

Краевое государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа 7 вида 4»

Экспертное заключение по итогам апробации
федерального государственного образовательного стандарта
начального общего образования обучающихся с ОВЗ

1. Вид апробируемого образовательного стандарта: ФГОС НОО обучающихся с ЗПР.

2. В рамках апробации ФГОС в учреждении была создана рабочая группа (инициативная, проектная) в составе директора, заместителей директора по УВР и ВР, а также опытных педагогов, эффективно реализующих образовательные программы. На заседаниях участники группы изучили материалы проекта ФГОС, определили ресурсы, технические и дидактические средства обучения, необходимые для внедрения ФГОС. Провели анализ условий образовательного учреждения, выявили имеющиеся недостатки для внедрения стандарта, составили перечень оборудования согласно ФГОС. Педагогами школы освоены новые педагогические технологии, формы и методы обучения и воспитания детей, на региональном, краевом, федеральном уровне распространен педагогический опыт по реализации ФГОС начального общего образования для детей с ЗПР. Учителями школы проведены для педагогов общеобразовательных школ района серии открытых уроков, мастер-классов, семинаров с учетом стандартов. Подготовлен к изданию сборник рекомендаций, практических занятий для педагогов по работе с детьми с задержкой психического развития

На педагогическом совете по теме «Реализация ФГОС. Компетентностный подход и проблемы его реализации в специальном (коррекционном) образовательном учреждении» коллектив был ознакомлен с концепцией ФГОС, проектом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Утвержден план мероприятий по апробации и внедрению ФГОС. Материалы концепции и проект помещены на школьный сайт, оформлен стенд для педагогов. Утверждены приказом должностные инструкции учителя начальных классов, заместителя директора по УВР, заместителя директора по ВР, педагога-психолога, учителя – логопеда, педагога дополнительного образования в новой редакции. Утвержден план-график повышения квалификации педагогических работников.

На методических объединениях учителя начальных классов, воспитатели, узкие специалисты обсудили более детально концепцию и проект ФГОС, провели анализ результатов освоения учебных программ начальной ступени обучения в соответствии с требованиями ФГОС, выявили недостатки, внесли предложения. Вся информация своевременно предоставлялась в отчетных схемах оценки условий реализации, структуры, содержания образования ФГОС.

3. В качестве позитивных сторон разработки и внедрения новых образовательных стандартов можно отметить следующее.

Положительным условием образовательного стандарта является разграничение особенностей психического развития детей, четко и понятно отражены образовательные потребности, требования к условиям обучения, содержанию образования. Предложенные варианты стандарта позволят обучать детей с ЗПР по индивидуальным программам, в обучении для каждого ученика применять дифференцированный подход. Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с требованиями к структуре, установленными действующим ФГОС НОО, дополняется программой коррекционной работы. В процессе школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой. Это позволит в полном объеме учитывать потенциальные способности обучающихся и реализовать их права на получение образования, адекватное возможностям, которые раскрываются в самом процессе обучения. ФГОС начального общего образования обучающихся с ЗПР предусматривает механизмы гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения образования. Программа коррекционной работы определяет образовательный маршрут каждого ученика, выявляя индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития.

Программа коррекционной работы предусматривает психолого-педагогическую поддержку, формирование комфортной обстановки в классе; успех ребенка в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом. Программа отражает четко поставленные задачи реализации содержания коррекционной работы. Коррекционно-развивающее направление станет обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания образования обучающихся с ЗПР.

Позитивной стороной обязательной части учебного плана является содержание образования, обеспечивающее достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР, формирование жизненных компетенций, обеспечивающих адекватные социальные отношения и социальное развитие обучающегося, а также их интеграцию в социальном окружении; формирование основ нравственного развития с приобщением их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие в соответствии с индивидуальностью учащихся. Работа в этом направлении с данной категорией детей актуальна. Социализирующая деятельность школы закреплена стандартом в качестве приоритетной в образовании обучающихся. Пятидневная рабочая неделя создаст благоприятную среду для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

У педагогов не возникнет затруднений при разработке адаптированных образовательных программ, так как структура и требования к содержательному наполнению четко представлены разработчиками ФГОС.

Позитивным моментом также является выделение финансирования на закупку необходимого оборудования для «пилотных» школ, принимающих участие в федеральном эксперименте по апробации ФГОС обучающихся с ОВЗ.

4. Общие пожелания к апробируемому ФГОС.

Закрепить за образовательным учреждением право самостоятельно формировать бюджетную смету с учетом ФГОС с утвержденным планом мероприятий.

5. Считаю, что внедрение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ в практику обучения и воспитания является необходимым и позволит повысить ответственность педагогов за повышения качества преподавания и качества обучения детей с ОВЗ, подготовить их к самостоятельной жизни и удовлетворенность родителей (законных представителей) в оказании государственной помощи, предоставляемой образовательной организацией.

Директор школы _____



О.И. Лебедева