьёт способность вести себя в соответствии с нравственным и нормами, правилами поведения (3),</p> <p>– разовьёт способность адекватно оценивать свои поступки и собственное поведение и поступки окружающих людей (2).</p> | 50% | 2 | <p>Круглый стол «Каждый достоин уважения»</p> <p>(ЛР: «Дифференциация и осмысление адекватного возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей» / «Овладение навыками коммуникации»)</p> | <p>– научится слушать и вступать в диалог с одноклассниками, учителем, другими людьми (3),</p> <p>– научится адекватно позиционировать себя (2),</p> <p>– научится взаимовысотупанию, вежливому обращению (3),</p> <p>– научится оказывать взаимопомощь, строить</p> | 55% |

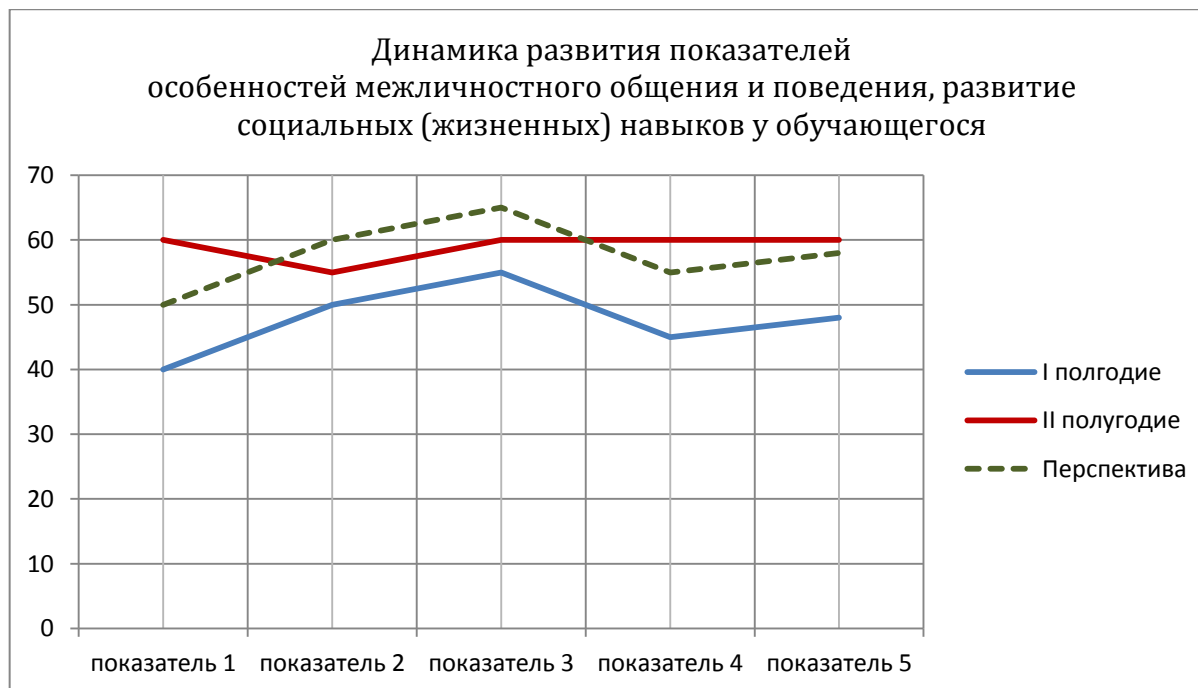
| | | | | | | | |
|---|--|---|-----|---|--|---|-----|
| | | | | | | добрые, позитивные отношения (3). | |
| 3 | Комплекс педагогических методов и приемов для коррекции нарушений поведения, используемых во всех режимных моментах (см. ИОП). | – познакомится с правилами вежливого обращения (3), – научится различать эмоции свои и окружающих (3), – освоит правила поведения в школе в соответствии с нравственным и нормами (3), – научится адекватно позиционировать себя (я – школьник, мои возможности и умения) (2). | 55% | 3 | 5. Комплекс педагогических методов и приемов для коррекции нарушений поведения, используемых на уроках, во всех режимных моментах (см. ИОП). | – научится взаимоуважению, вежливому обращению, способности чувствовать, понимать себя и другого человека (3), – научится вести себя в соответствии и с нравственными нормами, правилами поведения (3), – научится адекватно оценивать свои возможности | 60% |

| | | | | | | | |
|---|--|---|-----|---|--|--|-----|
| | | | | | | и, анализировать собственное поведение и поступки(давать оценку) окружающих людей (3). | |
| 4 | Участие в «Литературной декаде, посвященной 120-тию со дня рождения С.А. Есенин» | – познакомится с жизнью и творчеством С.А.Есенина, увидит народность его творчества (3), – разовьёт в себе интерес к литературе, к личности и творчеству поэта (2), – разовьёт способность действовать в соответствии с | 45% | 4 | Беседа по произведениям «Федорино горе», «Мой додыр» (ЛР: «Овладевшие социально-бытовыми умениями, используемым и в повседневной жизни») | – разовьёт способность действовать в соответствии с коммуникативной ситуацией, анализировать доступные по содержанию тексты автора(ов) (3), – научится объяснять необходимо | 60% |

| | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|-----|---|--|--|-----|
| | | коммуникативной ситуацией, анализировать доступные по содержанию стихотворные тексты автора (2), – научиться понимать и предавать свои чувства на основе восприятия и воспроизведения стихов автора (2). | | | | сть применения навыков самообслуживания (3), – демонстрировать их на практике (3). | |
| 5 | Тематическая неделя «Знай свой край» | – получит представления о Крае, в котором живёт (3), – научиться объяснять понятие «Родной край» – это часть большой | 48% | 5 | Чтение литературы и беседа на тему «Техника безопасности при обращении с бытовыми приборами» (ЛР: «Развитие | – получит представления и научиться понимать предназначение окружающих в быту предметов и вещей (3), | 60% |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|---|--|
| | | <p>страны» (2), – разовьёт кругозор, способность логически мыслить, устанавливать причинно-следственные связи (2), – научится строить устное высказывание по образцу и в свободной форме (2), – научится бережно относиться к природе и культуре родного края (3).</p> | | | <p><i>адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях»)</i></p> | <p>– разовьёт кругозор, способность логически мыслить, устанавливать причинно-следственные связи (3), – соблюдать технику безопасности при обращении с электроприборами (3).</p> | |
|--|--|---|--|--|---|---|--|

| Уровень | % |
|----------------|----------|
| Норма | 81 – 100 |
| Выше среднего | 61 – 80 |
| Средний | 41 – 60 |
| Ниже среднего | 21 – 40 |
| Низкий | 1 – 20 |



Показатель

- | | |
|----------|---|
| 1 | <i>ЛР: «Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях»</i> |
| 2 | <i>ЛР: «Дифференциация и осмысление адекватного возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей» / «Овладение навыками коммуникации»</i> |
| 3 | <i>Уровень сформированности эмоционально-волевой сферы и поведения.</i> |
| 4 | <i>Умение действовать в соответствии с коммуникативной ситуацией, анализировать доступный по содержанию материал в рамках темы.</i> |
| 5 | <i>Уровень сформированности умения наблюдать, анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи.</i> |

Образец индивидуальной карты развития социальных (жизненных) умений

ученика 1 2 3 4 класса Иванова Ивана Ивановича

По пяти направлениям выделены по 2 основных критерия. Оценка продвижения ребёнка в овладении ЖК в условных баллах:

- Уровень** – *достаточный* – в достаточной степени развиты умения и навыки — 4 балла – 1 критерий / 8 баллов – max количество баллов
- *средний* – волнообразная динамика развития умений и навыков — 3 балла / 6
- *ниже среднего* – недостаточно развиты умения и навыки — 2 балла / 4
- *низкий* – не сформированы умения и навыки — 1 балла / 2

Основные критерии ЖК по 5 направлениям:

| | Направление | Критерий | Цель | Показатель в баллах | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---------------------|----------------|--------------------|----------------|--------------------|----------------|--------------------|----------------|--|--|
| | | | | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | | | |
| | | | | Вход (ноябрь) | Выход (май) | Вход (сентябрь) | Выход (май) | Вход (сентябрь) | Выход (май) | Вход (сентябрь) | Выход (май) | | |
| | «Дифференциация и осмысление картины мира» | Умение применять необходимые знания правил дорожного движения | Выявление степени необходимых знаний о правилах поведения на дороге. | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | Умение применять элементарные представления о природных явлениях и мире вещей | Выявление и оценивание сформированности личностного опыта взаимодействия ребенка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей. | | | | | | | | | |
| | «Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях» | Умение применять знания ТБ в ситуациях опасных для жизни и здоровья | Выявление степени знаний ТБ, готовность их применять. | | | | | | | | | |
| | | Умение различать ситуации, в которых можно доверять взрослым, от ситуаций, в которых необходимо сказать «нет» | Выявление умения оценивать различные неотложные ситуации, определяя оптимальные действия для их решения, в соответствии с возрастом и возможностями | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| «Дифференциация и осмысление адекватного возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей» | Умение отделять оценку поступка от оценки самого человека | Выявление степени дифференциации социальных и моральных норм, выделение морального содержания действий и ситуаций адекватно возрасту. | | | | | | | | | |
| | Умение определять возможные для себя и окружающих правила поведения | Выявление способности ребенка оценивать действия с точки зрения нарушения и соблюдения общественных норм в пределах возрастных возможностей. | | | | | | | | | |
| «Овладение навыками коммуникации» | Умение разрешать конфликт со сверстником с помощью коммуникации | Выявление способности выделять нравственную сторону поступков и умения | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | и | договариваться. | | | | | | | | |
| | | Умение слушать, вести разговор по правилам диалогической речи | Выявление умения слушать, задавать вопросы для уточнения информации | | | | | | | | |
| «Овладение социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни» | | Умение применять навыки самообслуживания | Выявление степени сформированности навыков самообслуживания в соответствии с возрастом и возможностями. | | | | | | | | |
| | | Умение ориентироваться в устройстве общества | Выявление умений ориентироваться в устройстве общества. | | | | | | | | |

**Пример карты исследования
индивидуально-личностных качеств и социальных (жизненных) умений
обучающегося 1 класса**

ФИО _____

Возраст _____ класс _____

дата обследования _____

1. Дифференциация и осмысление картины мира.

А. Усвоение элементарных представлений об окружающем мире:

| <i>Задание</i> | <i>4 балла</i> | <i>3 балла</i> | <i>2 балла</i> | <i>1 балл</i> |
|--|--|--|---|--|
| Знание признаков времени года, природных явлений, необходимо й модели поведения. | различает времена года, какие природные явления характерны для каждого времени года, объясняет как следует одеваться, какую модель поведения выбрать | различает времена года, путает природные явления, знает - как следует одеваться, избирательно - какую модель поведения выбрать | путает признаки времен года, не может объяснить почему следует одеваться соответственн о погоде, иногда не выявляет причинно-следственную связь | не знает почему следует одеваться соответств енно погоде, не выявляет причинно-следственн ую связь |
| Дифференциация времени суток. | ориентируется в режимных моментах, последовательности выполнения | ориентируется в режимных моментах, но затрудняется в последовательности выполнения | затрудняется в описании некоторых режимных моментах их последовательности | трудности в распределе нии режимных моментов по времени суток |
| Дифференциация жизненных ситуаций по критерию | различает опасные и не опасные ситуации, объясняет | различает (знает) опасные ситуации, но не всегда | различает не все ситуации, выборочно, не всегда может объяснить | трудности с выделением опасных ситуаций |

| | | | | |
|----------------------|----------------|---|--------|--|
| «опасно - не опасно) | почему опасно. | может объяснить почему - «нельзя и все» | почему | |
| Итого: | | | | |

Б. Выявление уровня знания Правил Дорожного Движения, умения их применять:

Инструкция:

Посмотри картинки разложи по группам в одну «так делать можно», в другую – «так делать нельзя».

| Вопросы | 4 балла | 3 балла | 2 балла | 1 балл |
|--|---|--|------------------------------------|---------------------|
| Как и где можно играть детям? На какой свет можно переходить дорогу? Где надо правильно и безопасно переходить дорогу? | правильно распределяет ситуации, объясняет свой выбор | правильно распределяет ситуации, затрудняется объяснить свой выбор | не все ситуации распределяет верно | не знает правил пдд |
| Итого: | | | | |

2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.

А. выявление уровня знания правил Техники безопасности, умения их применять:

Инструкция:

Оцени ситуацию, которую ты видишь на картинках, подумай, что следует сделать в этом случае, расскажи, какую службу следует вызвать по телефону, выбери из картинок подходящую.

| Номер службы | Ответ | В каких случаях обращаться | Баллы |
|--------------|-------|----------------------------|-------|
| 01 | | | |
| 02 | | | |
| 03 | | | |
| 04 | | | |
| Итого: | | | |

Б. Умение различать ситуации, в которых можно доверять взрослым, от ситуаций, в которых необходимо сказать «нет»:

| Задача | Ответ ребенка | Вопросы педагога | Баллы |
|---|---------------|--|-------|
| <p>1. Ты гуляешь во дворе. К тебе подходит незнакомая женщина и говорит, что она знакомая твоей мамы. И предлагает отвести тебя к маме, так как она не может прийти за тобой, и просила тебя отвести к ней.</p> | | <p>Как ты поступишь?</p> | |
| | | <p>Если твой друг (подруга) пойдут с чужой тетей, что ты будешь делать?</p> | |
| <p>2. К тебе подходит незнакомый мужчина и предлагает сесть к нему в машину. Он говорит, что в машине у него лежит для тебя подарок: красивая машина. И он даст тебе ее поиграть.</p> | | <p>Что ты сделаешь? Как поступишь?</p> | |
| | | <p>Если твой друг (подруга) сядут в машину, что ты будешь делать?</p> | |
| <p>3. Ты находишься дома один. В дверь раздаётся звонок. Ты смотришь в глазок и видишь за дверью незнакомца. Незнакомец говорит, что он слесарь и ему надо проверить в вашей квартире трубы.</p> | | <p>Как поступишь?</p> | |
| | | <p>Что надо делать в этой ситуации?</p> | |
| <p>4. В поликлинике детский врач просит тебя раздеться для осмотра.</p> | | <p>Что ты сделаешь? Как поступишь?</p> | |
| <p>Итого:</p> | | | |

3. Дифференциации и осмысления адекватного возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

А. Умение определять возможные для себя и окружающих правила поведения

Инструкция: Посмотри на изображения, назови ситуации, разбери картинки на две группы, как бы ты их назвал. Если ребенок дифференцирует плохие и хорошие поступки, спросить, почему он так считает, и что можно сделать в данной ситуации, чтобы её исправить или не допустить.

| | <i>4 балла</i> | <i>3 балла</i> | <i>2 балла</i> | <i>1 балл</i> |
|---|---|---|---|---|
| Дифференциация поступков по критерию «хороший – плохой» | различает плохие и хорошие поступки, объясняет почему поступок плохой, определяет возможные для себя и окружающих правила поведения | различает (знает) плохие поступки, но не всегда может объяснить почему - «нельзя так делать», некоторые «плохие» правила поведения считает для себя и окружающих возможными | различает не все ситуации, выборочно, не всегда может объяснить почему так делать плохо | трудности с выделением плохих поступков, не может самостоятельно оценить свое поведение |
| Итого: | | | | |

Б. Умение отделять оценку поступка от оценки самого человека

| <i>Задачи</i> | <i>Выбор ребенка</i> | <i>Объяснения ребенка</i> |
|--|--|---------------------------|
| – Ты торопишься на день рождения в новом (чистом) наряде. Мимо проезжает мальчик на велосипеде прямо по грязной луже и обрызгивает тебя грязной водой. Наряд испорчен. Подарок намок. Ты подумай что этот мальчик: | Плохой мальчик (0 баллов) | |
| | Он это сделал специально, из вредности (1 балл) | |
| | Мальчик хороший, просто он очень торопится куда-то... (2 бала) | |
| | Мальчик поступил не хорошо, он должен | |

| | | |
|--------|-----------------------------|--|
| | был извиниться... (4 балла) | |
| Итого: | | |

4. Владение навыками коммуникации:

А. Умение поддерживать разговор (диалог), умения спрашивать и отвечать.

Педагог в процессе исследования оценивает следующее:

| Параметры | 4 балла | 3 балла | 2 балла | 1 балл |
|--|---|---|--|--|
| Наличие смыслового (тематического) объединения нескольких реплик, представляющее собой обмен мнениями, высказываниями, умение спрашивать и отвечать. | при обращении способен выделить смысловое значение, может сформулировать адекватный ответ и задать вопрос по ситуации | при обращении способен выделить смысловое значение, может ответить, но затрудняется сформулировать вопрос по теме | ситуативно способен выделить смысловое значение обращения, может ответить, но затрудняется сформулировать вопрос по теме | затрудняется сформулировать адекватный ответ и задать вопрос |
| Социальная связь со взрослым и детьми (как идет на контакт). | легко идет на контакт | избирательно, но чаще идет на контакт | избирательно, но чаще нет | трудно идет на контакт |
| Принимает помощь взрослого. | да, всегда | часто принимает | недостаточно принимает, редко | не принимает помощь, не руководствуется |
| Использование невербальных средств общения (интонация, жесты, телодвижения) | жесты, интонации и телодвижения дополняют (обогащают) речевое высказывание | жесты, интонации и телодвижения помогают в затруднительных ситуациях (припоминаниях) | жестами, интонацией и телодвижениями заменяет отдельные речевые обороты | заменяет речь жестами полностью и/или жесты неадекватны в ситуации |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| Использование разговорного стиля (использование разговорно-бытовой лексики, присутствие неполных структур высказываний). | достаточный словарный запас наличие логики и стройности изложения | преобладание в речи разговорно-бытовой лексики, недостаточный словарный запас | использование в речи только разговорно-бытовой лексики, малый словарный запас, неполные структуры высказываний | эмбеллофразия (слова-паразиты), скудный словарь |
| Итого: | | | | |

Б. Выявление способности выделять нравственную сторону поступков и умения договариваться.

1. Ты играл (играла) в мяч, подошел незнакомый ребенок, взял твой мяч и тоже стал в него играть. Что ты станешь делать:

- 1) заберу свой мяч
- 2) предложу играть вместе
- 3) пожалуюсь взрослому (учителю)

2. Ты бежал (бежала) и случайно сильно толкнул другого ребенка. Что ты станешь делать:

- 1) извинишься
- 2) сделаю вид, что не заметил и убегу
- 3) если меня толкнут в ответ, то дам сдачи

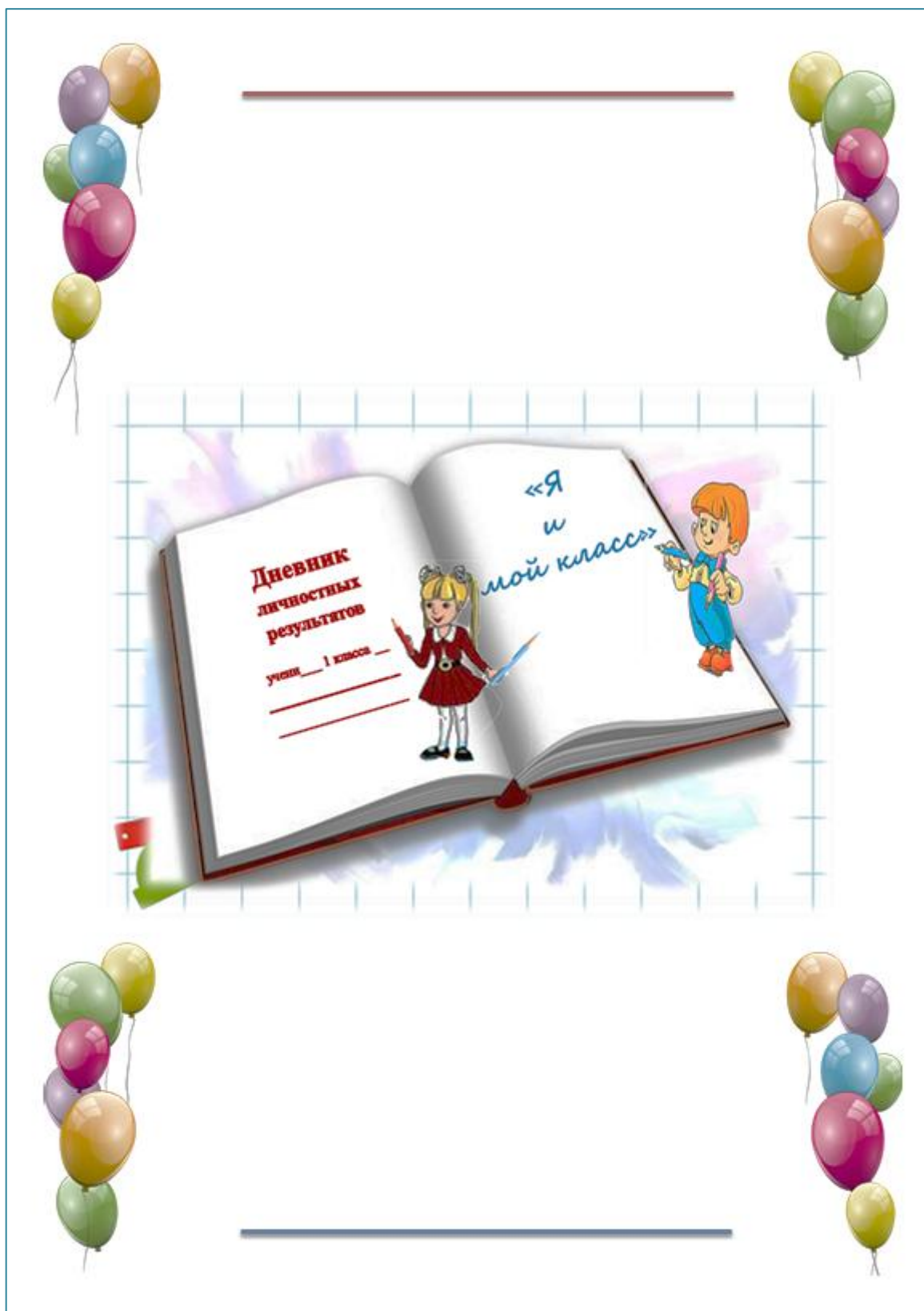
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

| Выполнение | Баллы |
|---|-------|
| Навыки самообслуживания | |
| Умение ориентироваться в школьной жизни | |
| Итого: | |

Примечания _____

Рекомендации _____

Дневник личностных результатов ученика 1 класса



Как работать с дневником?

Работа с Дневником личностных результатов в 1-ом классе соответствует I этапу программы «Дифференциация и осмысление адекватного возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей» — осознание себя как ученика «Я и мой класс ...». На данном этапе дети активно сотрудничают друг с другом в совместной деятельности, в жизни класса, школы; каждый ребенок изучает другого, сравнивает его с собой, учится навыкам товарищества, заботы, взаимопомощи.

Цель данного пособия – способствовать формированию у обучающегося адекватной осознанной самооценки собственного поведения и своих действий и поступков, развитию и саморазвитию личности.

Данное пособие носит практический характер. Учитель демонстрирует его модель, подробно рассказывает, для чего он нужен, как с ним работать. Работа в дневнике представлена в виде сюжетных картинок, в которых рассматриваются различные ситуации, отражающие действия с точки зрения нарушения и соблюдения норм поведения ученика в классе и школе, новый статус ребенка. Учитель с каждым обучающимся индивидуально беседует по картинке, далее, обсуждается какая-либо деятельность ребенка (на уроке, во время игры, перемены...), подводит ребенка к самостоятельному оцениванию его собственного поведения или поступка. Кроме того, помимо основной цели, у ребенка развиваются коммуникативные навыки (участие в диалоге, соблюдение нормы речевого этикета, составление небольшого описания (маленького рассказа) по картинке и собственным действиям и поведению и др.), задействованы такие каналы восприятия обучающегося, как зрительный (рассматривание и раскрашивание картинок), слуховой (инструкция, пояснение) и эмоциональный (понимание и описание испытанных собственных чувств и других людей).

Личностные результаты:

- слушать и вступать в диалог с одноклассниками, учителем
- строить добрые, позитивные отношения
- адекватно позиционировать себя
- попросить о помощи взрослого или одноклассника,
- подчиняться правилам, работать в команде

Данное пособие позволяет учителю осуществлять контроль по уровню сформированности способности оценивать действия с точки зрения нарушения и соблюдения норм поведения обучающегося в классе, школе, общаться в коллективе сверстников.

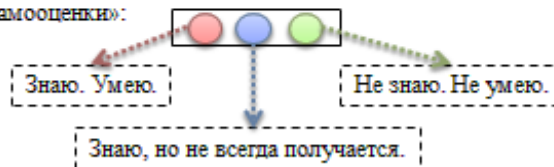
Условные обозначения:



— рабочая область учителя: краткая характеристика индивидуально-личностных качеств и умений социального (жизненного) характера сформированного у первоклассника.



— рабочая область ученика: тематические картинки и схема «самооценки»:



Я - ученик



- 1)
- 2)
- 3)



Моё отношение к учёбе



- 1)
- 2)
- 3)
- 4)



Моё отношение к оценке



- 1)
- 2)
- 3)
- 4)



5, 5, 5, 5...



Моё поведение и поступки



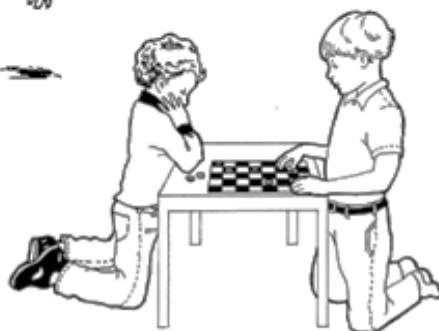
- 1)
- 2)
- 3)
- 4)



Я и другие



- 1)
- 2)
- 3)
- 4)



Я умею общаться



- 1)
- 2)
- 3)
- 4)



Я добился результатов!

1. Я – ученик, мне это нравится

ДА

НЕ ВСЕГДА ПОЛУЧАЕТСЯ

НЕТ

2. Я хороший друг и у меня много товарищей в классе

ДА

НЕ ВСЕГДА ПОЛУЧАЕТСЯ

НЕТ

3. Я знаю правила школьного поведения, стараюсь им следовать

ДА

НЕ ВСЕГДА ПОЛУЧАЕТСЯ

НЕТ



Использованные картинки:

<http://ruk.1september.ru/2009/19/47-1.jpg>
http://razukrashki.com/uploads/raskraski/2014/07/22/1475/preview_dieta-ubiraiut-v-klassie.jpeg
http://razukrashki.com/uploads/raskraski/2014/07/22/1476/preview_dieta-na-piervom-urokie.jpeg
http://www.toys-house.ru/raskraski/raskraska_1373_b.jpg
<http://ruk.1september.ru/2009/19/47-2.jpg>
<http://ruk.1september.ru/2009/19/46-2.jpg>
http://toppreferat.znate.ru/pars_docs/refs/38/37272/37272_html_mfdb4b6c.gif
http://do.znate.ru/pars_docs/refs/27/26281/26281_html_6668ed88.jpg
<http://tapisarevskaya.rusedu.net/gallery/1415/previews/ED2681.png>
<http://www.e-reading.club/illustrations/77/77050-g3.png>
<http://ruk.1september.ru/2009/19/46-1.jpg>
<https://refdb.ru/images/1256/2511874/m77094057.gif>
<http://deti-online.com/images/raskraski/prazdniki--shkola-1-sentyabrya--20.jpg>
<http://deti-online.com/images/raskraski/prazdniki--shkola-1-sentyabrya--25.jpg>
http://tvoiraskraski.ru/sites/default/files/raskraska_parta_1.jpg
http://www.e-reading.club/illustrations/92/92620-i_016.jpg

Дневник личностных результатов ученика 2 класса



Как работать с дневником?

Работа с Дневником личностных результатов во 2-ом классе соответствует II этапу программы «Дифференциация и осмысление адекватного возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей» — нравственные ценности «Я и мои поступки...». На данном этапе дети получают возможность осознать свои эмоции и попробовать управлять ими, анализируют собственное поведение и поступки других; в детях воспитывается взаимоуважение, вежливое обращение, способность чувствовать, понимать себя и другого человека; развивается умение вести себя в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения.

Цель данного пособия – способствовать формированию у обучающегося адекватной осознанной самооценки собственного поведения и своих действий и поступков, развитию и саморазвитию личности.

Данное пособие носит практический характер. Учитель демонстрирует его модель, подробно рассказывает, как выполнять тест. Перед заполнением теста, учитель с каждым обучающимся индивидуально проводит беседу, в которой обсуждается какая-либо деятельность ребенка (на уроке, во время игры, перемены...), подводит ребенка к самостоятельному оцениванию его поведения или поступка. В конце года ребенок не только отмечает изменение в результатах, но и взбирается по «Скале достижений», т.е. оценивает результаты. Кроме того, помимо основной цели, у ребенка развиваются коммуникативные навыки (участие в диалоге, соблюдение нормы речевого этикета, составление небольшого описания (маленького рассказа) собственных действий и поведения, картинки, чтение теста и др.), задействованы такие каналы восприятия обучающегося, как зрительный (работа со схемой теста, раскрашивание картинок), слуховой (инструкция, пояснение) и эмоциональный (понимание и описание испытанных собственных чувств и других людей).

В тестах представлены следующие личностные результаты:

- слушать и вступать в диалог с одноклассниками, учителем, другими людьми;
- оказывать взаимопомощь, строить добрые, позитивные отношения;
- решать проблемные ситуации взаимодействия;
- попросить о помощи, принять помощь одноклассника или взрослого;
- подчиняться правилам, договариваться, работать в команде;
- адекватно позиционировать себя;
- лидировать.

Данное пособие позволяет специалисту осуществлять контроль по уровню сформированности способности обучающегося оценивать собственные действия и поступки, общаться и взаимодействовать в коллективе сверстников, умение следовать правилам и нормам поведения в школе.

Условные обозначения:



— рабочая область учителя: краткая характеристика индивидуально-личностных качеств и умений социального (жизненного) характера сформированного у второклассника.



— рабочая область ученика: тематическая картинка и тест.

ДА ---> **Согласен с утверждением**

НЕ ВСЕГДА ПОЛУЧАЕТСЯ ---> **справляется только с некоторыми задачами**

НЕТ ---> **испытывает трудности при решении жизненных задач**



- 1)
- 2)
- 3)



1. Я умею слушать учителя

ДА

НЕ ВСЕГДА ПОЛУЧАЕТСЯ

НЕТ



- 1)
- 2)
- 3)



2. Я умею слушать своего одноклассника

ДА

НЕ ВСЕГДА ПОЛУЧАЕТСЯ

НЕТ





- 1)
- 2)
- 3)



**3. Я доверяю одноклассникам
и могу вступать с ними
в разговор**

ДА

НЕ ВСЕГДА ПОЛУЧАЕТСЯ

НЕТ



- 1)
- 2)
- 3)



**4. Я доверяю учителю
и могу вступать с ним в разговор**

ДА

НЕ ВСЕГДА ПОЛУЧАЕТСЯ

НЕТ





- 1)
- 2)
- 3)



5. Я могу попросить о помощи,
принять помощь одноклассника или
взрослого

ДА

НЕ ВСЕГДА ПОЛУЧАЕТСЯ

НЕТ



- 1)
- 2)
- 3)



6. Я могу помочь однокласснику,
если он меня попросит

ДА

НЕ ВСЕГДА ПОЛУЧАЕТСЯ

НЕТ





- 1)
- 2)
- 3)



7. Я умею работать в команде

ДА

НЕ ВСЕГДА ПОЛУЧАЕТСЯ

НЕТ



- 1)
- 2)
- 3)



8. Я считаю с мнением своих одноклассников

ДА

НЕ ВСЕГДА ПОЛУЧАЕТСЯ

НЕТ





- 1)
- 2)
- 3)



9. Я могу объединить ребят для выполнения общего дела (решение учебной задачи, поручение, игра...)

ДА

НЕ ВСЕГДА ПОЛУЧАЕТСЯ

НЕТ



- 1)
- 2)
- 3)



10. Я соблюдаю правила поведения в школе

ДА

НЕ ВСЕГДА ПОЛУЧАЕТСЯ

НЕТ





- 1)
- 2)
- 3)



11. Я умею дружить с ребятами и стараюсь с ними не ссориться, учу этому младших

ДА

НЕ ВСЕГДА ПОЛУЧАЕТСЯ

НЕТ



- 1)
- 2)
- 3)



12. Когда назревает ссора или драка, я могу помирить противников словами или действиями (отведу в сторону, возьму за руку...)

ДА

НЕ ВСЕГДА ПОЛУЧАЕТСЯ

НЕТ





- 1)
- 2)
- 3)

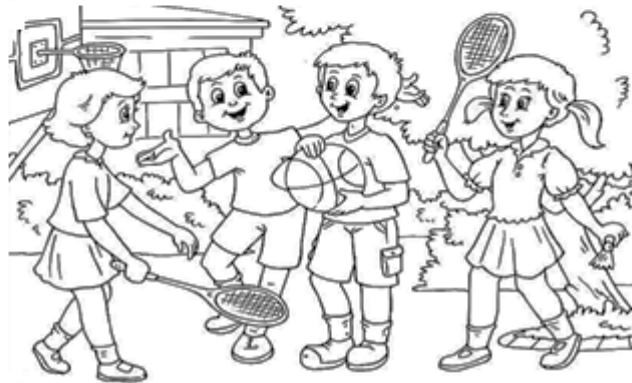


13. Ребята в классе ко мне относятся хорошо и считают меня хорошим товарищем

ДА

НЕ ВСЕГДА ПОЛУЧАЕТСЯ

НЕТ



- 1)
- 2)
- 3)



14. Я всегда стараюсь добиваться результатов, даже если мне трудно.

ДА

НЕ ВСЕГДА ПОЛУЧАЕТСЯ

НЕТ



Я добился результатов!

«Скала достижений»

1. Я уверен в своих возможностях,
у меня многое получается



2. Я с удовольствием хожу в
школу



3. Я знаю и соблюдаю правила
школьного поведения



Использованные картинки:

<http://raskraski.link/uploads/3/2/7/3275-raskraska-raskraska-1-sentyabrya.jpg>
http://tvoiraskraski.ru/sites/default/files/raskraska_parta_1.jpg
<https://encrypted-tbn2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTP-aRMngbmjKWqMdI4n5qJJFxQhScN-mOnsghat945dn5-E3t>
<http://vse-raskraski.ru/images/malish/malchik/1.jpg>
http://sundayschool.com.ua/wp-content/uploads/2013/11/uchim-vmeste-zolotyie-stixi_pic.jpg
<http://deti-online.com/images/raskraski/prazdniki--shkola-1-sentyabrya--24-s.jpg>
http://printonic.ru/uploads/images/2016/01/09/tmb/thumb_img_5690b58faf7e0_resize_0_215.jpg
<http://razukraska.ru/wp-content/gallery/druzia/druzia14.gif>
http://www.freekidstories.org/uploads/7/0/5/8/7058908/2338666_orig.jpg
<http://playing-field.ru/img/2015/052106/5209153>
<http://playing-field.ru/img/2015/052115/3203210>
http://detskie-raskraski.ru/sites/default/files/raskraska_shkola1.jpg
<http://www.2мира.рф/images/stories/raskr%201%20sen1.png>

Программа оценки личностных результатов

Авторский коллектив:

Куликова О.В., Курдюмова Г.В.,

Николаева Ж.Ю., Корниенко М.Н.

Пояснительная записка

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Под социальной жизненной компетенцией младшего школьника с задержкой психического развития понимается способность ребенка ориентироваться в повседневных жизненных ситуациях, решать возникающие типичные и нестандартные задачи, опираясь на присвоенные социальные ценности и развитые личностные ориентации, используя приобретенные умения и навыки, учебный и жизненный опыт.

Вступление в младший школьный возраст предполагает изменение социальной ситуации развития ребенка, приобщает младшего школьника к общественной жизни. Успешность в образовательной деятельности, в социальном взаимодействии с окружающими обеспечивают возрастные новообразования, такие как: мотивация достижения, способность к произвольной регуляции поведения и саморегуляции, адекватная самооценка, которая является регулятором поведения и деятельности. Эти личностные образования рассматриваются как показатели социальных жизненных компетенций у обучающихся начальных классов с ЗПР.

Программа оценки личностных результатов обучающихся с задержкой психического развития составлена на основе требований, сформулированных федеральным государственным стандартом обучающихся с ЗПР, с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Цель программы: оценка продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Задачи:

- изучить личностные результаты освоения АООП начального общего образования;
- определить критерии и параметры оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся;
- разработать систему бальной оценки результатов;
- подобрать материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов;
- разработать индивидуальную карту развития социальных (жизненных) умений обучающегося для фиксирования результатов оценки личностных результатов.

Программа оценки включает:

- полный перечень личностных результатов, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся;
- перечень критериев и параметров оценки каждого результата;
- систему бальной оценки результатов;
- индивидуальную карту развития социальных (жизненных) умений обучающегося;
- дневник ученика;
- карту исследования индивидуально-личностных качеств и социальных (жизненных) умений обучающегося;
- материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов.
- Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Оценка личностных результатов проводится в два этапа 2 раза в год. Первый проводится индивидуально с каждым учеником. Осуществлять процедуру оценивания может педагог-психолог, учитель-логопед, учитель начальной школы. Для оценки личностных результатов используется «Карта

исследования индивидуально-личностных качеств и социальных (жизненных) умений обучающегося».

На заключительном этапе для оценки продвижения обучающегося с ЗПР в овладении социальными (жизненными) компетенциями применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа объединяет всех участников образовательной деятельности и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социального педагога, фельдшера). Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты оценки личностных результатов заносятся в «Индивидуальную карту развития социальных (жизненных) умений обучающегося».

Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 1 балл (низкий уровень) – не сформированы умения и навыки; 2 балла (уровень ниже среднего) – недостаточно развиты умения и навыки; 3 балла (средний уровень) – волнообразная динамика развития умений и навыков; 4 балла (достаточный уровень) – в достаточной степени развиты умения и навыки. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития социальных (жизненных) умений обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Перечень личностных результатов, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся

| Требования ФГОС НОО обучающихся с ЗПР (ФК ГС) | Достижение требований |
|---|---|
| Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России | Ученик осознаёт свою принадлежность к своей стране - России, к своему народу. Отвечает на вопросы: Что связывает тебя с родными, друзьями; с родной природой, с Родиной? Какой язык и какие традиции являются для тебя родными и почему? Что обозначает для тебя любить и беречь родную землю, родной язык? Знает и с уважением относится к Государственным символам России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках. |
| Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; | Ученик воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий. Выстраивает отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов, уважать иное мнение историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания. |
| Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Ученик умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования, во временных творческих группах. |
| Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной | Ученик воспринимает важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового. Ответы на вопрос: для чего он учится, отражают учебную мотивацию. Ученик |

| | |
|---|--|
| деятельности; | активно участвует в процессе обучения, выходит на постановку собственных образовательных целей и задач. |
| Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | Ученик осмысленно относится к тому, что делает, знает, для чего он это делает, соотносит свои действия и поступки со своими возможностями. Различает «что я хочу» и «что я могу». Может обратиться за помощью, осваивает навыки самообслуживания |
| Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Ученик умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда |
| Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Ученик понимает ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей. Ученик проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране |
| Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Ученик позитивно участвует в коллективной и групповой работе учащихся, умеет входить в коммуникацию со взрослыми людьми, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). В ситуации конфликта ищет пути его равноправного, ненасильственного преодоления, терпим к другим мнениям, учитывает их в совместной работе |
| Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к | Ученик ориентирован на здоровый образ жизни, придерживается здорового режима дня, активно участвует в физкультурно- |

| | |
|---|--|
| творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | оздоровительных мероприятиях, имеет увлечение к творческому труду или спортивным занятиям. Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда |
| Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; | Ученик учится уважительно относиться к иному мнению, умению слушать. Воспитывает в себе толерантность |
| Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; | Ученик осваивает навыки самообслуживания дома и в школе, стремится к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям, знакомство с ТБ: обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми. Знакомство с правилами поведения в школе, с уставом, эмблемой школы, с правами и обязанностями ученика |
| Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; | Ученик развивает устную и письменную коммуникацию, способность к осмысленному чтению и письму. Овладевает правилами общения, умения активно слушать, обратиться с просьбой, проблемой. Развивает умения корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, просьбу. Осваивает культурные формы выражения своих чувств |
| Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; | Ученик развивает любознательность, способность замечать новое и задавать вопросы, включаться в исследовательскую деятельность. Ученик развивает умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятыми другими, умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми |
| Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и | Ученик учится выделять качества людей, которых можно назвать хорошим/плохим хозяином; усваивает обоснование необходимости бережного отношения к любой собственности, |

| | |
|-------------------|--|
| социальных ролей; | проявление бережного отношение к вещам, предметам труда людей; своей и чужой собственности; получает познание необходимости труда в жизни человека |
|-------------------|--|

Критерии и параметры оценки личностных результатов
Направление «Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях»

| Критерии | Параметры |
|---|---|
| Адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания ребёнка в школе, представлений о своих нуждах и правах в организации обучения | <p>Умение различать социальные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, и те, где помощь со стороны не требуется.</p> <p>Умение адекватно оценивать свои силы, осознавать и контролировать ограничения, связанные с состоянием здоровья (понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, приёме медицинских препаратов).</p> <p>Умение преодолевать стеснительность или пассивность при необходимости обратиться за помощью в решении проблем жизнеобеспечения. Умение точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз для ее определения (меня мутит; терпеть нет сил; у меня болит ...; извините, эту прививку мне делать нельзя; извините, сладкие фрукты мне нельзя, у меня аллергия на ...).</p> <p>Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.</p> <p>Умение написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему (Я забыл ключи, жду тебя у подъезда. У меня болит живот, заberi меня из школы и др.).</p> <p>Умение различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>для её разрешения, с ситуациями, в которых можно найти решение самому.</p> <p>Умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (повторите, пожалуйста, задание; можно, я пересяду, мне не видно и т. п.).</p> <p>Умение использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.</p> |
|--|---|

Направление «Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни»

| Критерии | Параметры |
|---|--|
| Сформированность активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания: дома и в школе, стремления к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту | Прогресс в самостоятельности и независимости в быту. Умение устанавливать причинно-следственные зависимости в явлениях окружающей действительности, находить причину бытового явления и предвидеть нежелательные последствия. |
| Освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды, покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т. д.), понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному | Уточненные представления об устройстве домашней жизни; умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Прогресс оценивается по овладению бытовыми навыками, наличию постоянных и удовлетворительно выполняемых обязанностей. |
| Ориентировка в устройстве школьной | Адекватные представления об устройстве школьной жизни. Освоение |

| | |
|--|---|
| жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми | установленных норм школьного поведения (на уроке, на перемене, в школьной столовой, на прогулке). Умение ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении. |
| Сформированность стремления участвовать в устройстве праздника, понимания значения праздника дома и в школе, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными | Усвоение и осмысление годового цикла семейных и школьных праздников, осмысление их значения и особенностей. Стремление ребёнка включаться в подготовку и проведение праздника, потребность и умение выбирать и предлагать форму своего участия в этой деятельности. |

Направление «Овладение навыками коммуникации»

| Критерии | Параметры |
|---|---|
| Сформированность знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях | <p>Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.</p> <p>Развитие произносительной стороны речи, умение осуществлять самоконтроль за произношением в процессе коммуникации.</p> <p>Умение вступить в разговор, задать вопрос, сформулировать просьбу, выразить свои намерения, завершить разговор. Умение слушать собеседника, вести разговор по правилам диалогической речи, получать и уточнять информацию от собеседника.</p> <p>Умение корректно и адекватно выразить отказ, недовольство, проявить сочувствие, благодарность, признательность и т.п.</p> <p>Умение распознавать и дифференцировать ситуации коммуникативного взаимодействия (делового и неформального; со взрослыми и со сверстниками), использовать соответствующие им формы коммуникации (например, уважительно обращаться и соблюдать «дистанцию» в общении со взрослыми; не прерывать без необходимости разговор других людей). Умение пренебречь этими правилами при возникновении неотложной ситуации, требующей немедленного обращения.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Умение отделять существенное от второстепенного в коммуникации, извлекать значимую информацию, умение удерживаться в контексте коммуникации.</p> <p>Проявление интереса к обмену впечатлениями, активизация попыток разделить их с близкими: поделиться переживаниями о происходящем в данный момент и попытки рассказать о событиях своей жизни неизвестным собеседнику.</p> <p>Наличие успешного опыта использования развернутой коммуникации в процессе обучения (развернутый ответ на уроке, пересказ усвоенного материала своими словами).</p> <p>Стремление самостоятельно выстраивать коммуникацию и разрешать конфликты со сверстниками при помощи коммуникации.</p> <p>Освоение культурных форм выражения своих чувств</p> |
| Расширение и обогащение опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении | Расширение круга ситуаций (выход за рамки школьных и домашних взаимодействий), в которых ребенок может применять усвоенные коммуникативные умения и навыки как средство достижения цели |

Направление «Дифференциация и осмысление картины мира»

| Критерии | Параметры |
|--|--|
| Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности | <p>Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. Умение прогнозировать последствия неправильного, неаккуратного, неосторожного использования вещей.</p> <p>Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и др.</p> |
| Сформированность целостной и подробной | Умение ориентироваться в реалиях природных явлений. Умение устанавливать взаимосвязь между объектами и явлениями окружающей природной и социальной |

| | |
|--|---|
| <p>картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребёнка. Формирование умения ребёнка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком</p> | <p>действительности (понимать, что «будет обязательно», «бывает», «иногда может быть», «не бывает», «не может быть»). Умение прогнозировать последствия воздействия природных явлений (дождь, гроза, снегопад, гололед и др.) и избегать нежелательных последствий</p> |
| <p>Сформированность внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой</p> | <p>Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание условий собственной результативности. Умение осуществлять поиск необходимой информации для решения социальных задач, выделять существенную информацию из сообщений разных видов. Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи в наблюдаемом круге явлений, строить рассуждения в форме связей простых суждений об объекте; устанавливать аналогии и логические связи в явлениях и событиях повседневной жизни. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий, умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в т.ч. с помощью инструментов ИКТ.</p> |
| <p>Способность ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт, делиться</p> | <p>Умение в понятной для окружающих форме передавать свои впечатления, соображения, умозаключения. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми</p> |

| | |
|---|--|
| своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок, как коммуникация) | |
|---|--|

Направление «Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей»

| Критерии | Параметры |
|--|---|
| Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса | Представления об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе. Стремление к соблюдению правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми и т. д. |
| Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов | Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы. Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта. Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение Овладение способностью правильно реагировать на похвалу и порицание со стороны взрослого, адекватно воспринимать оценки и замечания учителя. |
| Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения | Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта и статусу участников взаимодействия |

Система бальной оценки результатов

Личностные результаты представлены в виде бальной шкалы, где определенному баллу соответствует уровень проявления личностных результатов.

Уровни сформированности социальных (жизненных) компетенций

| Уровни | Параметры |
|-----------------|--|
| | Дифференциация и осмысление картины мира |
| Низкий – 1 балл | Проявляет неадекватность бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; для сохранности окружающей предметной и природной среды. С трудом умеет или не умеет использовать вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. Не умеет прогнозировать последствия неправильного, неаккуратного, неосторожного использования вещей. С трудом умеет или не умеет ориентироваться в реалиях природных явлений, устанавливать взаимосвязь между объектами и явлениями окружающей природной и социальной действительности. С трудом умеет или не умеет прогнозировать последствия воздействия природных явлений и избегать нежелательных последствий. Не развиты любознательность, наблюдательность, способность замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. Не проявляет активности во взаимодействии с миром, не проявляет умения понимать условия собственной результативности. С трудом умеет или не умеет осуществлять поиск необходимой информации для решения социальных задач, выделять существенную информацию из сообщений разных видов. С трудом умеет или не умеет осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи в наблюдаемом круге явлений, строить рассуждения в форме связей простых суждений об объекте; устанавливать аналогии и логические связи в явлениях и событиях повседневной жизни. Отсутствует накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий, с трудом или не умеет осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе |

| | |
|----------------------------|--|
| | самом, в т.ч. с помощью инструментов ИКТ. С трудом умеет или не умеет в понятной для окружающих форме передавать свои впечатления, соображения, умозаключения. С трудом умеет или не умеет принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. С трудом умеет или не умеет делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми. |
| Ниже среднего – 2 балла | <p>Может проявлять неадекватность бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. С трудом может использовать вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. С трудом может прогнозировать последствия неправильного, неаккуратного, неосторожного использования вещей. С трудом может ориентироваться в реалиях природных явлений, устанавливать взаимосвязь между объектами и явлениями окружающей природной и социальной действительности. С трудом может прогнозировать последствия воздействия природных явлений и избегать нежелательных последствий. Плохо развиты любознательность, наблюдательность, способность замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. Не проявляет активности во взаимодействии с миром, с трудом понимает условия собственной результативности. С трудом может осуществлять поиск необходимой информации для решения социальных задач, выделять существенную информацию из сообщений разных видов. С трудом осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливает причинно-следственные связи в наблюдаемом круге явлений, строит рассуждения в форме связей простых суждений об объекте; устанавливает аналогии и логические связи в явлениях и событиях повседневной жизни. Несущественное накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий, с трудом может осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в т.ч. с помощью инструментов ИКТ. С трудом умеет в понятной для окружающих форме передавать свои впечатления, соображения,</p> |

| | |
|----------------------------------|--|
| | <p>умозаключения. С трудом может принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. С трудом делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.</p> |
| <p>Средний уровень – 3 балла</p> | <p>Иногда может проявлять неадекватность бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. В некоторых ситуациях затрудняется использовать вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. Не сразу может прогнозировать последствия неправильного, неаккуратного, неосторожного использования вещей. Иногда затрудняется ориентироваться в реалиях природных явлений, устанавливать взаимосвязь между объектами и явлениями окружающей природной и социальной действительности. Не сразу может прогнозировать последствия воздействия природных явлений и избегать нежелательных последствий. Проявляет некоторую любознательность, наблюдательность, способность замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. Не всегда активен во взаимодействии с миром, не всегда проявляет умение понимать условия собственной результативности. Не сразу может осуществлять поиск необходимой информации для решения социальных задач, выделять существенную информацию из сообщений разных видов. Иногда затрудняется осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи в наблюдаемом круге явлений, строить рассуждения в форме связей простых суждений об объекте; устанавливать аналогии и логические связи в явлениях и событиях повседневной жизни. Недостаточное накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий, иногда затрудняется осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в т.ч. с помощью инструментов ИКТ. Не всегда сразу умеет в понятной для окружающих форме передавать свои впечатления, соображения, умозаключения. В некоторых случаях затрудняется принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Не всегда умеет</p> |

| | |
|-------------------------------|---|
| | поделиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми. |
| Достаточный уровень – 4 балла | <p>Проявляет адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Легко и быстро умеет использовать вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. Достаточно быстро умеет прогнозировать последствия неправильного, неаккуратного, неосторожного использования вещей. Неплохо умеет ориентироваться в реалиях природных явлений, устанавливать взаимосвязь между объектами и явлениями окружающей природной и социальной действительности. Умеет прогнозировать последствия воздействия природных явлений и избегать нежелательных последствий. В достаточной степени развиты любознательность, наблюдательность, способность замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. Проявляет активность во взаимодействии с миром, проявляет умение понимать условия собственной результативности. Достаточно легко и быстро умеет осуществлять поиск необходимой информации для решения социальных задач, выделять существенную информацию из сообщений разных видов. Неплохо умеет осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи в наблюдаемом круге явлений, строить рассуждения в форме связей простых суждений об объекте; устанавливать аналогии и логические связи в явлениях и событиях повседневной жизни. Достаточное накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий, с легко умеет осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в т.ч. с помощью инструментов ИКТ. Достаточно легко и быстро умеет в понятной для окружающих форме передавать свои впечатления, соображения, умозаключения. Пытается принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умеет делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.</p> |

**Развитие адекватных представлений о собственных
возможностях и ограничениях**

| | |
|------------------------------------|---|
| <p>Низкий – 1 балл</p> | <p>С трудом умеет или не умеет различать социальные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, и те, где помощь со стороны не требуется. Требуется много времени или не умеет адекватно оценивать свои силы, осознавать и контролировать ограничения, связанные с состоянием здоровья. С трудом преодолевает стеснительность или пассивность при необходимости обратиться за помощью в решении проблем жизнеобеспечения. Требуется много времени или не может точно описать возникшую проблему, не имеет достаточный запас фраз для ее определения. Требуется много времени или не может выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, не может объяснить учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения. Требуется много времени или не может написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему. С трудом различает учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых можно найти решение самому. Практически не проявляет умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи. Испытывает трудности или не умеет использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.</p> |
| <p>Ниже среднего – 2 балла</p> | <p>С трудом различает социальные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, и те, где помощь со стороны не требуется. Требуется много времени, чтобы адекватно оценивать свои силы, осознавать и контролировать ограничения, связанные с состоянием здоровья. С трудом преодолевает стеснительность или пассивность при необходимости обратиться за помощью в решении проблем жизнеобеспечения. С трудом может точно описать возникшую проблему, не имеет достаточный запас фраз для ее определения. С трудом может выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, с трудом может объяснять</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения. Требуется много времени, чтобы написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему. С трудом различает учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых можно найти решение самому. Проявляет слабое умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи. Испытывает трудности при использовании помощи взрослого для разрешения затруднения, с трудом даёт адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.</p> |
| <p>Средний уровень – 3 балла</p> | <p>Иногда затрудняется различать социальные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, и те, где помощь со стороны не требуется. В некоторых случаях затрудняется адекватно оценивать свои силы, осознавать и контролировать ограничения, связанные с состоянием здоровья. Иногда с трудом преодолевает стеснительность или пассивность при необходимости обратиться за помощью в решении проблем жизнеобеспечения. Не всегда может точно описать возникшую проблему, не имеет достаточный запас фраз для её определения. С трудом может выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, не сразу может объяснить учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения. Испытывает трудности при написании SMS-сообщений, при правильном выборе адресата (близкого человека), иногда не может сразу корректно и точно сформулировать возникшую проблему. Не всегда различает учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых можно найти решение самому. Проявляет умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи. Иногда испытывает трудности при использовании помощи взрослого для разрешения затруднения, не сразу или не всегда даёт адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.</p> |
| <p>Достаточный</p> | <p>Достаточно легко и быстро может различать социальные</p> |

| | |
|--|---|
| <p>уровень – 4 балла</p> | <p>ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, и те, где помощь со стороны не требуется. Практически всегда может адекватно оценивать свои силы, осознавать и контролировать ограничения, связанные с состоянием здоровья. Практически всегда при необходимости может обратиться за помощью в решении проблем жизнеобеспечения. Может точно описать возникшую проблему, имеет достаточный запас фраз для ее определения. Достаточно легко и быстро может выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, практически сразу может объяснить учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения. Не испытывает трудности при написании SMS-сообщений, при правильном выборе адресата (близкого человека), практически всегда может сразу корректно и точно сформулировать возникшую проблему. Может различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых можно найти решение самому. Проявляет умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи. Умеет использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, достаточно легко и быстро дает адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю</p> |
| <p>Дифференциация и осмысление адекватного возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей</p> | |
| <p>Низкий – 1 балл</p> | <p>Практически не имеет представления об общественных нормах, не разграничивает социально одобряемых и не одобряемых форм поведения в обществе. Практически отсутствует стремление к соблюдению правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми и т. д. Требуется много времени или не умеет адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы. С трудом вступает в контакт или не умеет общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, требуется много времени или не может корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие,</p> |

| | |
|----------------------------------|--|
| | <p>намерение, просьбу, опасение. Требуется много времени или не может овладеть способностью правильно реагировать на похвалу и порицание со стороны взрослого, адекватно воспринимать оценки и замечания учителя. С трудом проявляет инициативу или не может корректно устанавливать и ограничивать контакт. Не проявляет умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Требуется много времени или не может применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта и статусу участников взаимодействия</p> |
| <p>Ниже среднего – 2 балла</p> | <p>Имеет слабое представление об общественных нормах, с трудом или не разграничивает социально одобряемых и не одобряемых форм поведения в обществе. Практически отсутствует стремление к соблюдению правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми и т. д. С трудом адекватно использует принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы. С трудом вступает в контакт и проявляет слабые умения общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, с трудом может корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. С трудом может овладеть способностью правильно реагировать на похвалу и порицание со стороны взрослого, адекватно воспринимать оценки и замечания учителя. С трудом проявляет инициативу, затрудняется корректно устанавливать и ограничивать контакт. С трудом проявляет умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. С трудом может применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта и статусу участников взаимодействия.</p> |
| <p>Средний уровень – 3 балла</p> | <p>Имеет недостаточное представление об общественных нормах, затрудняется разграничивать социально одобряемые и не одобряемые формы поведения в обществе. Не всегда проявляет достаточное стремление к соблюдению правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье;</p> |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | <p>с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми и т. д. Иногда затрудняется адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы. Не сразу вступает в контакт и иногда проявляет слабые умения общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, в некоторых случаях не может корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. Иногда может испытывать трудности в овладении способностью правильно реагировать на похвалу и порицание со стороны взрослого, адекватно воспринимать оценки и замечания учителя. Не всегда сам проявляет инициативу, иногда затрудняется корректно устанавливать и ограничивать контакт. Иногда испытывает трудности в проявлении умения не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. В некоторых случаях затрудняется</p> |
| <p>Достаточный уровень – 4 балла</p> | <p>Имеет представление об общественных нормах, правильно разграничивает социально одобряемые и не одобряемые формы поведения в обществе. Проявляет стремление к соблюдению правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми и т. д. Достаточно легко и быстро использует принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы. Легко и быстро вступает в контакт и проявляет умение общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, может корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. Способен правильно реагировать на похвалу и порицание со стороны взрослого, адекватно воспринимать оценки и замечания учителя. Проявляет инициативу, может корректно устанавливать и ограничивать контакт. Проявляет умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Достаточно легко может применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта и статусу участников</p> |

| | |
|--|--|
| | взаимодействия. |
| Овладение навыками коммуникации | |
| Низкий – 1 балл | Практически не может решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели. Развитие произносительной стороны речи на низком уровне, умение осуществлять самоконтроль за произношением в процессе коммуникации практически отсутствует. С трудом вступает в разговор, задает вопрос, формулирует просьбу, выражает свои намерения, завершает разговор. Не обладает умением слушать собеседника, вести разговор по правилам диалогической речи, получать и уточнять информацию от собеседника. Не может корректно и адекватно выразить отказ, недовольство, проявить сочувствие, благодарность, признательность и т.п. Не умеет распознавать и дифференцировать ситуации коммуникативного взаимодействия (делового и неформального; со взрослыми и со сверстниками), использовать соответствующие им формы коммуникации (например, уважительно обращаться и соблюдать «дистанцию» в общении со взрослыми; не прерывать без необходимости разговор других людей). С трудом может отделять существенное от второстепенного в коммуникации, извлекать значимую информацию, умение удерживаться в контексте коммуникации. Не проявляет интерес к обмену впечатлениями, не осуществляет попыток разделить их с близкими: не умеет делиться переживаниями о происходящем в данный момент и рассказывать о событиях своей жизни неизвестным собеседнику. Отсутствует успешный опыт использования развернутой коммуникации в процессе обучения (развернутый ответ на уроке, пересказ усвоенного материала своими словами). Стремление самостоятельно выстраивать коммуникацию и разрешать конфликты со сверстниками при помощи коммуникации не проявляет. Освоение культурных форм выражения своих чувств отсутствует. |
| Ниже среднего – 2 балла | С трудом может решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели. Развитие произносительной стороны речи на низком уровне, с трудом может осуществлять самоконтроль за произношением в процессе коммуникации. С трудом |

| | |
|----------------------------------|--|
| | <p>вступает в разговор, требуется много времени, чтобы задать вопрос, сформулировать просьбу, выразить свои намерения, завершить разговор. С трудом может слушать собеседника, вести разговор по правилам диалогической речи, получать и уточнять информацию от собеседника. Не может корректно и адекватно выразить отказ, недовольство, проявить сочувствие, благодарность, признательность и т.п. С трудом может распознавать и дифференцировать ситуации коммуникативного взаимодействия (делового и неформального; со взрослыми и со сверстниками), использовать соответствующие им формы коммуникации (например, уважительно обращаться и соблюдать «дистанцию» в общении со взрослыми; не прерывать без необходимости разговор других людей). С трудом может отделять существенное от второстепенного в коммуникации, извлекать значимую информацию, умение удерживаться в контексте коммуникации. Проявляет недостаточный интерес к обмену впечатлениями, активизации попыток разделить их с близкими не проявляет: с трудом может делиться переживаниями о происходящем в данный момент и рассказывать о событиях своей жизни неизвестных собеседнику. Отсутствует успешный опыт использования развернутой коммуникации в процессе обучения (развернутый ответ на уроке, пересказ усвоенного материала своими словами). Стремление самостоятельно выстраивать коммуникацию и разрешать конфликты со сверстниками при помощи коммуникации не проявляет. Освоение культурных форм выражения своих чувств отсутствует.</p> |
| <p>Средний уровень – 3 балла</p> | <p>Может решать некоторые актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели. Развитие произносительной стороны речи на среднем уровне, иногда затрудняется осуществлять самоконтроль за произношением в процессе коммуникации. Вступает в разговор, иногда затрудняется задать вопрос, сформулировать просьбу, выразить свои намерения, завершить разговор. Может слушать собеседника, вести разговор по правилам диалогической речи, получать и уточнять информацию от собеседника. В некоторых случаях затрудняется корректно и адекватно выразить отказ, недовольство, проявить сочувствие,</p> |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | <p>благодарность, признательность и т.п. Может распознавать и дифференцировать ситуации коммуникативного взаимодействия (делового и неформального; со взрослыми и со сверстниками), использовать соответствующие им формы коммуникации (например, уважительно обращаться и соблюдать «дистанцию» в общении со взрослыми; не прерывать без необходимости разговор других людей). Может отделять существенное от второстепенного в коммуникации, извлекать значимую информацию, умение удерживаться в контексте коммуникации. Не всегда проявляет интерес к обмену впечатлениями, активизации попыток разделить их с близкими: иногда затрудняется делиться переживаниями о происходящем в данный момент и рассказывать о событиях своей жизни неизвестным собеседнику. Успешный опыт использования развернутой коммуникации в процессе обучения (развернутый ответ на уроке, пересказ усвоенного материала своими словами) недостаточный. Проявляет стремление самостоятельно выстраивать коммуникацию и разрешать конфликты со сверстниками при помощи коммуникации. Освоение культурных форм выражения своих чувств на среднем уровне.</p> |
| <p>Достаточный уровень – 4 балла</p> | <p>Достаточно легко и быстро может решать некоторые актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели. Развитие произносительной стороны речи на среднем уровне, может осуществлять самоконтроль за произношением в процессе коммуникации. Легко вступает в разговор, задает вопрос, может сформулировать просьбу, выразить свои намерения, завершить разговор. Может слушать собеседника, вести разговор по правилам диалогической речи, получать и уточнять информацию от собеседника. Может корректно и адекватно выразить отказ, недовольство, проявить сочувствие, благодарность, признательность и т.п. Может распознавать и дифференцировать ситуации коммуникативного взаимодействия (делового и неформального; со взрослыми и со сверстниками), использовать соответствующие им формы коммуникации (например, уважительно обращаться и соблюдать «дистанцию» в общении со взрослыми; не прерывать без необходимости разговор других людей). Может отделять существенное от второстепенного в коммуникации,</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>извлекать значимую информацию, умение удерживаться в контексте коммуникации. Проявляет интерес к обмену впечатлениями, активизации попыток разделить их с близкими: легко делится переживаниями о происходящем в данный момент и рассказывает о событиях своей жизни неизвестным собеседнику. Существует успешный опыт использования развернутой коммуникации в процессе обучения (развернутый ответ на уроке, пересказ усвоенного материала своими словами). Стремится самостоятельно выстраивать коммуникацию и разрешать конфликты со сверстниками при помощи коммуникации. Осваивает культурные формы выражения своих чувств.</p> |
| <p>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p> | |
| <p>Низкий – 1 балл</p> | <p>Практически отсутствует прогресс в самостоятельности и независимости в быту. С трудом или не умеет устанавливать причинно-следственные зависимости в явлениях окружающей действительности, находить причину бытового явления и предвидеть нежелательные последствия. Представления об устройстве домашней жизни на низком уровне; требует много времени или не умеет включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Практически отсутствуют адекватные представления об устройстве школьной жизни. Освоение установленных норм школьного поведения на низком уровне (на уроке, на перемене, в школьной столовой, на прогулке). Требуется много времени, чтобы ориентироваться в расписании занятий. Практически не умеет включаться в разнообразные повседневные школьные дела, брать на себя ответственность. Требуется много времени или совсем не усваивает и не осмысливает годовой цикл семейных и школьных праздников, их значения и особенностей. Практически отсутствует стремление ребёнка включаться в подготовку и проведение праздника, низкая потребность и неумение выбирать и предлагать форму своего участия в этой деятельности.</p> |
| <p>Ниже среднего – 2 балла</p> | <p>Практически отсутствует прогресс в самостоятельности и независимости в быту. С трудом умеет устанавливать причинно-следственные зависимости в явлениях окружающей действительности, находить причину</p> |

| | |
|----------------------------------|--|
| | <p>бытового явления и предвидеть нежелательные последствия. Представления об устройстве домашней жизни на низком уровне; требует много времени для того, чтобы включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Практически отсутствуют адекватные представления об устройстве школьной жизни. Освоение установленных норм школьного поведения на низком уровне (на уроке, на перемене, в школьной столовой, на прогулке). Требует много времени, чтобы ориентироваться в расписании занятий. С трудом умеет включаться в разнообразные повседневные школьные дела, брать на себя ответственность. С трудом усваивает и осмысляет годовой цикл семейных и школьных праздников, их значения и особенностей. Практически отсутствует стремление ребёнка включаться в подготовку и проведение праздника, низкая потребность и неумение выбирать и предлагать форму своего участия в этой деятельности.</p> |
| <p>Средний уровень – 3 балла</p> | <p>Заметен прогресс в самостоятельности и независимости в быту. Иногда затрудняется устанавливая причинно-следственные зависимости в явлениях окружающей действительности, находить причину бытового явления и предвидеть нежелательные последствия. Представления об устройстве домашней жизни на среднем уровне; испытывает трудности при включении в разнообразные повседневные дела, в некоторых случаях затрудняется принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Адекватно представляет устройство школьной жизни. Освоение установленных норм школьного поведения на среднем уровне (на уроке, на перемене, в школьной столовой, на прогулке). Может ориентироваться в расписании занятий. Может включаться в разнообразные повседневные школьные дела, брать на себя ответственность. Усваивает и осмысляет годовой цикл семейных и школьных праздников, их значения и особенностей. Иногда испытывает затруднения при включении в подготовку и проведение праздника, потребность и умение выбирать и предлагать форму своего участия в этой деятельности на среднем уровне.</p> |
| <p>Достаточный уровень – 4</p> | <p>Заметен прогресс в самостоятельности и независимости в быту. Достаточно легко и быстро устанавливает</p> |

| | |
|-------|---|
| балла | причинно-следственные зависимости в явлениях окружающей действительности, находит причину бытового явления и предвидит нежелательные последствия. Имеет адекватные представления об устройстве домашней жизни; легко включается в разнообразные повседневные дела, принимает в них посильное участие, может брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Адекватно представляет устройство школьной жизни. Неплохо осваивает установленные нормы школьного поведения (на уроке, на перемене, в школьной столовой, на прогулке). Может легко и быстро ориентироваться в расписании занятий. Может включаться в разнообразные повседневные школьные дела, брать на себя ответственность. Усваивает и осмысляет годовой цикл семейных и школьных праздников, их значения и особенностей. Достаточно легко и быстро включается в подготовку и проведение праздника, имеет потребность и умение выбирать и предлагать форму своего участия в этой деятельности на среднем уровне. |
|-------|---|

Ссылка на материалы для проведения исследования:

http://www.amurskosh7vida.ru/index/uchebnye_plany_rabochie_programmy/0-77

Список литературы

1. Коробейников И.А., Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования детей с задержкой психического развития: проект / И.А. Коробейников, Е.Л. Инденбаум, Н.В. Бабкина. – М.: Просвещение, 2013. – 48 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ МИНОБРНАУКИ РОССИИ №1598 от 19.12.2014 г.).
3. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС: планирование, документация, мониторинг, учет и отчетность/сост. И.В. Возняк и др. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014. – 235с.

4. Запятая О.В. Общеобразовательные программы формирования социальных умений [Текст] /О.В. Запятая// Инновационные процессы в образовании: от исследования до практики: материалы международной научно-практической конференции. – Павлодар, 2010. – С. 10-19. (0,6 п.л.) Н.С. Мальцева, Т.В. Снегирева. Методические рекомендации «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в условиях реализации ФГОС» в вопросах и ответах.- Ханты-Мансийск-Нижневартовск, 2012г.
5. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
6. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие /Пер. с нем.; В 4-х томах. Т. 1. - М.: Генезис, 2000.
7. Сайт творческих учителей http://it-n.ru/board.aspx?BoardId=108746&ThreadId=93556&cat_no=108743&tmpl=Thread
8. Коррекционная работа психолога в школе. – Красноярск. - Центр ПМСС №5 «Сознание». – 2012. – 50 с.
9. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Программа формирования психологического здоровья у младших школьников, М.: Генезис, 2001. – 280с.
10. Тюлькина, Н.В. Коррекционно-развивающее обучение на уроках русского языка в специальных (коррекционных классах) VII вида. [Текст] // Н.В. Тюлькина. – Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2006. - № 3. – С. 32-34.
11. Лалаева, Р.И. нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: [Текст] / Раиса Лалаева, Наринэ Серебрякова, С.В.Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 303с. – ISBN 5-691-01076-X.
12. Киселева М.А. Речевая деятельность детей с ЗПР: своеобразие или нарушение? [Текст] / М.А. Киселева. – Дефектология. – 2007. № 3 – С.3-14.
13. Зикеев, А.Г. Развитие речи учащихся специальных образовательных учреждений: [Текст] / Александр

Геннадьевич Зикеев. – М.: Академия, 2000. – 200с. - ISBN 5-7695-0342-4.

14. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. Образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 272 с.