

Министерство образования и науки Хабаровского края

**Краевое государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Хабаровский краевой институт развития образования»**

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа № 4»

КРАЕВОЙ ЦЕНТР ТРАНСФЕРА ТЕХНОЛОГИЙ (КЦТТ)
при инновационной инфраструктуре сферы образования Хабаровского края

Современные механизмы реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

ОТЧЕТ

СОГЛАСОВАНО
Кураторы:

« ____ » _____ 2016

Хабаровск, 2016

№	Направления деятельности (в соответствии с темой, целью, статусом в инновационной инфраструктуре)	Сроки реализации	<i>Ожидаемый</i> практический и научно-методический <i>результат</i> (по этапам проектной работы)	<i>Фактический результат</i> практический и научно-методический результат, (<i>продукт по этапам проектной работы</i>)
I	<p style="text-align: center;">Целевой компонент</p> <p>Актуальность: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ФГОС НОО ОВЗ) определяет систему новых требований к структуре, результатам, условиям реализации адаптированной основной образовательной программы обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР). Среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дети с задержкой психического развития составляют самую многочисленную группу, состав которой характеризуется выраженной неоднородностью и полиморфизмом. Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости с выраженными и сложными по структуре нарушениями. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ предполагает новый подход к образовательной деятельности, при этом в новых условиях она разительно отличается от прежней. Методическое мастерство учителя в этом случае определяется умением формировать различные версии образовательной среды в зависимости от особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ОВЗ, а также образовательных задач освоения конкретного учебного материала. Специфика профессиональной деятельности учителя в условиях работы в новой образовательной среде определяется, в частности, тем, что сама среда предполагает обеспечение коррекционной направленности всей образовательной деятельности при её особой организации, имеет гибкую структуру обучения, вариативность.</p> <p>Учитель должен организовать образовательную деятельность, используя все возможности коррекционно-развивающей деятельности, в том числе и возможности средств ИКТ, учитывая необходимость использования многообразных средств специальной поддержки в получении образования, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования и социализации. Работа центра трансфера технологий позволит организовать повышение компетентности педагогов в отношении организации адекватной образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.</p> <p>Цель – продвижение на образовательный рынок Хабаровского края опыта использования инновационных педагогических технологий на основе организации практических занятий по повышению квалификации педагогических и руководящих кадров в</p>			

	<p>области коррекционного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор, систематизация, анализ информации об инновационных образовательных технологиях; - формирование территориальной (краевой) практики внедрения инновационных технологий; - содействие в эффективном профессиональном взаимодействии педагогов общеобразовательных школ, работающих с детьми с ОВЗ; - оказание качественной методической, дидактической, технологической, информационной поддержки педагогам общеобразовательных школ в работе с детьми с ОВЗ; - подготовка и выпуск средств методического и программного обеспечения для распространения новых технологий; - содействие в формировании краевого информационного банка данных инновационных технологий. 			
II	Организационно-деятельностный компонент			
	Реализация программы проекта (результаты по каждому этапу (по колонкам), средства контроля и обеспечение достоверности результатов)			
2.1.	Нормативно-правовое регулирование организуемой деятельности учреждения в статусе			
2.1.1	<p>Корректировка необходимого нормативно- правового, учебно- методического, информационного обеспечения деятельности ОУ по апробации и внедрению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ</p>	Февраль 2016 г.	<p>Нормативно- правовое, учебно- методическое, информационное обеспечение деятельности ОУ по апробации и внедрению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ</p>	<p>АООН НОО обучающихся с ЗПР, рабочие программы по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, программа оценки личностных результатов, программа оценки метапредметных результатов</p>
2.2.	Организация инновационной деятельности образовательной организации			
2.2.1	<p>Стажировка для педагогов общеобразовательных школ «Современные механизмы реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с задержкой психического</p>	30, 31 марта 2016 г.	<p>Формирование и развитие компетенции педагогов в работе с</p>	<p>Формирование и развитие компетенции педагогов в работе с</p>

	развития»: проведение семинаров, консультаций, конференций, мастер-классов по вопросам апробации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ». Практические типовые решения реализации ФГОС ОВЗ		обучающимися с ОВЗ	обучающимися с ОВЗ
2.2.2	Составление плана совместной деятельности на 2016-2017 учебный год КГКОУ Школа 4 и ИМЦ г. Амурска по проведению мероприятий для педагогов общеобразовательных школ по теме «Современные механизмы реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития»	Апрель 2016 г.	План совместной деятельности на 2016-2017 учебный год КГКОУ Школа 4 и ИМЦ г. Амурска по проведению мероприятий для педагогов общеобразовательных школ	План совместной деятельности на 2016-2017 учебный год КГКОУ Школа 4 и ИМЦ г. Амурска по проведению мероприятий для педагогов общеобразовательных школ
2.2.3	Участие в коллегии управления образования «Реализация ФГОС ООО в образовательных учреждениях района: преимущество стандартов дошкольного и начального общего образования, первые итоги реализации ФГОС ООО, готовность учреждений к введению ФГОС ОВЗ» с выступлением по теме «Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в инклюзивной практике образовательного учреждения»	27 апреля 2016 года	Методические рекомендации «Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в инклюзивной практике образовательного учреждения»	Методические рекомендации «Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в инклюзивной практике образовательного учреждения»
2.2.4	По совместному плану КГКОУ Школа 4 и ИМЦ г. Амурска Семинар-практикум «Организация внеурочной деятельности. Занятия по направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное, нравственное, коррекционно-развивающее, внеклассная работа по предмету» для педагогов школ города и района	Апрель 2016 г.	Формирование и развитие компетенции педагогов в работе с обучающимися с ОВЗ	Формирование и развитие компетенции педагогов в работе с обучающимися с ОВЗ
2.2.5	Стажировка для педагогов общеобразовательных школ «Современные механизмы реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития»: проведение семинаров, консультаций,	22-23 августа 2016 года	Формирование и развитие компетенции педагогов в работе с обучающимися с	Формирование и развитие компетенции педагогов в работе с обучающимися с

	конференций, мастер-классов по вопросам апробации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ». Практические типовые решения реализации ФГОС ОВЗ		ОВЗ	ОВЗ
2.2.6	Составление договора о сетевой форме реализации образовательных программ между МБОУ СОШ Уктурского сельского поселения и КГКОУ Школа 4	01 сентября 2016г.	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ
2.2.7	По совместному плану КГКОУ Школа 4 и ИМЦ г. Амурска. Участие в семинаре-практикуме «Эффективное преподавание математики для детей с ОВЗ» для педагогов города и района.	04 октября 2016 г.	Презентация опыта работы по теме «Разнообразие приемов, методов, средств, форм обучения детей с ЗПР на уроках математики»	Презентация опыта работы по теме «Разнообразие приемов, методов, средств, форм обучения детей с ЗПР на уроках математики»
2.2.8	По совместному плану КГКОУ Школа 4 и ИМЦ г. Амурска. Семинар-практикум «Формирование УУД обучающихся с ЗПР (урочная, внеурочная деятельность)» для педагогов города Амурска и Амурского и Комсомольского районов.	21 октября 2016 г.	Формирование и развитие компетенции педагогов в работе с обучающимися с ОВЗ	Формирование и развитие компетенции педагогов в работе с обучающимися с ОВЗ
2.2.9	Создание и открытие виртуального консультативного кабинета	Октябрь 2016	Виртуальный консультативный кабинет	Виртуальный консультативный кабинет
III	Создание <u>комплекта</u> информационного и методического сопровождения проекта			
3.1.	Разработка дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации (стажировочный курс) Тема: «Современные механизмы реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития»	Март 2016 г.	Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации (стажировочный курс) Тема:	Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации (стажировочный курс) Тема:

			«Современные механизмы реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития»	«Современные механизмы реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития»
3.2	Разработка рабочей тетради стажёра к дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации (стажировочному курсу) «Проектирование системных изменений деятельности образовательных организаций в условиях введения ФГОС ОВЗ». Тема: «Современные механизмы реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития»	Март 2016 г.	Рабочая тетрадь стажёра к дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации (стажировочному курсу) «Проектирование системных изменений деятельности образовательных организаций в условиях введения ФГОС ОВЗ». Тема: «Современные механизмы	Рабочая тетрадь стажёра к дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации (стажировочному курсу) «Проектирование системных изменений деятельности образовательных организаций в условиях введения ФГОС ОВЗ». Тема: «Современные механизмы

			реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития»	реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития»
3.3	Разработка комплексной программы сопровождения обучающихся с ЗПР	Апрель 2016 г.	Комплексная программа сопровождения обучающихся с ЗПР	Комплексная программа сопровождения обучающихся с ЗПР
3.4	Внесение корректировок в индивидуально ориентированную программу развития ребенка	Апрель 2016 г.	Индивидуально ориентированная программа развития ребенка	Индивидуально ориентированная программа развития ребенка
IV	Информационно-методическое распространение опыта			
4.1	Работа со СМИ			
4.1.1	Телевидение г. Амурска. Участие в телепередаче «Для вас, родители». Представление материала по теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей как способ обеспечения их успешной социализации».	10 октября 2016 г.	Материал по теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей как способ обеспечения их	Материал по теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей как способ обеспечения их

			успешной социализации».	успешной социализации».
4.1.2	Телевидение г. Амурска Участие в телепередаче «Для вас, родители». Представление материала по теме «Организация внеурочной деятельности обучающихся»	10 ноября 2016 г.	Материал по теме «Организация внеурочной деятельности обучающихся»	Материал по теме «Организация внеурочной деятельности обучающихся»
4.2	Предложения для сетевых партнеров			
4.2.1	Консультации через виртуальный консультативный кабинет	По мере необходимости	Формирование и развитие компетенции педагогов в работе с обучающимися с ОВЗ	Формирование и развитие компетенции педагогов в работе с обучающимися с ОВЗ
4.2.2	Семинар –практикум «Социальные (жизненные) компетенции обучающихся с ОВЗ – условие успешной социализации» для педагогов города и района	Февраль 2017 г.	Формирование и развитие компетенции педагогов в работе с обучающимися с ОВЗ	Формирование и развитие компетенции педагогов в работе с обучающимися с ОВЗ
4.2.3	Семинар-практикум «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися на основе индивидуально ориентированной программы коррекции и развития ребенка» (из опыта работы учителей, воспитателей ГПД) для педагогов города и района	Апрель 2017 г.	Формирование и развитие компетенции педагогов в работе с обучающимися с ОВЗ	Формирование и развитие компетенции педагогов в работе с обучающимися с ОВЗ
4.2.4	Стажировка для педагогов общеобразовательных школ «Современные механизмы реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития»: проведение семинаров, консультаций, конференций, мастер-классов по вопросам апробации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ». Практические типовые решения реализации ФГОС ОВЗ	По запросу	Формирование и развитие компетенции педагогов в работе с обучающимися с ОВЗ	Формирование и развитие компетенции педагогов в работе с обучающимися с ОВЗ

<p>4.3</p>	<p>Тематика образовательных стажировок (лекции и практические занятия)</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Особенности обучающихся с ЗПР», - «Образовательная деятельность обучающихся с ЗПР». - «Деятельностный и дифференцированные подходы в обучении детей с ЗПР. Универсальные учебные действия как объекты оценивания в ФГОС НОО обучающихся с ЗПР», - «Мониторинг развития обучающихся в модели «Коррекционно-развивающее обучение – базовая технология реализации ФГОС НОО обучающихся с ЗПР», - «Воспитательное пространство обучающихся с ЗПР», - «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР», -«Организация внеурочной деятельности в образовательной организации как основная характеристика развивающего пространства обучающихся с ЗПР», - «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ЗПР», - «Внедрение компонента жизненных компетенций в образовательную деятельность», - «Социализация обучающихся с ЗПР Программа коррекционной работы для обучающихся с ЗПР». 	<p>По запросу</p>	<p>Формирование и развитие компетенции педагогов в работе с обучающимися с ОВЗ</p>	<p>Формирование и развитие компетенции педагогов в работе с обучающимися с ОВЗ</p>
<p>4.3.1</p>	<p>Мастер-классы</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Составление индивидуально ориентированной программы развития ребенка». - Использование приемов игровой технологии в системе коррекционно-развивающей работы». - Развивающие игры и упражнения на занятиях психолога и логопеда». - Использование индивидуальных поурочных карточек для детей с ЗПР на занятиях логопеда». - Формирования жизненных компетенций у обучающихся с ЗПР на уроках и во внеурочной деятельности». 	<p>По запросу</p>	<p>Формирование и развитие компетенции педагогов в работе с обучающимися с ОВЗ</p>	<p>Формирование и развитие компетенции педагогов в работе с обучающимися с ОВЗ</p>

	<p>- «Развитие внимания у обучающихся с ЗПР в урочной деятельности».</p> <p>- «Кинезиологическая гимнастика как средство развития психических процессов обучающихся»</p>			
4.4	Программы обучающихся курсов-стажировок			
4.4.1	<p>Разработка дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации (стажировочный курс) Тема: «Создание условий в образовательной организации для успешного введения ФГОС НОО обучающихся с ЗПР».</p>	<p>Утвержден ХК ИРО 2015 г.</p>	<p>Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации (стажировочный курс) Тема: «Создание условий в образовательной организации для успешного введения ФГОС НОО обучающихся с ЗПР»</p>	<p>Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации (стажировочный курс) Тема: «Создание условий в образовательной организации для успешного введения ФГОС НОО обучающихся с ЗПР»</p>
4.4.2	<p>Разработка дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации (стажировочный курс) Тема: «Современные механизмы реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития»</p>	<p>Март 2016 г. Экспертиза ХК ИРО отсутствует</p>	<p>Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации (стажировочный курс) Тема: «Современные механизмы реализации федерального государственного образовательного</p>	<p>Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации (стажировочный курс) Тема: «Современные механизмы реализации федерального государственного образовательного</p>

			стандарта начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития»	стандарта начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития»
4.5	Предложения по диссеминации опыта			
	Стажировка для педагогов общеобразовательных школ «Современные механизмы реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития»: проведение семинаров, консультаций, конференций, мастер-классов по вопросам апробации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ». Практические типовые решения реализации ФГОС ОВЗ	По запросу	Формирование и развитие компетенции педагогов в работе с обучающимися с ОВЗ	Формирование и развитие компетенции педагогов в работе с обучающимися с ОВЗ
4.5.1	Предложения для ХК ИРО. В рамках вариативных модулей для учителей-предметников «Система оценки достижения образовательных результатов» представление программы оценки личностных достижений обучающихся с ЗПР (в том числе дистанционно)	03-05 ноября 2016 г. На базе МОУ СОШ № 30 г. Комсомольска/Амуре	Формирование и развитие компетенции педагогов в работе с обучающимися с ОВЗ	Формирование и развитие компетенции педагогов в работе с обучающимися с ОВЗ
4.5.2	Предложения для ХК ИРО. В рамках курсовой подготовки «Проектирование системных изменений деятельности образовательных организаций в условиях введения ФГОС ОВЗ» проведение практико ориентированных лекций для педагогов (в том числе дистанционно) Содержание. <u>Модуль 1</u> Компетентность руководителя в коррекционной педагогике как залог успешного образования детей с ЗПР. <u>Модуль 2</u> Особенности организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО для детей с ЗПР.	17 октября -17 ноября 2016 г. КГКСКОУ СКОШ 8 вида 1 и КГКСКОУ СКОШ 8 вида 3 г. Комсомольск/Амуре	Формирование и развитие компетенции педагогов в работе с обучающимися с ОВЗ	Формирование и развитие компетенции педагогов в работе с обучающимися с ОВЗ

	Модуль 3. Коррекционно-развивающая работа в образовательной организации			
4.5.3	<p>Педагогические продукты.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплексная программа сопровождения обучающихся с ЗПР - Рабочая тетрадь к Букварю, 1,2 часть. - Методические рекомендации учителю по использованию рабочей тетради к Букварю, 1,2 часть. - Программа и приложение к программе по развитию речи "Хочу быть грамотным" (1-4 класс) - Рабочая тетрадь для младших школьников "Моя безопасность". - Сборник методических разработок и рекомендаций из опыта работы педагогического коллектива по введению и апробации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 	Сентябрь 2016 г.	Формирование и развитие компетенции педагогов в работе с обучающимися с ОВЗ	Формирование и развитие компетенции педагогов в работе с обучающимися с ОВЗ
4.6	Сетевые партнеры			
	МБОУ СОШ № 7 г.Амурска http://school7-amursk.ucoz.ru	В процессе реализации проекта	Сетевое взаимодействие, диссеминация опыта	Сетевое взаимодействие, диссеминация опыта
	МБОУ СОШ № 9 г. Амурска upramr@edu.27.ru			
	МБОУ СОШ № 2 г. Амурска school2-amursk@mail.ru			
	МБОУ СОШ № 5 г. Амурска amurskshkol5@rambler.ru			
	МБОУ СОШ № 1 п. Эльбан omeshcool1@rambler.ru			
	МБОУ СОШ № 3 п. Эльбан elbans32006@rambler.ru			
	МБОУ СОШ с/п «Село Большая Картель». Комсомольский			

	р-он mboykartel@rambler.ru			
	МБОУ СОШ имени Героя СССР Кретьова А.Ф. Нижнетамбовского сельского поселения. Комсомольский р-он kretovnt@rambler.ru			
	МБОУ СОШ Уктурского сельского поселения. Комсомольский р-он uktur-school@mail.ru			
4.7	Страница инновационной деятельности на сайте КГКОУ Школа 4 http://www.amurskosh7vida.ru/index/innovacionnaja_dejatelnost/0-120	В процессе реализации проекта	Освещение инновационной деятельности на сайте	Освещение инновационной деятельности на сайте